

Муниципальное образовательное учреждение
Гаютинская общеобразовательная школа
Пошехонский район
Ярославская область

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

«Утверждаю»
_____/ А.Н.Колюхов/
Директор МОУ Гаютинской СОШ
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

7 класс

учитель немецкого языка

Фомин Сергей

Анатольевич

Гаютино – 2022 год

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, учебным планом МАОУ СОШ № 50 на 2019—2020 учебный год.

В основу разработки программы положена **авторская программа** «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык. 5-9 классы», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова.

Программа обеспечена **УМК** для 7-х классов, авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова. «Немецкий язык. 7 класс», Рабочая тетрадь на печатной основе: Arbeitsbuch, аудиокурс, сборник грамматических упражнений «Deutsch. Übung macht den Meister (7-9)», книга для учителя Lehrerhandbuch.

В учебном плане МАОУ СОШ № 50 учебный предмет «немецкий язык» относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «немецкий язык» в 7 классе в учебном плане МАОУ СОШ № 50 отведено 102 часа в год. Соответственно 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные:

К концу 7 класса учащиеся должны уметь решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

В 7 классе сферы общения и тематика предыдущих лет обучения подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 7 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Увлечения
- Воспоминания о летних каникулах.
- Здоровый образ жизни.
- Переписка.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Начало учебного года.
- Спорт.

В. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Обмен впечатлениями о летних каникулах.
- Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?
- Что можно посоветовать зарубежным гостям, посмотреть в нашей стране?
- О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.
- Транспорт. Как пройти/ проехать в незнакомом городе? Соблюдение правил уличного движения
- Обмен информацией о жизни на селе, о помощи детей в уходе за животными и в сельскохозяйственных работах. Жизнь в селе имеет свои прелести.
- Охрана окружающей среды. Как спасти наш город, улицу, двор от загрязнения? Как сохранить окружающие нас растения и животных? Как помочь старым и одиноким? Что значит быть другом животных.
- История разных видов спорта, олимпийских игр. Что надо делать, чтобы быть здоровым? Как спорт помогает здоровью и формированию характера?
- Праздники (праздник урожая, День св. Николая)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо, короткие сообщения по изучаемым темам.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о

способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание
Курс повторения После летних каникул (5 уроков)
Обучающиеся должны знать новые лексические единицы и словосочетания, порядок слов в простом повествовательном предложении, правила употребления инфинитивного оборота «um...zu...+Infinitiv», правила образования порядковых числительных;
Обучающиеся должны уметь выделять подлежащее и сказуемое в простом повествовательном предложении; читать письма от сверстников из немецкоязычных стран о летних каникулах; инсценировать диалоги в ситуации «Встреча в школе после летних каникул»; рассказывать о летних каникулах с элементами эмоциональной оценки и элементами рассуждения; написать письмо другу по переписке о летних каникулах, ориентироваться в тексте для чтения; читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами; рассказывать о временах года; рассказывать о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту и вопросы; читать стихотворение „Schlaf gut!“.
Контроль знаний (формы, виды контроля): лексический диктант, контрольная работа по говорению.
Раздел 1.
Тема 1. Что называем мы нашей Родиной! (16 уроков)
Обучающиеся должны знать новые лексические единицы и словосочетания, склонение имён прилагательных, предложное управление глаголов, образование вопросительных и относительных местоимённых наречий.
Обучающиеся должны уметь читать и обсуждать высказывания немецких, австрийских и швейцарских школьников о своей Родине; рассказывать о своей Родине; задавать вопросы по заданной теме, дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt; ориентироваться по картам Австрии и Швейцарии; принять участие в обсуждении темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности»; рассказывать об объединённой Европе; давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ, используя речевой образец ich rate / empfehle...zu....; выполнять грамматические упражнения в рабочей тетради, используя речевой образец ich rate / empfehle...zu....; работать со страноведческим материалом; воспринимать на слух тексты, использовать в речи правила склонения имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения с использованием правила склонения имён прилагательных, использовать в речи предложное управление глаголов, вопросительные и относительные местоимённые наречия, выполнять грамматические упражнения с предложным управлением глаголов, с вопросительными и относительными местоимёнными наречиями, читать и знать наизусть текст песни «Ich liebe mein Land»; петь песню «Ich liebe mein Land»; читать и знать наизусть стихотворение «Ich weiß einen Stern».
Контроль знаний (формы, виды контроля): лексический диктант, контроль навыков аудирования, контроль навыков работы над текстом, контрольная работа по

грамматике

Раздел 2.

