

Муниципальное образовательное учреждение  
Гаютинская общеобразовательная школа  
Пошехонский район  
Ярославская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по немецкому языку  
9 класс

учитель немецкого языка  
Фомин Сергей  
Анатольевич

Гаютино – 2022

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. Шаги 5.» для 9 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

### **В учебно-методический комплект входят:**

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Шаги 5».
- 3) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

2

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

•расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Задачи обучения иностранному языку :

### 1. По видам речевой деятельности:

#### • Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### • Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**2. По языковому материалу:**

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

#### • Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

#### - **Требования к уровню подготовки учащихся**

Ученик должен

##### знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников;

##### уметь:

##### ***говорение***

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

##### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

##### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	9	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	15	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	30	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого:	102	4

## Содержание тем учебного курса

### 1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

### 2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### 3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### 4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлимманн и его мечта о Трое.

### 5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы.

Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.



## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
2. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2001г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2006.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

### Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Шаги 5: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.

### Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

### Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

**Приложения к рабочей программе**  
**Приложение 1.**  
**Темы для проектов**

1. Галерея писателей
2. Проблемы молодежи
3. Перспективные профессии
4. Газета в школе

**Приложение 2**

Kontrollarbeit zum Thema “Die heutigen Jugendliche. Welche Probleme haben sie?”

**1. Переведите слова**

widersprüchlich	schwänzen
die Gewalt	zielbewusst
die Droge	vertrauen

**2. Соедините предложения, используя инфинитивный оборот statt...zu**

Sie gingen fort (uns helfen)

---

Er las nur den ersten Teil (den ganzen Tag lesen)

---

Er legte nur Hefte in die Mappe ( die Lehrbücher nehmen)

---

Ich gehe in die Schule zu Fuss (mit der U-Bahn fahren)

---

Ute plauderte mit der Freundin (in die Bibliothek gehen)

### 3. Вставьте **um, ohne или statt.**

Man muss viel arbeiten, \_\_\_\_\_ gute Kenntnisse zu bekommen.

Der Sohn hörte Musik, \_\_\_\_\_ den Aufsatz zu schreiben.

\_\_\_\_\_ auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.

\_\_\_\_\_ schlafen zu gehen, las er weiter.

\_\_\_\_\_ zu denken, antwortete er schnell.

### 4. Переведите предложения

1. Über ihre Probleme sprechen die jungen Leute am liebsten mit dem besten Freund oder mit der besten Freundin, statt den Eltern darüber zu erzählen. 2. In vielen Familien gibt es bis heute viele Tabu-Themen vor allem Liebe und Sexualität. Darum besprechen Jungen und Mädchen diese Themen mit den Freunden oder Psychologen, statt mit den Eltern darüber zu sprechen.

3. Die Mutter macht Krach, statt ruhig mit dem Mädchen zu sprechen. 4. Erwachsene wollen immer recht haben. 5. Sie wollen sich die Jugendlichen nicht anhören und ihre Meinung akzeptieren. 6. Wer schwänzt oft den Unterricht?

#### Календарно-тематическое планирование

	тема	Д./з	Тема	Тип урока	Вид контроля
1.	<i>Каникулы, повторительный курс</i>	Стр3 у1,2	1 До свидания каникулы.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию.	- Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.16. у 16	2 Придаточные предложения причины.	Самостоятельная работа в парах.	- Контроль навыков устной речи (устный рассказ - описание города). Контроль навыков чтения Контроль навыков устной речи Контроль знаний лексики по теме
		Стр.8. у4 Стр.11 у5 Стр.7 у12 Стр.10 у3 Стр.35 у8	3 Придаточные дополнительные 4. Чем мы занимались летом? 5 Контроль домашнего чтения 6. Читать –означает получать информацию. 7 Для многих чтение -хобби	Беседа.  Репродуктивные упражнения. Работа со справочной литературой Работа в парах	

