МБОУ Гаютинская СШ Пошехонского района Ярославской области

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ 63 от «\_\_1\_»\_\_\_сентября\_\_\_2022 г.

Директор Колюхов А.Н.

**Рабочая программа по предмету «Технология»**

**7 класс**

Учитель технологии

Крутова Е.Г.

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. ;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/5, с изменениями от 04.02.2020). <http://fgosreestr.ru/>;

- Рабочая программа к линии УМК авторов Е.С.Глозман, О.А.Кожина и Ю.Л.Хотунцев;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- Программа Воспитания МБОУ Гаютинская СШ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (<https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii>

<https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/> ).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

- Технология: 7 класс: учебник. Электронная форма учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2018-2020

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет отведено 68 часов (2 часа в неделю).

С учетом нахождения школы в сельской местности, в программу включен блок «Технология ведения сельского хозяйства». Кроме того, программа адаптирована под реальные условия школы с учетом имеющегося в наличии технологического оборудования. Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

* нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
* плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
* общеметодическое руководство учебным процессом.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

* обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
* становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
* социально-нравственное и эстетическое воспитание;
  + знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе,

технике и культуре;

* + развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
  + выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
  + формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
  + формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
  + ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
  + понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
  + обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым

компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук.

Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не

виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует

потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство

с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основными *целями изучения учебного предмета* «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
  + формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
  + формирование у учащихся функциональной грамотности в рамках предмета.

В классе обучаются 3 ученика, один из них учится по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Несмотря на то, что требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в

части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в 7 классе предметные результаты несколько отличаются, так как для обучающегося с ЗПР осуществляется дифференцированный подход к отбору содержания программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка. Объем знаний и умений по предмету несущественно сокращен за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников *технологического мышления*. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными

результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни,

создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано *проектное мышление* обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

**Характеристика общих подходов к**

**преподаванию предмета по данной линии УМК**

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно, причем в любое время учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Примерное тематическое планирование учебного Предмета «Технология» предполагает изучение основ проектной и графической грамоты, современных и перспективных технологий, технику и техническое творчество, технологий обработки пищевых продуктов, технологий ведения дома, элементов электротехники и робототехники.

**Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Общая характеристика кабинета технологии

Теоретический материал учащиеся с помощью учителя будут изучать по учебнику или другим источникам.

В кабинете, мастерской или на пришкольном участке должны проходить практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Учебно-материальная база по технологии должна состоять из рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации набора инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электробезопасности и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа курса предполагает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения учащимися программы:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
  + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда, развития опыта участия в социально значимом труде;
  + самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  + развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
  + осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
  + становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
  + проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* формирование функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей граждан;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися программы:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей

деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и

сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

* оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её

решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и

созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интегрировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения (функциональная грамотность).

***Предметные результаты*** освоения программы:

*в познавательной сфере*:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование

целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,

правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для

решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических

задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере*:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом

характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования

с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере*:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

* + согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  + формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки или среднего специального образования;
  + выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  + стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере*:

* + овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере*:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции неботы с враждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере*:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ЛИНИИ УМК**

**Введение в технологию.**

**Тема 1. Растениеводство**

*Полевые* культуры и их значение в растениеводстве. Подготовка почвы под озимые культуры. Осенняя обработка почвы на приусадебном участке. Правила безопасной работы с инвентарем.

Весенне-летние работы в полеводстве. Посев и посадка полевых и цветочных культур. Уход за сеянцами, пикировка рассады, полив, подкормка. Наблюдение за всходами.

*Практические работы:*

1. Внесение в почву удобрений
2. Чтение почвенных карт
3. Подготовка и посев семян в рассадные ящики
4. Обрезка ягодных кустарников и плодовых деревьев. Удобрение и

обработка почвы в приствольных кругах.

1. Весенняя обработка почвы, подготовка клумб, рабаток.
2. Высадка рассады цветочных растений в грунт. Защита сада от

Вредителей (Задание на лето – Дневник наблюдения за высаженными цветами).

**Тема 2. Технология обработки пищевых продуктов**

Рыба и ее значение для человека. Морепродукты. Рыбные консервы.

Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.

Продукция кондитерской промышленности. Технология приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши.

*Лабораторно-практические работы:*

1. Определение свежести рыбы органолептическим методом
2. Определение свежести рыбы лабораторным методом (на примере

сельди).

*Практические работы:*

1. Механическая обработка рыбы
2. Приготовление рыбных блюд
3. Приготовление дрожжевого теста и выпечка хлебобулочного

изделия

1. Приготовление блюда из теста для пельменей, вареников

**Тема 3. Основы дизайна и графической** **грамоты**

Основы дизайна. Основы графической грамоты. Деление окружности

на равные части.

*Практическая работа: 1.* Деление окружности на равные части: 3,6,4,8 частей.

**Тема 4. Современные и перспективные технологии**

Информационные технологии. Профессии в области информационных технологий.

Строительные технологии. Профессии в области строительства.

Транспортные технологии. Транспортная логистика

**Тема 5. Технология получения и преобразования**

**древесины** **и древесных материалов**

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.

