**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/5 с изменениями от 04.02.2020). <http://fgosreestr.ru/>;

- авторская программа 2022-2023 год

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- на 2022-23 уч. г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (<https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii>

<https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/> ).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных

(аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием

английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с

соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной

литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений

младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учѐбе и порученному делу, чувства патриотизма.

C учѐтом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих

целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются

следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит

и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через

устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя

лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических

средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них

миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

- формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную

ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности,

мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;\_

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных

ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной

деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет отведено:

* - 102 часа (3 часа в неделю) - четвертого класса;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

Иностранный язык.

Данная рабочая учебная программа составлена на основании программы курса английского языка «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России под редакцией профессора М. В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф», 2012 г. к учебнику М. В. Вербицкой «Forward». Преподавание ведется по учебнику М. В. Вербицкой «Forward», Москва: «Вентана - Граф», 2014 г. и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- **2 марта 2021**года зарегистрирован Приказ Минпросвещения России**№ 766 от 23.12.2020 года** "О внесении изменений в Федеральный перечень  учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".  
Учебники, исключённые из ФПУ, могут быть использованы до 31 мая 2023 года.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование

личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского

языка.

**Личностные результаты** Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**4 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 4-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

в*о*спроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник 4-го класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем

информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник 4-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник4-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник4-го класса получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;*

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

(адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 4-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю*;*

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления*;*

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции*.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник4-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы **в Present, Past, Future Simple;**

распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы **can, may, must;**

личные,

распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные и указательные

местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги

для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and и but;**

использовать в речи безличные предложения (**It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

предложениясконструкцией **there is/there are***;*

оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые

случаи употребления**: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?** — **No, there**

**isn’t any);**

оперировать наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often,**

**sometimes**); наречиями степени **(much, little, very***);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*).*

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Календарно – тематическое планирование**