Тема 2. Лицо города – визитная карточка страны (16 уроков)

Обучающиеся должны знать новые лексические единицы и словосочетания, неопределённо-личное местоимение man, порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, deswegen; основные формы глагола и употребление Präteritum в речи, стихотворения «Kommt ein Tag in die Stadt» (Hans Adolf Halbey), „Über allen Gipfeln...“ (J. W. Goethe)

Обучающиеся должны уметь употреблять в речи новую лексику, неопределённо-личное местоимение man, речевые образцыkann.... sein; liegt an (am), zu einer Stadt gehört \ gehören; читать новые тексты с опорой на комментарии, словарь или только с помощью языковой догадки, тексты стихотворений «Kommt ein Tag in die Stadt» (Hans Adolf Halbey), „Über allen Gipfeln...“ (J. W. Goethe), рассказывать о Москве, своём родном городе, городах Золотого Кольца России, вести ритуализированные диалоги, воспринимать на слух информацию и письменно фиксировать существенную информацию, создать рекламный проспект об одном из городов, создать фильм-презентацию об одном из городов, дать совет, посетить один из городов России или Германии, аргументируя свой совет.

Контроль знаний (формы, виды контроля) лексический диктант, контроль навыков аудирования, контроль навыков работы над текстом, контрольная работа по грамматике

Раздел 3.

Тема 3. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь существуют проблемы? (16 уроков)

Обучающиеся должны знать новую лексику, значение неопределённо-личного местоимения man в сочетании с модальными глаголами, правила употребления предлога дательного падежа mit, глагола warten auf + Akk., глагола halten an Dat., многозначность глагола halten an Dat., структуру сложноподчинённого и сложносочинённого предложений, придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze), условных (wenn-Sätze), причины (weil- Sätze); знать тексты стихотворений „Autos überall“ (Eugen Roth), «Ich will»; песни «Wetten, dass ich kann?»;

Обучающиеся должны уметь употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man в сочетании с модальными глаголами, предлог дательного падежа mit в сочетании с глаголом fahren, употреблять в речи глагол warten auf + Akk., употреблять глагол halten an Dat., помня о его многозначности, выполнять грамматические упражнения с сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями, придаточными дополнительными предложениями (dass-Sätze), условных (wenn-Sätze), причины (weil- Sätze); употреблять их в речи, дискутировать по теме «Was für eine Stadt brauchen wir?»; инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; вести диалоги-распросы; разыгрывать ситуации «Auf der Straße», «An der Haltestelle», «An der Auskunft»; систематизировать модальные глаголы; выполнять грамматические упражнения с использованием конструкции «неопределённо-личное местоимение man + модальный глагол; использовать их в

речи, декламировать стихотворение „Autos überall“ (Eugen Roth); декламировать стихотворение «Ich will»; читать и переводить новые тексты с опорой на словарь и без него, используя только языковую догадку; петь песню «Wetten, dass ich kann?»;

Контроль знаний (формы, виды контроля): лексический диктант, контрольная работа по аудированию, контрольная работа по говорению, контрольная работа по грамматике

Раздел 4.

Тема 4. В деревне тоже есть много интересного. (17 уроков)

Обучающиеся должны знать новые лексические единицы, спряжение глагола werden, образование будущего времени Futurum I, структуру придаточных предложений причины (weil-Sätze и dass-Sätze), условных и дополнительных придаточных предложений, тексты стихов «Ich träume mir ein Land» (Erika Krause-Gebauer) и «Knisterbrot» (Rolf Krenzer), тексты песен «der Landwirt» и «Am Bauernhof»

Обучающиеся должны уметь активно использовать в речи новую лексику, рассказывать о жизни в деревне, о преимуществах и недостатках деревенской жизни, дискутировать на тему «Landleben. Total öde?», работать над текстами с новой лексикой, аудировать тексты с новой лексикой, вычлняя существенную информацию, разгадывать тематические кроссворды, понимать тексты об особенностях немецкой деревни, составлять сложноподчиненные предложения устно и письменно, интервьюировать друзей, которые охотно проводят лето в деревне; уметь образовывать будущее время, уметь использовать в речи будущее время, читать и декламировать стихи «Ich träume mir ein Land» (Erika Krause-Gebauer) и «Knisterbrot» (Rolf Krenzer), петь песни «der Landwirt» и «Am Bauernhof».

