

Муниципальное образовательное учреждение
Гаютинская общеобразовательная школа
Пошехонский район
Ярославская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
8 класс

учитель немецкого
языка
Фомин Сергей
Анатольевич

Гаютино – 2022

Пояснительная записка

Учебно-тематический план к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 8 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком.

В учебно-методический комплект входят:

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова и другие «Немецкий язык. 8 класс»;
- 2) Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса ;
- 3) Аудиокурс к учебнику немецкого языка;
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса;
- 5) Книга для чтения на немецком языке для 7-9 классов. И.Л. Бим.

Учебно-тематический план рассчитан на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УТП соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УТП имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Курс изучения немецкого языка в 8 классе направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение учащимися знаний, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда, досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая: развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная: воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку:

1. По видам речевой деятельности:

• **Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

• **Монологическая речь:**

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• **Аудирование:**

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

• **Чтение:**

- 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
- 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•**Письмо:**

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•**Графика и орфография:**

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•**Лексическая сторона речи:**

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
 - встречу на вокзале;
 - экскурсию по Берлину;
 - впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

• Грамматическая сторона речи:

- Плюсквамперфект
- Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
- Футурум I
- Придаточные определительные предложения
- Придаточные определительные с относительными местоимениями в Р. П. ед. ч. и мн. ч. и Д. п. мн. ч.
- Презенс Пассив, Претеритум Пассив
-

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры
-
-

• ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ КУРСА

- «DEUTSCH. 8. Klasse – НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 8 класс»**

Наименование разделов	Количество часов
Летом было здорово!	25 часов
Снова в школу.	25 часов
Мы готовимся к путешествию по Германии.	27 часов
Путешествие по Германии.	25 часов
Итого	102 часа

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование раздела	Дидактические единицы, раскрывающие содержание данного раздела

1	Летом было здорово!	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.
2	Снова в школу.	Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Расписание уроков. Школьный обмен.
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.
4	Путешествие по Германии.	Путешествие часто начинается вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река в Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов ФРГ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСЬМИКЛАССНИКОВ

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7 –9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

- Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;
- Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);
- Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;
- Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;
- Обобщать, систематизировать факты, сведения;
- Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. и другие. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2012г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.festival.1september.ru
2. www.zavuch.ru
3. www.goethe.de
4. www.wikipedia.de

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 клсс. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister» - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

Календарно-тематическое планирование уроков (102 часа)

Тема (количество часов)	Подтема	Основные цели и задачи	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Контроль	
			Лексический материал		Грамматический материал	Фонетика	Чтение	Говорение	Аудирование		Письмо
			Активная лексика	Пассивная лексика							
1) Летом было здорово! (25 часов).	Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.	Привлечь внимание учащихся к особенностям жизни детей в ФРГ. Учить употреблять новую лексику в беседе. Учить читать с полным пониманием текста. Учить воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки.	Горы, место отдыха, дом отдыха, частный, встречаться, ночевать, молодёжь, выезд, зарабатывать, загорать, ходить в горы, пляж, ловить рыбу, родственники, скейтборд, сёрфинг, молодёжная туристическая база и др.	Как провёл лето, каникулы.	Придаточные предложения времени с союзами. Блок 4 Упр. 1-12.	Блок 2 Упр. 14	Блок 1 Упр. 1, 3 Блок 2 Упр. 1, 2-5, 6-9, 15-16. Блок 7 Индивидуальное чтение стр. 206 (Умный осёл).	Блок 1 Упр. 2, 12 Блок 2 Упр. 11 Блок 5 Упр. 1-13.	Блок 3 Упр. 1-3	Блок 1 Упр. 5 Блок 2 Упр. 10, 13, 16 Рабочая тетрадь	Блок 6 + 1 час.

		Тренировать в употреблении и глаголов в прошедшем времени. Тренировать в употреблении и прилагательных предложений времени. Учить читать полилог.									
2)Снова в школу! (25 часов).	Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы. Расписание уроков. Школьный обмен.	Учить читать тексты с полным пониманием. Учить делать обобщения, сравнивать. Учить понимать новую лексику в определённом контексте. Учить	Урок, ступень, основная школа, полугодие, оценка, аттестат, сдавать экзамен, хорошо, плохо, обмен студентами, составлять расписание, охватывать,	Лексика классного обихода.	Будущее время, прилагательные определительные Блок 4	Блок 2 Упр. 7 Стихи, рифмовки, скороговорки	Блок 1 Упр. 1-5, 8, 9, 10-12 Блок 5 Упр. 3-4 Блок 7 Индивидуальное чтение: Стр. 212	Блок 1 Упр. 7, 13, 14 Блок 2 Упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12. Блок 5 Упр. 1, 5-17.	Блок 3 Упр. 1-3	Блок 2 Упр. 6 Рабочая тетрадь	Блок 6 Упр. 1-10 + 1 час.