**Английский язык 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *35* | | **12. Let’s make somе pancakes!**  **Давайте напечём**  **блинов!**  Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Текст-инструкция Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации | Продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материа­лу, соответствующему уровню развития второклассников. | Учитывать выделенные учителем ориентиры.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Учиться оценивать правильность выполнения действия.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учеб­ных задач | Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.  Упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками). Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий.  Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматиче­ские разряды слов).  Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка. | Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни. Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка |  |
| *36* | | Описание признаков разных предметов. Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения | **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  Формировать положительное отношение it урокам английского языка.  Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.  Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора.  Понимать учебную задачу.  Осмыслять цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Оценивать способы и условия действия; контролировать процесс и результат деятель­ности.  Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Использовать знаково-символические средства (понимать время на часах, обозначать время на рисунке часов).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  Участвовать в элементарном диалоге-расе просе (имя, день рождения, желаемый по­дарок на день рождения).  Рассказывать о друге на основе полученной в ходе диалога-расспроса информации (имя, день рождения, желаемый подарок на день рождения).  **Аудирование**  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербаль­но и вербально.  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, постро­енных на знакомом языковом материале.  **Чтение**  Соотносить графический и звуковой образ английских слов.  Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изучен­ном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.  Читать вслух фразы с наученными словами, соблюдая нормы произношения, ударе­ние, ритм английского предложения.  **Письмо**  Выписывать из текста слова и словосочетания в соответствии с решаемой учебной за­дачей.  Восстанавливать текст благодарственного письма, построенного на знакомом мате­риале, с опорой на иллюстрацию в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Языковые средства**  Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечатное написа­ние отдельных букв, слов).  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в ак­тивный словарь.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы {состояние чело­века, повседневные действия, любимые занятии детей).  Оперировать активной лексикон в соответствии с коммуникативной задачей (речевые клише благодарственного письма).  Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предло­жения.  Распознавать и употреблять изученные количественные числительные, глагол to be в Present Simple Tense, глаголы в форме 3-го лица Present Simple Tense, составное гла­гольное сказуемое с глаголом to want (want to do smth). | | | |  |
| *37* | | Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Составление рецепта по образцу. | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии |  |
| *38* | | **13. What time is it? Который сейчас час?**  Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*\*. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст |  | | | |  |
| *39* | | . Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.  Приглашение к действию. | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными |  |  |  |  |  |
| *40* | | **14. Let’s watch TV!**  **Давай посмотрим  телевизор!**  Виды телепередач Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия  ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения |  |  |  |  |  |
| *41* | | Описание внешности человека. Общие и специальные вопросы*?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова |  |  |  |  |  |
| *42* | | **15. At the fair.**  **В парке аттракционов**  Поиск человека на картинке по описанию. Соотнесение текста с иллюстрацией. | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека |  |  |  |  |  |
| *43* | | Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. Описание животных (внешние признаки). | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного |  |  |  |  |  |
| *44* | | Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...* Направление движения, путь к цели.  Описание животного | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении |  |  |  |  |  |
| *45* | | **16. Going on holiday.**  **Едем отдыхать**  **А**удиотекст-история Отъезд. Вызов такси.Телефонный номер. Составление списка необходимых вещей | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации |  |  |  |  |  |
| *46* | | Называние адреса. Время прибытия и отправления.  Телефонный разговор.. Специальный вопрос, указание времени отправления | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |  |  |  |  |
| *47* | | Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по билету | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |
| *48* | | **17. Thank you for your present.**  **Спасибо за подарок**  **А/Г/Ч:** Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения |  |  |  |  |  |
| *49* | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль. | Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |
| *50* | | Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Глагол *like* | Воспринимать на слух и понимать общее  содержание песни, её мелодию. Читать  текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать  из текста необходимую информацию.  Участвовать в диалоге-расспросе о дне  рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.  Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения |  |  |  |  |  |
| *51* | | **Повторение материала III четверти. Урок-повторение.**  Расписание поездов. Количественные числительные. Предложения с выражением просьбы. Глагол *can* | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |  |  |  |  |  |
| *52* | | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 3. Контрольная работа № 3 | **Портфолио**  1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5 |  |  |  |  |  |