Контроль знаний (формы, виды контроля): лексический диктант, контрольная работа по аудированию, контрольная работа по говорению, контрольная работа по грамматике

Раздел 5.

Тема 5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или ? (16 уроков)

Обучающиеся должны знать новые лексические единицы, структуру придаточных предложений причины (weil-Sätze и dass-Sätze), условных и дополнительных придаточных предложений, предлоги дательного падежа, предлоги двойного управления (Dativ, Akkusativ), текст стихотворения „Die Haltestelle Alexander-Platz“;

Обучающиеся должны уметь читать новые тексты и находить запрашиваемую информацию с помощью словаря, комментариев или языковой догадки, составлять тематические ассоциограммы, высказываться по теме с опорой на информацию из текста, выполнять письменные упражнения с предлогами дательного падежа, с предлогами двойного управления, с придаточными дополнительными, условными и придаточными причины; употреблять их в речи, писать письмо в молодежный журнал; собирать статистические данные о пользе леса; рассказывать о пользе леса, давать советы о возможностях сохранения окружающей среды; рассказывать о

современных экологических проблемах, декламировать стихотворение „Die Haltestelle Alexander-Platz“; создавать плакаты на экологические темы, делая актуальные подписи, участвовать в экологической миниконференции;

Контроль знаний (формы, виды контроля): лексический диктант, контрольная работа по аудированию, контрольная работа по говорению, контрольная работа по грамматике

Раздел 6.

Тема 6. В здоровом теле – здоровый дух! (16 уроков)

Обучающиеся должны знать новые лексические единицы, структуру придаточных предложений причины (weil-Sätze и dass-Sätze), условных и дополнительных придаточных предложений, предлоги дательного падежа, предлоги Akkusativ, предлоги двойного управления (Dativ, Akkusativ), местоимённые наречия

Обучающиеся должны уметь читать и понимать тексты с новой лексикой, пересказывать текст с использованием придаточных предложений; переводить и толковать пословицы и поговорки; распознавать на слух нужную информацию и письменно её фиксировать; инсценировать диалог «В кабинете школьного врача», вести диалог-распрос типа интервью, составлять тезисы своего выступления, рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации, рассказывать о любимом спортсмене, писать письма о любимом виде спорта, понимать тексты и выполнять к ним письменные и устные задания; использовать в речи сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, глаголы с предложным управлением, предлоги дательного падежа, предлоги Akkusativ, предлоги двойного управления (Dativ, Akkusativ), местоимённые наречия; выполнять грамматические упражнения с использованием сложносочинённых предложений, сложноподчинённых предложений, глаголов с предложным управлением, предлогов дательного падежа, предлогов Akkusativ, предлогов двойного управления (Dativ, Akkusativ), местоимённых наречий

Контроль знаний (формы, виды контроля): лексический диктант, контрольная работа по аудированию, контрольная работа по говорению, контрольная работа по грамматике; защита годовых проектов, итоговый лексико-грамматический тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «Д» класс, 102 часов

№ урока	Тема	КЭС ОГЭ/ЕГЭ	Кол-во часов
После летних каникул (5 уроков)			
1.	Где я провёл летние каникулы. Читаем письмо из Швейцарии. Вспоминаем правила образования Perfekt и Präteritum (Imperfekt) в сочетании с глаголами erleben, verbringen, gefallen и конструкцией zufrieden sein;	***	1
2.	Как мы провели летние каникулы. Читаем письма из Германии и Австрии. Развитие навыков диалогической речи. Инфинитивный оборот «um...zu...+Infinitiv».	***	1
3.	Что мы можем рассказать о временах года. Порядковые числительные.		1
4-5.	В каких странах говорят на немецком языке? Развитие лексико-грамматических навыков.		2
I Что называем мы нашей Родиной! (16 уроков)			

6.	Что означает для нас Родина? Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков чтения и говорения.	***	1
7.	Немецкоязычные сверстники рассказывают о своей Родине. Чтение и обсуждение текстов. Рассказываем о своей Родине.	***	1
8.	Моя Родина – это моя деревня. Склонение имён прилагательных, порядок слов в простом повествовательном предложении.	***	1
9-10.	Что означает объединённая Европа? Введение новой лексики. Работа над текстами.		2
11.	Мы даём советы. Учимся давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновываем свой ответ, используя речевой образец ich rate / empfehle...zu....; Развитие навыков письменной речи.	***	1
12.	Развитие навыков аудирования.		1
13-14.	Работа над грамматическими упражнениями по теме «Склонение имени прилагательного». Развитие навыков письменной речи.		2
15-16.	Развитие лексико-грамматических навыков: склонение имени прилагательного. Работа над грамматическими упражнениями. Развитие навыков монологической речи по теме «Моя Родина».	***	2
17.	Контрольный урок по грамматике.		1
18.	Урок-повторение. Анализ ошибок.		1

