УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ

ГАЮТИНСКОЙ СШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КОЛЮХОВ А.Н.

Приказ №65 от 1 сентября 2022г

Рабочая программа

по ОРКСЭ

4 класс

Учитель: Суворова Е.В.

2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» разработана на основе следующих документов:

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>;

- авторская учебная программа «Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.». «Просвещение», 2010

.- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации <…> образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования <…>, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

**Цели и задачи**

**Цель:** формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачи:**

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
* формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
* Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет отведено 34 часа (1 час в неделю).**

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А.В. Кураев. –М.: Просвещение, 2016.

2. Экранно-звуковые пособия: электронное приложение к учебнику А. В. Кураева к модулю курса «Основы православной культуры».

**Используемые технологии, формы контроля достижений учеников**

**Итоговые** работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

**Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1.Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

2.Учение Христа.

3.Жертва и воскресение.

4.Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

5.Как я понимаю золотое правило этики?

6.Суть православного поведения.

7.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

 8. Православные традиции русской семьи.

**Темы для исследовательских работ**

 1. Как христианство пришло на Русь.

 2. Христианское отношение к природе.

3. Святые в отношении к животным.

 4. Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Димитрия Донского, праведного Феодора

 Ушакова, Александра Суворова или других)

5. Святой, прославившийся в нашем крае.

**Темы сочинений**

1. Крещение Руси как начало великой русской культуры.

2. Кого мы называем хамом? Происхождение понятия.

3. Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?

4. Какие есть особые убеждения христиан, укрепляющие их в делании добра?

5. Возможен ли подвиг в мирное время?

6. Как вы понимаете заповедь «Блаженны плачущие»?

7. В каком случае солдат может быть назван миротворцем? Приведите примеры такого миротворчества.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование функциональной грамотности (формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний)

 **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

14) формирование функциональной грамотности, связанной с предметом (находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации)

**Предметные результаты**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской

культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы

отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения православной христианской

религиозной традиции, истории ее формирования в России;

* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных

религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в

истории России;

* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни

людей и общества;

* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной

христианской религиозной морали;

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное

самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

* устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и

поведением людей, общественными явлениями;

* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных

традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах

человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования

**Содержание учебного предмета**

 **Введение в православную духовную традицию (18ч)**

 **Россия – наша Родина**. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

 **Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

 **Человек и Бог в православии.** Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

 **Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

 **Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

 **Проповедь Христа**. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

 **Христос и Его крест.** Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

 **Пасха.** Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

 **Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

 **Совесть и раскаяние**. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

 **Заповеди.** Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

 **Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

 **Золотое правило этики**. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

 **Храм**. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

 **Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

 **Творческие работы учащихся**. Конкурс сочинений.

 **Подведение итогов**. Выполнение творческого проекта.

 **Православие в России (16ч)**

 **Как христианство пришло на Русь.** Что такое Церковь. Что такое крещение.

 **Подвиг**. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

 **Заповеди блаженств.** Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

 **Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Чему радуются святые.

 **Чудо в жизни христианина.** О Святой Троице. О христианских добродетелях.

 **Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

 **Таинство Причастия.** Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

 **Монастырь.** Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

 **Отношение христианина к природе**. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

 **Христианская семья.** Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

 **Защита Отечества.** Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

 **Христианин в труде**. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

 **Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

 **Повторительно - обобщающий** урок по второму разделу.

 **Итоговая презентация** творческих проектов учащихся.

**1**.**Россия – наша Родина**. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

**2.Культура и религия**. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

**3.Человек и Бог в православии**. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.Кого православная культура называет Творцом. Вечные вопросы человечества.

**4**.**Православная молитва**, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.повседневной жизни православных верующих.

**5**.**Библия и Евангелие**. Кто такие христиане. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

**6.Проповедь Христа**. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Чему учил Христос. Какое сокровище нельзя украсть.Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

**7.Христос и Его крест**. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. Как Бог стал человеком. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

**8.Пасха.** Воскресение Христа. Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Русская Пасха. Как празднуют Пасху.Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

**9.Православное учение о человеке**. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

**10.Совесть и раскаяние**. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.Совесть в системе нравственных ценностей православия.

**11.Заповеди**. Какие заповеди даны людям. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

**12.Милосердие и сострадание**. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

**13.Золотое правило этики**. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Почему главное правило этики называется «золотое».

**14.Храм**. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

**15.Икона.**  Фрески и иконы в храме. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

**16.Творческие работы учащихся**. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**17.Как христианство пришло на Русь***.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

**18.Подвиг**. Что такое подвиг, жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

**19.Заповеди блаженств**. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

**20**.**Зачем творить добро?**  Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

**21**.**Чудо в жизни христианина**. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

**22.Православие о Божием суде**. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

**23.Таинство Причастия**. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

**24.Монастырь***.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

**25**.**Отношение христианина к природе**. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

**26.Христианская семья.**  Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

**27**.**Защита Отечества**. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

**28**.**Христианин в труде**.Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. Какой труд напрасен.

**29**.**Любовь и уважение к Отечеству**. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

**30**. **Итоговая презентация творческих проектов учащихся.** В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы/ раздела | Кол-во часов | Практические работы |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 |  |
| 2 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. | 16 | Творческие работы учащихся. |
| 3 | Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. | 12 |  |
| 4 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 | Защита проектов |
| 5 | Итого | 34 |  |

**Воспитательный потенциал предмета «ОРКСЭ» реализуется через**:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;