| *53* | | Постер с картой парка аттракционов. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. Календарь дней рождения одноклассников | Постер с картой парка аттракционов. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. Календарь дней рождения одноклассников |  |  |  |  |  |
| ***IV четверть: units 18–22*** | | | | | | | | |
| *54* | **18. Letters. Письма**  Письма на пути от отправителя до получателя. Дата и время. Восстановление порядка повествования. | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Строить речевое высказывание в устной форме.  Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учеб­ных задач.  Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий. | Учитывать выделенные учителем ориентиры. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материа­лу, соответствующему уровню развития второклассников. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.  Упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками) Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматиче­ские разряды слов).  Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, ри­сунка. | Учиться оценивать правильность выполнения действия | Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка, мотивационную основу изучения английского языка.  Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни |  |
| *55* | Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. Составление вопросов. | | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей | **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  Формировать положительное отношение к урокам английского языка.  Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.  Формировать основы гражданской идентичности личности, чувство сопричастности и гордости засвою Родину.  Продолжить формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширений лингвистического кругозора.  Понимать учебную задачу.  Осмыслять цель чтения.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания.  Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.  Использовать знаково-символические средства, включая моделирование.  Упорядочивать информацию по алфавиту (буквы).  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  Участвовать в элементарном диалоге-расспросе (по пройденному материалу социокуль­турного характера на тему «Моя Родина — Россия»\*, «Знакомимся с Австралией»).  **Аудирование**  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербаль­но и вербально.  Воспринимать на слух и аудиозаписи основную информацию из сообщений, постро­енных на знакомом языковом материале.  **Чтение**  Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.  Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения.  **Письмо**  Выписывать no образцу слова, словосочетания, предложения, построенные ни знакомом материале.  **Языковые средства**  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  Воспроизводить, графически все буквы английского алфавита (полупечатное написа­ние отдельных букв, слов).  'Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Орфографически корректно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы (дни недоли, по­годные явления).  Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи вопросительные и повествовательные предло­жения.  Распознавать и употреблять изученные количественные числительные до 20, формы глагола */о be* в *Present Simple Tense* | | | | |
| *56* | Оборот *to have got*. Повторение активной лексики и конструкций | | Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать  текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи  повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить  графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах,  воспроизводить и употреблять в речи  изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |
| *57* | **19. What’s your favourite lesson?**  **Какой у тебя любимый урок?**  Диалог-расспрос по тексту. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] | | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова |  |  |  |  |  |
| *58* | Определение названия школьного предмета по диалогу, расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. | | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*\*, опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах |  |  |  |  |  |
| *59* | **20. Pets. Домашние питомцы**  история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание Угадывание животного по описанию. | | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must* |  |  |  |  |  |
| *60* | Специальный вопрос. Описание животного. Диалог-расспрос Предложения с глаголом *must* | | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию |  |  |  |  |  |
| *61* | **21. Adventure holidays. Активный отдых**  Виды активного отдыха. План отдыха. Календарь дней рождения. | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения |  |  |  |  |  |
| *62* | Праздники. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. | | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения |  |  |  |  |  |
| *63* | Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные. **Д**иалог-расспрос: планы на отдых | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения |  |  |  |  |  |
| *64* | **22. Goodbye! До свидания!**  Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам. Глаголы *need*, *can* и *must* | | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |
| *65* | **Р**ассказ по картинкам Выражение просьбы, разрешения. | | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |  |  |
| *66* | **Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.**  Мебель, Животные, Семья, Погода. | | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж имён существительных |  |  |  |  |  |
| *67* | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4 | | **Портфолио** |  |  |  |  |  |
| *68* | Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных | | 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”.  4. Постер/коллаж “My year”.” |  |  |  |  |  |
| *69* | 1. Коллаж “The post office of Russia”. | |  |  |  |  |  |  |
| *70* | Постер  “Adventure holidays | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды речевой деятельности:**  **чтение (Ч), аудирование (А), говорение (Г), письмо (П)** | **Дата проведения** | | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ 1** | | | | | | |
| 1 | **Новые друзья.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере *New friends*. Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос *Who is it?* Ч/Г/П: *Identity card*. Заполнение анкеты. |  |  |  |
| 2 | **Гражданство и национальность.** | 1 | А/Ч/Г: *What’s his/her nationality?* Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identity card*. Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги. |  |  |  |