19.	Урок страноведения: изучать немецкий язык означает изучать людей и страну		1
20.	Контрольный урок по говорению.		1
21.	Обобщающее повторение: работа над ошибками. Подведение итогов в рамках темы		1
II Лицо города – визитная карточка страны (16 уроков)			
22.	Каким может быть город. Из истории Москвы. Введение и активизация новой лексики. Учимся использовать речевые образцыkann.... sein; liegt an (am), zu einer Stadt gehört \ gehören	***	1
23.	Сердце Москвы – Кремль. Работа над текстами. Употребление конструкций ... wurde vongegründet, stolz sein auf + Akk	***	1
24.	Москва- столица нашей Родины. Развитие навыков говорения. Употребление речевых конструкцийkann.... sein; liegt an (am), zu einer Stadt gehört \ gehören	***	1
25.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Работа над текстами. Использование новой лексики и речевых клише. Предложное управление предлогов, неопределённо-личное местоимение man	***	1
26.	Золотое кольцо России: Суздаль, Ростов Великий. Неопределённо-личное местоимение man, порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, deswegen; основные формы глагола и употребление Präteritum в речи	***	1
27.	Мы отправляемся на экскурсию по Москве, Санкт-Петербургу и городам Золотого Кольца России: Развитие навыков говорения		1

28.	Урок-повторение		1
29-30.	Немецкоязычные города: Лейпциг, Дрезден, Веймар, Вена, Берн, Нюрнберг. Использование новой лексики	***	2
31.	Контрольная работа по говорению		1
32.	Урок страноведения: изучать немецкий язык означает изучать людей и страну: Венский Пратер, Дрезденская картинная галерея		1
33.	Урок-повторение: закрепление лексико-грамматических навыков		1
34.	Контрольная работа по грамматике.		1
35.	Урок-повторение. Анализ ошибок.		1
36.	Мой родной город – Калининград. Достопримечательности.	***	1
37.	Обобщающее повторение: подведение итогов в рамках темы		1
III Жизнь в современном большом городе. Какие здесь существуют проблемы? (16 уроков)			
38.	Основные средства передвижения. Введение и активизация новой лексики. Неопределённо-личное местоимение man, употребление предлога дательного падежа mit, употребление глагола warten auf + Akk.	***	1
39.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Использование новой лексики в диалогах. Глагол halten an + Dat.	***	1
40.	Закрепление лексико-грамматических навыков		1

41.	Письмо японской девочки: проблемы большого города. Знаки дорожного движения. Модальные глаголы.		1
42.	Первая молодёжная улица в Берлине. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений; повторение придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze, ob-Sätze, wie-Sätze)		1
43.	Дорога Улли в школу? Развитие навыков работы над текстом. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений; повторение придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze), условных (wenn-Sätze), причины (weil-Sätze).		1
44.	Развитие навыков диалогической речи.		1
45.	Развитие навыков аудирования:		1
46.	Контрольная работа по аудированию		1
47.	Урок страноведения: изучать язык означает изучать страну и людей		1
48.	Урок обобщающего повторения.		1
49.	Контрольная работа по грамматике		1
50.	Урок-повторение. Работа над ошибками.		1
51.	Развитие навыков диалогической речи.		1

52.	Развитие лексико-грамматических навыков в рамках темы.		1
53.	Обобщающее повторение: подведение итогов в рамках темы		1
IV В деревне тоже есть много интересного. (17 уроков)			
54.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Введение новой лексики. Порядок слов в придаточных предложениях	***	1
55.	У крестьянина всегда много дел. Введение новой лексики.	***	1
56.	Прекрасная жизнь в деревне: развитие навыков работы над текстом. Развитие навыков устной речи.	***	1
57.	Конюшня или всё-таки последний приют для животных. Развитие навыков работы над текстом.		1
58.	Преимущества и недостатки деревни закрепление лексико-грамматических навыков		1
59.	Знаменитые деревни России: Хохлома и Гжель		1
60.	Будущее время. Работа над грамматическими упражнениями.	***	1
61.	Сложноподчинённые предложения в немецком языке		1
62.	Развитие навыков аудирования		1
63.	Молчание – золото, но не при изучении иностранного языка: развитие навыков говорения		1