		восприятию на слух текста по частям. Повторить употребление будущего времени. Учить характеризовать лица и предметы. Учить восприятию полилога на слух.	происходит и др.								
3)Мы готовимся к путешествию по Германии. (27 часов).	Перед началом путешествия нужно изучить карту Германии. Что мы возьмём в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников.	Приобщение детей к культуре одной из немецких стран. Учить читать тексты, находя незнакомые слова в словаре. Учить воспринимать тексты на слух и передавать	Путешествие за границу, подготовка, поездка, билет на поезд, чемодан, отдел, размер, заказать, оплатить, стоить, упаковывать, универмаг и др.	Граница, запакуют.	Придаточные определительные с относительными местоимениями. Блок 4 (Р.п., Д.п. ед. и мн. числа)	Блок 2 Упр. 12 Стихотворения, рифмовки и скороговорки.	Блок 1 Упр. 1 Блок 2 Упр. 1, 2, 4, 5, 7 Блок 7 Индивидуальное чтение Стр. 230	Блок 1 Упр. 2, 3, 8, 13 Блок 2 Упр. 3, 7, 8-10 Блок 5 Упр. 1-9, 11, 12	Блок 3 Упр. 1-4	Блок 1 Упр. 6, 8, 9, 10, 13 Проекты Блок 5 Упр. 10 Рабочая тетрадь.	Блок 6 + 1 час.

		<p>основное содержание. Систематизировать грамматические знания об употреблении и неопределённого местоимения тап. Тренировать в употреблении и относительных местоимений. Учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик.</p>									
4) Путешествие по Германии (25	Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем? Путешествие по	Учить читать текст с извлечением информации	Метро, отдел, окно, вагон, бюро, стройка,	РО при составлении диало	Настоящее время, прошедшее время, страдатель	Стихотворения, рифмовки, скорогово	Блок 1 Упр. 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11-14 Блок 7	Блок 2 Упр. 1-4, 6-7 Блок 5	Блок 3 Упр. 1, 2	Проекты Блок 2 Упр.	Блок 6. 1 час. Тест 2

часов).	Берлину. Бавария, Мюнхен. Экскурсия по Рейну. Достопримечательности городов.	. Учить читать тексты разных типов. Учить составлять план города. Учить давать справку об отправлении и прибытии. Учить воспринимать текст на слух. Тренировать в употреблении и придаточных определительных с относительным местоимением в Р.п. и Д.п. Познакомить с употреблением	приезжать, прощание, проехать мимо, вдоль, поездка по городу, справка и др.	гов.	ный залог (Passiv) Блок 4	рки	Индивидуальное чтение: стр. 236.	Упр. 1-3, 7, 8		5, 11, 12 Блок 5 Упр. 4, 5 Рабочая тетрадь	часа.
---------	--	---	---	------	---------------------------------	-----	--	----------------------	--	---	-------

Die Kontrollarbeit für das ... Jahr
des Schülers (der Schülerin)
der Klasse 8 „...“ (A, B)
der Schule № 6
Vorname, Nachname

I Variante

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Горы, переночевать, частный, занятия, испытательное полугодие, путешествие за границу, проездной билет, вокзал, справочное бюро, башня.

2. Übersetzen Sie ins Russische!

Passieren, der Ausflug, sich sonnen, die Berufswahl, tadeln, packen, das Kaufhaus, vorbeifahren, der Schalter, die Abfahrt.

3. Übersetzen Sie bitte die Sätze ins Russische!

1. Ich habe viel gebadet.
2. Das Mädchen schreibt ein Wörterdiktat.
3. Hier wird nur Deutsch gesprochen.
4. In den Sommerferien werden die Kinder nichts machen.

4. Wählen Sie bitte die richtige Variante!

1. Meine Schwester bereitet sich auf die Reise vor. Sie bereitet sich _____ vor.
a) auf sie b) darauf c) worauf d) auf wen
2. Mein Freund denkt an seine Schwester. _____ denkt er?
a) an sie b) daran c) woran d) an wen
3. Ich warte auf den Bus. _____ warte ich?
a) auf ihn b) darauf c) worauf d) auf wen
4. Jurij Gagarin war der erste Mensch, ... in einem Raumschiff 1961 die Erde umkreiste.
a) der b) die c) das
5. Neil Armstrong war der erste Mensch, ... 1969 den Mond betrat.
a) der b) die c) das
6. Santorio Santorio ist ein italienischer Arzt, ... im 16. Jahrhundert das erste Fieberthermometer gebaut hat.
a) der b) die c) das
7. Alle Sehenswürdigkeiten von Berlin ... von Touristen ...
a) werden gesehen b) wird gesehen c) werden sehen

8. Das Nikolaiviertel ... 1237
a) wird gründen b) wurde gegründet c) wird gegründet
9. München ... vor mehr als 800 Jahren
a) wird gegründet b) wurde gegründet c) wurden gegründet
10. Man ... die Fahrkarte.
a) bestellt b) bestellte c) bestellen
11. Man ... das Nötigste.
a) mitnehmen b) nimmt ... mit c) mitnimmt
- 12) Man ... die Reisetasche.
a) packte b) gepackt c) packt
13. Man ... nicht mit dem Zug ohne Fahrkarte fahren.
a) darf b) dürfen c) durfte
14. Ich besuche die Galerie, ... viele Bilder ausgestellt sind.
a) in die b) in dem c) in der
15. Die Kinder besichtigen einen Prospekt, aus ... man viel Interessantes erfahren kann.
a) der b) dem c) den