| 3 | **Разговор по телефону.** | 1 | А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: *What’s your favourite…?* Любимые шк предметы. П: таблица *I like it*. «Школьное расписание моей мечты» |  |  |  |
| 4 | **Компьютерное послание.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *A message on the computer*. Ч/Г: *identity cards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. *Where do these foods come from?* Относительные прилагательные, образованные от названий стран |  |  |  |
| 5 | **Описание внешности.** | 1 | А/Г/Ч: характеристика персонажей истории *Who’s speaking?* Обсуждение *identity cards*. П: *identity card* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. Ч/Г: текст-сообщение *Where are the Red Hand Gang?* Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей |  |  |  |
| 6 | **Профессии.** | 1 | А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос *Who are they?* Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: *I need help*. Просьба о помощи. |  |  |  |
| 7 | **Компьютерный журнал.** | 1 | А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ *A computer magazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). *Find the mistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) |  |  |  |
| 8 | **Интересные профессии.** | 1 | А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: *What do you want to be?* Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* |  |  |  |
| 9 | **Письмо другу.** | 1 | А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’s letter*. Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *Present Simple Tense* (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computer* *club*, *rain* *forest* |  |  |  |
| 10 | **Рассказ о работе.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст *Some computers can talk*. Ч/Г: *Computer game*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *Present Simple Tense* |  |  |  |
| 11 | **В дождевом лесу.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *In the rain forest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *to have got*, союзы *and* и *but*. П: *Who were they?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий |  |  |  |
| 12 | **Где вы были вчера?** | 1 | А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции *there is/there are*. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня *Where were they yesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков *What’s different?* Глагол *to be* в *Past Simple Tense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных |  |  |  |
| 13 | **Разговор о вчерашних событиях.** | 1 | А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *last* *month*, *two* *hours* *ago*) и настоящего (*today*). Г/П: *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели |  |  |  |
| 14 | **Повадки животных. Контроль навыков аудирования.** | 1 | А/Ч/Г: песня *Why can’t a porcupine smile?* Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *to have got* |  |  |  |
| 15 | **Приятно познакомиться.** | 1 | Урок-повторение. А/Г: стихотворение *The colour poem*. Ч/Г: *What does he/she do?* Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и нац-ей |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе».** | 1 | Тест 1. Контрольная работа № 1. Контроль усвоения лексики и грамматики |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2** | | | | | | |
| 17 | **Что ты знаешь о дождевых лесах?** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about rain forests?* Описание природы. Диалог-расспрос *What’s the weather in the tropics like?* А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. |  |  |  |
| 18 | **Растения.** | 1 | Г: диалог-расспрос *Where were you in August?* Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* Описание растения по картинке. |  |  |  |
| 19 | **Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.** | 1 | А/Г: аудиотекст-история о растениях *Pitcher plants*. Конструкции *How tall is…? How many leaves has it got?* Ч/П: *Dasha’s diary*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. Предложения с конструкцией *there is/there are* |  |  |  |
| 20 | **Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.** | 1 | А/Г: песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» *How tall are you and your friends?*  Ч/Г: игра *What is it?* Повторение *Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации |  |  |  |
| 21 | **Что ты знаешь о России?** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагат. Ч/Г/П: *My calendar*. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года |  |  |  |
| 22 | **Моя Россия. Работа над проектом.** | 1 | А/Ч/Г/П: аудиотекст-история *Wild animals of Russia*. Множественное число существительных. Г: *Which animal is bigger?* Степени сравнения прилагательных. *Where can we see these animals?* Диалог-расспрос о месте обитания животных |  |  |  |
| 23 | **Защита проекта. Контроль навыков говорения.** | 1 | А/Г/Ч: *What do you know about Russia?* Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: *Dasha’s letter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 24 | **Письмо другу. Контроль навыков письма.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Find Joseph* *Alexander*. Конструкции *Let’s go by…*, *Shall we go by...?* А/Г: диалог-расспрос *What time does the train leave?* Часы и время (повторение). П: *What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений |  |  |  |
| 25 | **Найти Джозефа Александера.** | 1 | А/Г: диалог-обсуждение *How shall we go?* Виды транспорта. Конструкции *Let’s go by…/to…*. A/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра *Let’s do it!/What must she do?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. П: *Timetable*. Обозначение времени |  |  |  |
| 26 | **Куда пойти и как туда добраться?** | 1 | А/Г: песня *Here in our town*. А/П: разговор по телефону *I’m coming to England tomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *All right/OK/Great!* Игра *Mountain climbing*. Повторение конструкций вопр предложений |  |  |  |
| 27 | **Описание города, его достопримечательностей.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Capital city*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. Г: *What do the signs mean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: *What can you do in London?* Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое |  |  |  |
| 28 | **Столичный город.** | 1 | А/Г: диалог-расспрос *Сan you tell me the way to…, please?* Указание пути. Ч/Г: описания города *Our town*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты *there is/there are*, *to have got*. П: *Where must Rob go?* |  |  |  |