Приемы точения на токарном станке по обработке древесины. Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Соединение заготовок из древесины.

Конструирование изделий из древесины. Сборка и отделка деталей из древесины и искусственных древесных материалов.

*Практические работы:*

1. Ручная заточка режущих инструментов
2. Вытачивание солонки без крышки по технологической карте с

неполными данными

1. Определение влажности древесины. Сращивание заготовок по длине
2. Конструирование и изготовление декоративного подсвечника
3. Конструирование и изготовление декоративного подсвечника
4. Отделка солонки без крышки и декоративного подсвечника

**Тема 6. Технология получения и преобразования**

**металлов и искусственных материалов**

Общие сведения о видах стали. Общие сведения о термической обработке стали.

Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком. Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.

Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Основы нарезания наружной и внутренней резьбы.

Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.

*Практические работы:*

1. Управление токарно-винторезным станком
2. Обтачка поверхностей детали на токарно-винторезном станке.
3. Нарезание наружной резьбы плашкой. Нарезание наружной резьбы на шпильке с буртиком
4. Изучение технического паспорта, правил эксплуатации и приемов

работы электрифицированным и аккумуляторным инструментами. Приемы обработки конструкционных материалов с применением электрифицированных инструментов

**Тема 7. Технология получения и преобразования текстильных**

**материалов**

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.

Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия. Конструирование юбок.

Технологическая последовательность изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Изготовление поясного изделия.

*Практические работы:*

1. Определение волокнистого состава тканей из химических волокон
2. Выстегивание образца с утепляющей прокладкой
3. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение

чертежа и моделирование клиньевой юбки

1. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки. Построение

чертежа и моделирование основы прямой юбки

1. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Оформление выкройки
2. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке
3. Первая примерка. Удаление дефектов посадки. Обработка втачек и складок.
4. Соединение деталей и обработка срезов
5. Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки с поясом.
6. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка швейного изделия

**Тема 8. Технология художественно-прикладной обработки материалов**

Вязание спицами. История возникновения. Материалы, приспособления. Основные петли.

Макрамэ- история возникновения, материалы, приспособления, основные узлы.

Скобчатая резьба. Приемы разметки и техника резьбы.

*Практические работы:*

1. Вязание спицами основных узоров
2. Изготовление шарфа или снуда в технике вязания

**Тема 9. Технология ведения дома**

Принципы и средства создания интерьера дома. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.

Технология ремонта жилых помещений.

*Практическая работа: 1.* Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте

**Тема 10. Энергетические технологии. Основы электрики и**

**робототехники**

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.

Электрические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодами.

*Практические работы:*

1. Разборка и сборка бытовых электронагревательных приборов (утюга, электрической плитки, электрического паяльника)
2. Сборка электрической цепи, содержащей светодиод

**Тема 11. Технология творческой, проектной и исследовательской**

**деятельности**

Оформление и защита творческих проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Кол-во контрольных и практических работ | Реализация воспитательного потенциала |
| Введение в технологию | 1 | 1 | Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: |
| Растениеводство | 9 | 7 | -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 6 | -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Основы дизайна  и графической грамоты | 2 | 1 | -привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Современные и перспективные технологии | 4 |  | -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Технологии получения  и преобразования древесины и древесных материалов | 12 | 6 | -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Технологии получения  и преобразования металлов и искусственных материалов | 10 | 4 | -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Технологии получения и преобразования текстильных материалов | 12 | 10 | -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 5 | 2 | -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Технология ведения дома | 3 | 2 | -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Энергетические технологии. Основы электрики и робототехники | 2 | 2 | -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык |
| Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности | 2 |  | самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Всего** | **68** | **41** |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК «Технология. 7 класс»

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](file:///C:\Users\Ekaterina\Desktop\Школа\ПРОГРАММЫ\Рабочие%20программы%202021-2022\Рабочая%20программа%20по%20технологии%206%20класс%20по%20Глозману%202021-2022.docx#_TOC_250008)

[Планируемые результаты освоения курса «Технология»](file:///C:\Users\Ekaterina\Desktop\Школа\ПРОГРАММЫ\Рабочие%20программы%202021-2022\Рабочая%20программа%20по%20технологии%206%20класс%20по%20Глозману%202021-2022.docx#_TOC_250007)

[Содержание курса, реализуемое в линии УМК](file:///C:\Users\Ekaterina\Desktop\Школа\ПРОГРАММЫ\Рабочие%20программы%202021-2022\Рабочая%20программа%20по%20технологии%206%20класс%20по%20Глозману%202021-2022.docx#_TOC_250006)

[Тематическое планирование](file:///C:\Users\Ekaterina\Desktop\Школа\ПРОГРАММЫ\Рабочие%20программы%202021-2022\Рабочая%20программа%20по%20технологии%206%20класс%20по%20Глозману%202021-2022.docx#_TOC_250005)

Поурочно-тематическое планирование

[Учебно-методическое обеспечение](file:///C:\Users\Ekaterina\Desktop\Школа\ПРОГРАММЫ\Рабочие%20программы%202021-2022\Рабочая%20программа%20по%20технологии%206%20класс%20по%20Глозману%202021-2022.docx#_TOC_250000)