2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	Стр.37 у 8(2)	8. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах.	Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.29у6	9. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Работа с книгой, учебником со словарем	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.34у8	10 Продолжение знакомства с различными жанрами немецкой литературы..	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
		Стр.39у9	11. Повторение презенс и претеритум пассив.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков письма с употреблением грамматических правил
		Стр.40у10	12. Каникулы и книги	Самостоятельная работа	Словарный диктант
		Стр.60у15	13. Без слов нет речи.	Работа с книгой	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.51у5	14. Немецкие каталоги некоторых изданий.	Творческая работа в группах	Контроль навыков чтения
		Стр.59у15	15 Кто какие книги любит.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста.
		Стр.53у9	16. О вкусах не спорят.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения
		Стр.57.12	17. Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.61у2	18. Слушаем и понимаем одновременно.	Самостоятельная работа	Контроль умения работы со словарем
		Рассказ о Гёте..	19. Знаменитые писатели и поэты рассказывают.	Работа с книгой	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.66 у7	20. Употребление инфинитивного оборота им...цу.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения текстов с полным пониманием
		Стр.67у8	21. Придаточные предложения времени.	Беседа	Контроль навыков устной речи
		Стр.67у9	22. Придаточные предложения цели с союзом дамит.	Беседа	Контроль навыков устной речи
		Диалог	23. Общение –это важно.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль умения работы со словарем
		Стр.69у1с	24. Мы разговариваем о чтении.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.71у6	25. Охотно читаем журнал.	Работа с книгой	Контроль навыков чтения
		Стр.74у7	26 Мы говорим о людях, которые охотно и много читают.	Самостоятельная работа	Контроль умения работы со словарем
		Подготовить презентацию	27. Презентация «Моя любимая книга»	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков работы с интернетом
3	Сегодняшняя молодежь	Стр.89-91у3	28. Молодёжь Германии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Стр.93у7	29. О чем мечтают молодые люди?	Работа с книгой	Контроль навыков работы с книгой
		Стр.215-217	30. Что волнует современную молодежь.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.

		Стр.95у10	31.Контроль домашнего чтения.	Беседа	Контроль навыков устной речи
			32. Конфликты с родителями. Сегодня это проблема..	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			Стр.97у3	33.Новая лексика по теме :сегодняшняя молодёжь.	Работа со словарем
		Стр.101у1	34.Повторение:инфинитивный оборот ум...цу + инфинитиф.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков работы с книгой
			35.С кем обсуждаем свои проблемы.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.104у1 Стр.106у4	36.Что важно для сегодняшней молодёжи?	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			37.Почему взросление такое сложное время.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.107у12 Стр.109-110	38.Поиск самого себя и своего места в обществе.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			Стр.114	39.Контроль домашнего чтения.	Упражнение
		40. Решение молодёжных проблем в Германии.		Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем
		41. Конфликты с учителями.		Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.108у5 Стр.106у10 Стр.215	42.Разочарование в любви.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи
			43.Поиск работы и места в жизни.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Стр.115у1 подготовить презентацию	44.Поиск верных друзей.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
			45. Контроль домашнего чтения.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков поискового чтения.
			46.Насилие в доме и на улице.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
			47.Презентация: «Сегодняшняя молодёжь»	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
			48.Система образования в Германии.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем
		4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	Стр.122у1	49 Система школьного образования в Германии.
Стр.123у2	50 Типы германских школ.			Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
Стр.124у3	51 Организация производственной практики ва школе.			Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
Стр.126у4	52. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии			Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
Стр.130у1	53. Поиск рабочего места выпускниками школ.			Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
Стр.134у9в	54. Наиболее популярные профессии в Германии.			Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.

