Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Колюхов

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

8 класс

Выполнила Колоскова Н.И.

учитель биологии

Гаютино-2022

Данная рабочая программа учебного предмета Биологии 8 класса разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/5, в программах на 2020-2021 и 2021-2022 писать: с изменениями от 04.02.2020). http://fgosreestr.ru/;

- Программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)

Цели изучения биологии.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели реализации программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной

форме, вступать в диалог и т.д

В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет отведено 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена учебником, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

Биология 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Шведов, М., Просвещение, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

***Личностные результаты***

Изучение биологии в основной школе обусловливает достижение следующих личностных результатов:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения биологии науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной биологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

***Метапредметные результаты*** освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно- научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты

*Обучающийся научится*:

Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека,

их практическую значимость;

Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить

наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные

биологические эксперименты и объяснять их результаты;

Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению

организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими

животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;

выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов

и их функциями;

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме

человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на

здоровье человека.

*Обучающийся получит возможность научиться*: использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении

утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

выделять эстетические достоинства человеческого тела;

реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека,

оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по

отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ -68 ЧАСОВ)

Введение. Наука о человеке. -3 часа

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Глава 1. Общий обзор организма человека. -3 часа

Строение организма человека (1). Строение организма человека (2). Регуляция процессов жизнедеятельности.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Глава 2. Опора и движение.- 8 часов

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения кости».

Лабораторная работа №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».

Лабораторная работа №4 «Значение активного отдыха для восстановления работоспособности мышц».

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия».

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Опора и движение»

Глава 3. Внутренняя среда организма.- 4 часа

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №6 «Микроскопическое строение крови».

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение. -3 часа

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №7 «Измерение кровяного давления».

Глава 5. Дыхание.-6 часов.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №8 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №9 «Определение частоты дыхания».

Контрольные работы:

Контрольная работа №2 « Кровообращение и дыхание»

Глава 6. Питание. -5 часов

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии. -4 часа

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена. – 4 часа

Выделение и его значение. Органы мочевыделения. Заболевания органов мочевыделения.

Контрольные работы:

Контрольная работа №3 «Питание, обмен, выделение»

Глава 9. Покровы тела человека. -3 часа

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №10 «Строение кожи».

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. -9 часов

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №11 «Штриховое раздражение кожи».

Контрольные работы:

Контрольная работа № 4 « Кожные покровы и нервная система»

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. -4 часа

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. -4 часа

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Лабораторные работы :

Лабораторная работа №12 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью текста».

Глава 13. Размножение и развитие человека. -5 часов

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Контрольные работы:

Контрольная работа №5 « Анализаторы. Психика человека. Размножение и развитие.»

Глава 14. Человек и окружающая среда. – 3 часа

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Повторение.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №   п/п | Тема | Кол-во часов | |  | Задание по ЕНГ из банка ФИПИ | Воспитательный потенциал |
|  | Л/р  Пр/р | |
| 1. | Введение. Человек как биологический вид | 4 | 0 | | УЗИ | 1-3, 5-8 |
| 2. | Общий обзор организма человека | 3 | 1 | |  | 1-3 |
| 3. | Опора и движение | 6 | 4 | | 1.Спортивная медицина. Травмы  2.Движение человека | 1-3, 5-8 |
| 4. | Внутренняя среда организма | 4 | 1 | |  | 1-3, 5-8 |
| 5. | Кровообращение и лимфообращение | 3 | 1 | | 1.Аэробные упражнения  2.Движение крови по сосудам. Опыты Гарвея  3.Тонометр  4.Пульсоксиметр | 1-3, 5-8 |
| 6. | Дыхание | 5 | 2 | | Голосовой аппарат человека  Спирометрия | 1-3, 5-8 |
| 7. | Питание | 6 | 0 | | 1.Масличные культуры  2.Такой разный фосфор  3.Глюкометр  4.Опыты Павлова  5.Пищевая сода | 1-3, 5-8 |
| 8. | Обмен веществ и превращение энергии | 4 | 0 | | 1.Витамин Д  2.Глюкометр  3.Лактоза  4.Энергия основного обмена | 1-3, 5-8 |
| 9. | Выделение продуктов обмена | 3 | 0 | |  | 1-3, 5-8 |
| 10. | Покровы тела человека | 4 | 1 | |  | 1-3, 5-8 |
| 11. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 8 | 1 | |  | 1-3, 5-8 |
| 12. | Органы чувств. Анализаторы | 5 | 0 | | Слуховая система человека  Местная анестезия | 1-3, 5-8 |
| 13. | Психика и поведение человека | 6 | 1 | | Тормозной путь автомобиля | 1-3, 5-8 |
| 14. | Размножение и развитие человека | 3 | 0 | |  | 1-3, 5-8 |
| 15. | Человек и окружающая среда | 3 | 0 | | Инфекционные заболевания  Загрязнение почвы  Средства защиты от инфекций | 1-3, 5-8 |
|  | Итого: | 68 | 12 | |  |  |