64.	Урок страноведения: изучать язык означает изучать людей и страну.		1
65.	Современная деревня или маленький город: развитие навыков работы над текстом		1
66.	Урок-повторение.		1
67.	Контрольная работа по грамматике.		1
68.	Урок-повторение. Работа над ошибками.		1
69.	Контрольная работа по говорению.		1
70.	Обобщающее повторение: подведение итогов в рамках темы		1
V Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или...? (16 уроков)			
71.	Защитим окружающий мир. О пользе леса. Как мы можем защитить лес?! Знакомство с новой лексикой. Предлог дательного падежа vor, структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений;	***	1
72.	Экологические проблемы. Озоновые дыры. Работа над текстами. Активизация новой лексики.		1
73.	Какой личный вклад мы можем внести в защиту окружающей среды: повторное использование ресурсов. Развитие навыков говорения.		1
74.	Почему немцы сортируют мусор? Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений; повторение придаточных дополнительных, условных, причины.		1

75.	Экологические проблемы: откуда появляются нефтяные пятна на поверхности морей? Развитие навыков работы над текстом	***	1
76.	Но не только природа и животные нуждаются в защите. Человеку также нужны помощь и защита. Развитие лексико-грамматических навыков.		1
77.	Урок-повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков		1
78.	Развитие навыков аудирования. Структура сложноподчинённого и сложносочинённого предложений; повторение придаточных дополнительных, условных, причины, предлоги дательного падежа, предлоги двойного управления (Dativ, Akkusativ)	***	1
79.	Молчание – золото, но не при изучении иностранного языка: развитие навыков говорения		1
80.	Контрольная работа по аудированию. Урок-повторение.		1
81.	Урок страноведения: изучать язык означает изучать людей и страну. Проблемы экологии в Европе.		1
82.	Вклад молодёжи в защиту окружающей среды. Закрепление навыков работы над текстом и письма.		1
83.	Контрольная работа по говорению.		1
84.	Урок-повторение: подготовка к тематической итоговой контрольной работе по грамматике		1
85.	Контрольная работа по грамматике		1

86.	Обобщающее повторение: работа над ошибками, подведение итогов в рамках темы		1
VI В здоровом теле – здоровый дух! (16 уроков)			
87.	Значение спорта. Введение новой лексики.	***	1
88.	В кабинете школьного врача. Работа над диалогами. Активизация новой лексики.	***	1
89.	Из истории Олимпийских Игр	***	1
90.	Формирование и развитие навыков говорения и письма		1
91.	Двойная победа. Смысловое чтение. Глагол teilnehmen an Dat.		1
92.	Урок-повторение: закрепление лексико-грамматических навыков		1
93.	Контроль навыков говорения.		1
94.	Бутерброды во время перемены – приносят вред или...? Развитие навыков аудирования		1
95.	Работа над грамматическими упражнениями		1
96.	Контрольная работа по аудированию.	.	1
97.	Урок страноведения: изучать язык означает изучать людей и страну.		1
98.	Урок-повторение: закрепление грамматических навыков.		1

99.	Контрольная работа по грамматике		1
100.	Урок-повторение. Работа над ошибками.		1
101.	Развитие навыков говорения.		1
102.	Обобщающее повторение: работа над ошибками, подведение итогов в рамках текущей темы и тем уходящего учебного года		1

График контрольных работ на 2019 – 2020 учебный год

№ работы	Учебная тема	Вид и форма контроля	Количество часов
1.	Курс повторения: после летних каникул	Лексический диктант	0,5
2.	Что называем мы нашей Родиной!	Лексический диктант	0,5
Контрольная работа по говорению		1	
Контрольная работа по грамматике		1	
3.	Лицо города – визитная карточка страны	Лексический диктант	0,5
Контрольная работа по аудированию		1	

		Контрольная работа по говорению	1
		Контрольная работа по грамматике	1
4.	В деревне тоже есть много интересного.	Лексический диктант	0,5
		Контрольная работа по говорению	1
		Контрольная работа по грамматике	1
5.	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или...?	Лексический диктант	0,5
		Контрольная работа по аудированию	1
		Контрольная работа по говорению	1
		Контрольная работа по грамматике	1
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	Лексический диктант	0,5
		Контрольная работа по аудированию	0,5
		Контрольная работа по говорению	1
		Контрольная работа по грамматике	1

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету осуществляется в традиционной пятибальной системе.