		Стр.134	55 Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем		
		Стр.218у5 Стр.135у1	56. Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем		
		Стр.135у7 Стр.140у1 Диалог Стр.143у3	57. Планы школьников на будущее.	Работа со словарем	Контроль умения работы со словарем		
			58. Чем хотят заниматься школьники после учебы?	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.		
			59. Сельскохозяйственные профессии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения		
		Стр.163у8  Стр.221у1 Стр.145у Рассказ о будущей профессии стр.221у3 стр.150у6 стр.158у1	60. Что важно при выборе профессии.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения		
			61. Повторение.	Упражнение	Контроль умения работы со словарем		
			62. Использование роботов в различных сферах деятельности	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.		
			63. Мои планы на будущее.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.		
			64. Нелегкий путь в мир взрослых	Работа со справочной литературой	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.		
			65. Повторение.	Упражнение	Словарный диктант		
			66. Кумиры молодежи.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи		
		монолог новые слов	67. Как кумиры взаимодействуют на выбор профессии.	Работа с учебником	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.		
			68. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о трое.	Работа с учебником	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.		
			69. Моя будущая профессия.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.		
			70. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.		
			71. Лексический материал по теме.	Упражнение	Контроль знаний лексики и грамматики по теме.		
		5	Средство массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Стр.166у1	72. СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе?	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.
		Стр.170у7а		73. Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
		Диалог		74. Как найти необходимую информации?	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
		Стр.171уc		75. Как найти информацию в газете или журнале	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
Стр.173у16	76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	Работа со справочной литературой		Контроль навыков поискового чтения.			
Стр.174у16	77. Телевидение: «за» и «против»	Работа со справочной литературой		Контроль навыков поискового чтения.			
Стр.176у(ф)	78. Компьютер и его место в жизни молодежи.	Работа со справочной литературой		Контроль навыков поискового чтения.			

		Стр.178у3	79. Интернет как помощник в учебе.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
			Стр.179у4	80. Радио	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Стр.182у9	81. Школьная газета- Сми в школе.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
			82. Роль средств СМИ в нашей жизни	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
		Стр.183у2	83. СМИ и наша жизнь.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
			84. Повторение.	Упражнение	Словарный диктант	
		Стр.185у2	85. Мнение различных людей о СМИ.	Работа с учебником, чтение	Контроль навыков чтения с пониманием общего содержания текста.	
			86. Мнение о СМИ	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи	
		Стр.186у6	87. Друзья по переписки. Культура чтения в Германии и России.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков поискового чтения.	
			88. Чтение в Германии и России	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.	
		Диалог	Диалог	89. «Когда мы вырастим»	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
				90. Домашнее чтение	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		Стр.193у8	Стр.195у1	91. Роль Сми, компьютера в нашей жизни.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи
				92.Предлоги с генитив	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи
		Стр.202уа	Диалог	93.Предлоги с датив	Работа со справочной литературой	Контроль навыков устной речи
				94.Предлоги с аккузатив	Упражнение	Контроль навыков письменной речи.
		Монолог	Монолог	95.Когда используют союз венн	Упражнение	Контроль навыков письменной речи
				96.Ваш любимый журнал.	Объяснительно-иллюстративный	Контроль навыков устной речи
		Стр.230	Повторить лексику по теме	97. Повторение	Упражнение	Словарный диктант
				98. Домашнее чтение.	Работа со справочной литературой	Контроль навыков поискового чтения.
		99. Повторяем , то что знаем.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль навыков устной речи		
		100. Лексический материал по теме	Упражнение	Контроль знаний лексики и грамматики по теме		
		101 Лексический материал по изученным всем темам.	Объяснительно- иллюстративный	Контроль знаний лексики и грамматики по теме		
		102 Итоговое повторение	Объяснительно- иллюстративный	Итоговый контрольный тест		

## Контрольная работа 1

Заполни пропуски в тексте. Варианты в рамке помогут тебе. Thüringen

bekannt, viel, wuchs, viele, in, geboren, die, begegneten, sind, besichtigen, auf, wenn,  
der, man

Thüringen nennt .....(1) das „grüne Herz Deutschlands“, da es das walddreichste Bundesland ist. Aber auch .....(2) ihre lange Geschichte und reichhaltige Kultur sind die Thüringer besonders stolz. Die vielen alten Burgen und Burgruinen, .....(3) dort zu finden sind, werden jährlich von Tausenden von Touristen besucht. Dieses Land ..... (4) Bundesrepublik Deutschland ist nur 16251 km<sup>2</sup> groß. Das Land hat .....(5) Industriebetriebe. Die Glasbläserarbeiten und das ebenfalls dort hergestellte Spielzeug .....(6) überall beliebt. Aber es gibt auch fruchtbare Böden und natürlich .....(7) Wald. Erfurt ist die größte Stadt des Landes.

Der berühmte Musiker Johann Sebastian Bach wurde 1685 in Eisenach .....(8). Der Reformator Martin Luther war Student der Erfurter Universität und Mönch des Augustinerklosters. Auf der Wartburg übersetzte er die Bibel von der lateinischen in die deutsche Sprache. Noch heute kann man dort sein Studierzimmer .....(9).

Wo sonst hätte einer der berühmtesten deutschen Dichter, nämlich Johann Wolfgang Goethe, Minister werden können, .....(10) nicht in Thüringen? Goethe und Weimer, die „Stadt der Klassiker“, sind in Deutschland überall .....(11). Noch heute gibt es Goethe-Wanderwege, Goethe-Straßen, Goethe-Plätze und natürlich auch Denkmäler. In Rudelstadt wird die Wohnung gezeigt, in der sich Goethe und der ebenfalls weltbekannte Friedrich Schiller zum ersten mal .....(12). Schiller war vor etwa 200 Jahren Geschichtslehrer an der Universität Jena.

Der Dichter Heinrich Heine trat 1824 seine berühmt gewordene Wanderung durch den Harz und Thüringen an.

Der Philosoph Friedrich Nietzsche (1844-1900) .....(13) in Naumburg auf. 1919 tagte in der damaligen Landeshauptstadt Weimar die deutsche Nationalversammlung und gründete die „Weimarer Republik“.

Aber es gibt auch ein anderes Thüringen, das nicht so oft .....(14) Reiseführern erwähnt wird. Die Natur hat ihren Boden dort mit einem Schatz bedacht, der auch gefährlich sein kann - das Uranerz. Seit 1947 wird es in den Bergen Thüringens abgebaut.



**2. Составь предложения из следующих слов, употребив их в правильной форме и в указанном времени или наклонении, не забудь об управлении глаголов.**

1. anfangen, in, eine Diskothek, Nach, die Aula, der Unterricht. (Präsens)

---

2. verbringen, deine, du, Mit, wer, Ferien? (Perfekt)

---

3. in, Ich, und, tausend Kleinigkeiten, einpacken, der Koffer, noch, meine Kleidung. (Präteritum)

---

4. Vergessen, nicht, und, dein (der) Talisman, ein Lesebuch! (Imperativ)

---

5. andere Verkehrsmittel, und, Auf, die Stadt, fahren, Busse, Obusse, die Straßen. (Präsens)

---

6. in, Die Kinder, für, sorgen, die Ordnung, das Zimmer. (Präsens)

---

7. Was, du, machen, heute abends? (Futurum)

---

8. in, die Badewanne, sich waschen, immer, Er. (Präsens)

---

**3. Выбери правильный вариант.**

**1. Jurij Gagarin war der erste Mensch, .... in den Kosmos flog.**

- a) die
- b) der
- c) das
- d) dessen

**2. ... schützt der Wald den Menschen?**

- a) Wovon
- b) Von wem
- c) Gegen wen
- d) Wovor

**3. Otto sagt, ... .**

- a) dass er nur gute Zensuren hat.
- b) dass er hat nur gute Zensuren.
- c) dass er gute Zensuren nur hat.

d) dass hat er nur gute Zensuren.

**4. Mein Freund trinkt ... Tee als Kaffee.**

- a) besser
- b) lieber
- c) gerner
- d) am besten

**5. Unser Land ist reich ... Naturschätzen.**

- a) von
- b) für
- c) an
- d) den

**6. Da ich gut lerne, ... .**

- a) tadeln mich die Lehrer.
- b) bemerken mich die Lehrer.
- c) loben mich die Lehrer.
- d) beobachten mich die Lehrer.

**7. Wenn mir etwas schwer fällt, ... .**

- a) schimpfen sie nicht.
- b) sie nicht schimpfen.
- c) sie schimpfen nicht.
- d) nicht schimpfen sie.

**8. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über die Sehenswürdigkeiten von Berlin zu erfahren.**

- a) mitgenommen
- b) gepackt
- c) gekostet
- d) beschlossen

**9. Österreich, ... Hauptstadt Wien ist, ist unser Reiseziel.**

- a) die
- b) das
- c) dessen
- d) deren

**10. Welche Antwort passt nicht? Frühstückst du mit deiner Familie?**

- a) Ich esse gerne Schwarzbrot mit Schinken.
- b) Wir frühstücken nur am Wochenende.
- c) Nein, weil ich immer früher aufstehe.
- d) Ja, immer.

**4. Задай вопрос к выделенным словам.**

1. Ich träume oft **von einer Reise nach Deutschland**.

---

2. Ich möchte dorthin **im Sommer** fahren.

---

3. **Das Reiseziel** habe ich schon gewählt.

---

4. Ich kann nach Deutschland **mit meinen Schulfreunden** fahren.

---

5. **Mit der Eisenbahn** ist es am schönsten zu reisen.

---

## Контрольная работа 2

**Прочитай текст, выполни задания к нему.**

Till Eulenspiegel

*Diese Geschichte erzählt, wie Eulenspiegel einen Esel das Lesen lehrte.*

Im Sommer wanderte Till Eulenspiegel von einem Dorf zum anderen. Man gab ihm Geld, wenn er auf dem Seil tanzte. Aber er machte auch viel Unsinn und ärgerte die Leute. Oft waren die Leute so böse auf ihn, dass sie ihn fangen und schlagen wollten. Till war aber schneller. Er rannte weg und lachte über sie. Im Winter ging Eulenspiegel meistens in eine Stadt, denn dort konnte er leicht eine Arbeit bei einem Handwerker finden.

Als er jetzt in eine große Stadt kam, fragte er einen Mann auf der Straße: „Sag mir, guter Mann, wie kann man in dieser Stadt Geld verdienen?“ Da antwortete der Mann: „Die reichsten Leute hier sind die Lehrer, denn an den vielen Schulen hier müssen die Schüler Schulgeld bezahlen.“ Till bedankte sich bei dem Mann. Dann ging er zur größten Schule, klopfte an die Tür und wollte mit dem Schuldirektor sprechen.

Er sagte zum Direktor: „Ich möchte gern an Ihrer Schule als Lehrer arbeiten.“ Der Direktor fragte Till, ob er ein Lehrer sei und die Schüler das Lesen lehren könne. Eulenspiegel hatte nie einen Beruf gelernt, aber er antwortete schlau: „Ich kann sogar einen Esel das Lesen lehren.“

Da lachte der Schuldirektor. Er brachte Till Eulenspiegel einen Esel und sagte: „Wenn dieser Esel in einem halben Jahr lesen kann, dann darfst du als Lehrer meiner Schule unterrichten. Du kannst im Stall wohnen und bekommst jeden Tag einen Teller warme Suppe.“

Eulenspiegel ging mit dem Esel in den Stall und begann sofort mit dem Unterricht. Er schrieb alle Buchstaben in ein Heft. Auf eine Seite schrieb er „IA“. In diese Seite

legte er Futter und machte das Heft wieder zu. Er legte das Heft vor dem Esel auf den Boden. Der Esel machte das Heft auf der Seite auf, wo das Futter war und schrie "IA, IA!", denn er wollte noch mehr Futter haben.

Als der Winter zu Ende war, rief der Direktor Eulenspiegel zu sich. „Was macht dein Schüler, Till? Kann er schon lesen?“, fragte er ihn.

Da legte Till Eulenspiegel das Heft auf den Boden und sagte zum Esel: „Mach dein Heft auf und lies!“ Der Esel machte das Heft auf der Seite auf, wo das Futter lag, und rief: „IA, IA!“ „Bravo, Till! Du bist ein sehr guter Lehrer. Wenn du möchtest, kannst du jetzt an meiner Schule arbeiten.“

Aber das Unterrichten machte Till keinen Spaß mehr. Es war jetzt auch wieder Frühling und er wollte lieber durch die Dörfer wandern, denn er hatte nie gern lange in einer Stadt gelebt.

### **Отметь правильный вариант:**

1. Wenn Eulenspiegel auf dem Seil tanzte, ...

- a) ärgerten sich die Leute.
- b) bekam er von den Leuten Geld.
- c) wollten ihn die Leute fangen.

2. Im Winter wohnte Eulenspiegel in der Stadt, weil ...

- a) er dort bei Handwerkern arbeiten konnte.
- b) die Leute ihn fangen wollten.
- c) er gern über die Handwerker lachte.

3. Weil die reichsten Leute in der Stadt die Lehrer waren, ...

- a) wollte Eulenspiegel Schuldirektor werden.
- b) wollte Eulenspiegel auch Schulgeld bezahlen.
- c) wollte Eulenspiegel als Lehrer arbeiten.

4. Der Schuldirektor lachte, weil ...

- a) Eulenspiegel nicht lesen konnte.
- b) Eulenspiegel sagte, dass er einen Esel das Lesen lehren könne.
- c) Eulenspiegel nie einen Beruf gelernt hat.

5. Eulenspiegel schrieb ...

- a) alle Buchstaben ins Buch.
- b) nur IA ins Heft.

- c) alle Buchstaben ins Heft.
6. Der Esel schrie „IA!“, weil ...
- a) er noch Futter wollte.
  - b) er lesen lernen wollte.
  - c) er alle Buchstaben fressen wollte.
7. Eulenspiegel durfte jetzt an der Schule unterrichten, denn
- a) er war ein guter Schüler.
  - b) er konnte gut auf dem Esel reiten.
  - c) er war ein guter Lehrer.
8. Weil er nie gern lange in einer Stadt gelebt hat, ...
- a) wollte er lieber Lehrer werden.
  - b) wollte er lieber von einem Dorf zum anderen wandern.
  - c) wollte er lieber eine Schule bauen.

### **Контрольная работа 3**

#### **1. TEST.**

*1)... dieser Bildgeschichte sind Eva und Michael.*

- a. Die spielenden Personen
- b. Die handelnden Personen
- c. Die behandelnden Personen
- d. Die handelnde Person
- e. Der handelnden Personen

*2) Dieses Buch ist sehr... und....*

- a. spannend, inhaltsreich
- b. gespannt, inhaltsreich
- c. spannenden, inhaltsreichen
- d. spannendes, inhaltsreiches
- e. spannende, inhaltsreiche

*3) Hier ist ein Auszug aus dem Jugendbuch „Bitterschokolade“*

*Mirjam Pressler.*

- a. vor
- b. auf
- c. von
- d. an
- e. um

*4) Viele Kinder haben in der Wohnung ihr eigenes....* f

- a. Bücherregal
- b. Bücherregale
- c. Bücherregal

- d . Bücherregalen
- e . Bücherregalen

5) *Dieser Roman....*

- a . zum Nachdenken regt an
- b . zum Nachdenken anregt
- c . anregt zum Nachdenken
- d . regt zum Nachdenken an
- e . regt an zum Nachdenken

6) *Hier ist die Rede ... einem Mädchen, das Probleme mit der Mutter hat.*

- a. vor
- b . auf
- c . von
- d. an
- e un

7) *Mir.... historische Werke zu lesen.*

- a . macht es Spaß
- b .Spaß macht es
- c . machen es Spaß
- d . macht es nicht
- e . es macht Spaß

8) *Zu meinen Lieblingsschriftstellern... Tschechow und Turgenew.*

- a . gehören
- b . gehört
- c.hören
- d.sind
- e . ist

9) *Dieses Bild... mir.*

- a. gefallen
- b . fallen
- c . fällt
- d . gefällt
- e . gefällt

10) *Das Buch... mit Interesse.... (Präsens Passiv)*

- a . wurde, gelesen
- b . wird, gelesen
- c . werden, gelesen
- d . wird, lesen
- e . wurden, gelesen

11) *Diese Bücher... schön.... (Präsens Passiv)*

- a . wird, illustriert
- b . wurde, illustriert

- c . werden, illustriert
- d . wurden, illustriert
- e . werden illustrieren

12) *Die Jugendbücher von Christine Nöstlinger... in Deutschland von Kindern gern ....* (Präsens Passiv)

- a . wird, gelesen
- b . wurden, gelesen
- c . werden, gelesen
- d . wurden, lesen
- e . wirst, gelesen

13) *Dieses Gedicht... von Heine....* (Präteritum Passiv)

- a . wird, geschrieben
- b . werden, schreiben
- c . wurde, geschrieben
- d . wurde, schreiben
- e . wurdest, schreiben

14) *Die Gedichte von Heine und Goethe ... von Lermontov, Fet, Block....* (Präteritum Passiv)

- a . wurde, übersetzt
- b . wurden, übersetzt
- c . werden, übersetzt
- d . wurden, übersetzen
- e . wird, übersetzt

15) *Die Jugendlichen lesen viel,...*

- a . um etwas Neues für sich zu entdecken.
- b . etwas Neues für sich zu entdecken
- c .um entdecken für sich etwas Neues
- d . um etwas Neues für sich entdecken
- e . um etwas Neues für sich zu entdeckt

16) *Ich lese viel,...*

- a . Neues und Interessantes zu erfahren.
- b . um Neues und Interessantes erfahren.
- c . um Neues und Interessantes zu erfahren.
- d . um Neues und Interessantes zu erfährt.
- e . um erfahren Neues und Interessantes.

17) *Man gibt das Buch dem Maler, damit...*

- a . er dazu Bilder macht.
- b . er malt dazu Bilder.
- c . malt er dazu Bilder
- d . Bilder er malt dazu.
- e . er dazu Bilder malen.

18) *Er liest,...*

- a . um Antworten auf Fragen zu bekommen.
- b . um Antworten auf Fragen bekommen.
- c . um bekommen Antworten auf Fragen.
- d . Antworten auf Fragen zu bekommen.
- e . um Antworten auf Fragen zu bekommt.

19) *Das Buch kann das Leben mit all seinen Widersprüchen ,*

- a . widerstehen
- b . spielen
- c . widerspiegeln
- d . haben
- e . machen

20) *Der Dichter... poetisch die Natur.*

- a. hat
- b . ist
- c . schildert
- d . macht
- e . schreibt

## 2. **TEXT:**

### **So eine lustige Geschichte!**

Herr Bittner machte eine Reise mit der Eisenbahn. Auf dem Bahnsteig stieg er in den D-Zug "Köln - Leipzig" ein und fand sein Abteil. Seinen Koffer und seine Pakete legte er ins Gepäcknetz. Dann zog er die Stiefel aus, zog Hausschuhe an, legte den Hut ab und setzte sich in eine warme Ecke am Fenster. Bald schlief er schon ein. Er mußte in Kassel aussteigen.

Er hatte gerade ein Stündchen geschlafen, als der Zug hielt. Herr Bittner erwachte und schaute zum Fenster hinaus. "Oh, das ist ja meine Station! Hier muss ich aussteigen!" - rief er.

"Der Zug hält nur eine Minute, mein Herr", - sagte der Schaffner. Alle Leute im Abteil halfen Herrn Bittner auszusteigen. Sie gaben ihm schnell den Koffer, dann die Pakete, dann den Hut. Der Zug fuhr ab. Herr Bittner zählte seine Sachen. "Aber meine Stiefel!" - rief er. "Oh, die Stiefel fahren jetzt nach Leipzig!"

*Was stimmt?*

- a) Herr Bittner hat im Zug die Hausschuhe ausgezogen.
- b) Herr Bittner las im Zug einen interessanten Krimi.
- c) Die Stiefel Herrn Bittner wurden ihm in Kassel von den Nachbarn im Abteil gegeben.
- d) Herr Bittner ist in Köln an der Bushaltestelle in den D-Zug eingestiegen.
- e) Herr Bittner sass in der Ecke des Abteils und schlief.
- f) Herr Bittner zog im Zug die Socken aus.
- g) Herr Bittner legte das Gepäck in das Gepäcknetz.