| 29 | **Экскурсия по Лондону.** | 1 | А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: *Amy talks about her town*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона |  |  |  |
| 30 | **Моя Москва.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. П: достопримечательности моего родного города/региона |  |  |  |
| 31 | **Моя Москва.** | 1 | Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение *As I am going to the city of Groyce*. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра *What is it?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа №2 «Рассказ о столице».** | 1 | Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2. Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3** | | | | | | |
| 33 | **Едем!** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to*. Ч/П: *Ben’s letter*. Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. П: *Write a letter*. Ч/Г: *What do you know about this ancient town (Pompeii)?* Названия городов и достопримечательностей |  |  |  |
| 34 | **Едем!** |  | А/Г: *What do they need?* Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |  |  |  |
| 35 | **Что нам нужно?** | 1 | Ч/Г: *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Г: игра *On safari in Africa.* П: *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы |  |  |  |
| 36 | **Собираемся в путешествие.** | 1 | А/Ч: Песня *Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).* П/Г: *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций. Г: *Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее |  |  |  |
| 37 | **Собираемся в путешествие.** | 1 | Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: *What do they need?* Написание предложений с использованием конструкции *to be going to* и союза *because* |  |  |  |
| 38 | **Правильные глаголы.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *Beano comes to the rescue*. Повторение *Past Simple Tense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. Ч/Г: *Kate’s diary*. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов |  |  |  |
| 39 | **Бино приходит на помощь.** | 1 | Ч/Г: *Nikita’s letter*. Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense.* *Vera’s plan*. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст *A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями |  |  |  |
| 40 | **В поисках профессора. Контроль навыков чтения.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст *Find the treasure*. Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названия частей света. П/Г: *My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computer game*. Повторение повелительного наклонения |  |  |  |
| 41 | **Дневник профессора.** | 1 | П/А: *Ben’s letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. Ч/Г: *Who played tennis on Monday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’s diary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* |  |  |  |
| 42 | **Неправильные глаголы.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени |  |  |  |
| 43 | **Лесной ангел. Контроль навыков письма.** | 1 | Ч/Г: текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’s taller than Jem?* Обсуждение рисунков *Who are they?* Г: *Measure the people in your class.* Составление таблицы роста. А/П: *Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. *Write a letter to a pen friend* |  |  |  |
| 44 | **Кто выше? Контроль аудирования.** | 1 | Ч/Г: *A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. A/Г: *What did Bernard see?* Описание рисунка в *Past Simple Tense*. Повторение числительных. П: *Ben’s letter*. Употребление артиклей *a*, *the*. Г: игра *River valley*. |  |  |  |
| 45 | **Призрак в тумане.** | 1 | А/Ч: аудиотекст-рассказ *A shape in the mist*. Г: *Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции *Whose ... is this? It’s ...*. П: *Can you remember?* Притяжательный падеж.  Ч/Г: *Odd one out*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 46 | **Ты боишься темноты?** | 1 | А/Г: диалог *What do they like doing?* П: *Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. Г: диалог-расспрос одноклассников *Do you like..? What do you do when..?* Cочетание глагола *to get* с прилагательными |  |  |  |
| 47 | **Улицы Москвы. Контроль говорения.** | 1 | А/П: *Hobbies*. Выбор правильного ответа. Ч: *Sveta’s* *hobby*. Ч/Г: *Which … is the smallest?* Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города |  |  |  |
| 48 | **Картина на стене. Работа над проектом.** | 1 | А/Ч/Г: аудиотекст-история *The painting on the wall*. А/Г/П: *What does it sound like?* Конструкция *It looks/sounds like…*. Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*. Ч/П: *Zack’s diary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 49 | **Картина на стене.** | 1 | А/Ч/Г: *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It* *looks like…* |  |  |  |
| 50 | **Чьи это картины? Работа над проектом.** | 1 | А/Ч/Г: текст *Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* |  |  |  |
| 51 | **Известные художники. Защита проекта.** | 1 | Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*.Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос *Hobbies*. Ч/П: *My favourite season*. П: сложные предложения с союзом *but*. Ч/Г: викторина «Москва» |  |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова».** | 1 | Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3. Обобщение ЛЕ, грамматики. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4** | | | | | | |
| 53 | **Послание в храме.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *The message in the temple*. Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: *Jill’s letter*. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* |  |  |  |
| 54 | **Посещение врача.** | 1 | А/Г: *What’s the matter?* Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог *A visit to a doctor*. Оборот *to have* *got*. Простое будущее время F*utureSimple Tense*. Ч/П: *Yes/No*. Выбор ответа |  |  |  |
| 55 | **Будьте здоровы!** | 1 | Ч/Г: текст *What will the world of the future be like?* Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. Обсуждение рисунка *The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*, *Present* *Simple* и *Future* *Simple* *Tense*) |  |  |  |
| 56 | **Мир в будущем.** | 1 | Г: *Where would you like to go?* Конструкция *I’d like to…*. Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги *in*, *to*, *from*, *on*, *of*, *with*, *outside*, *inside*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to* *be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense*. *Nikita’s* *questions*. Ответы на вопросы в *Future* *Simple* *Tense* |  |  |  |
| 57 | **Где же мистер Биг?** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Where is Mr Big?* А/Г: аудиотекст *What will happen next?* Диалог-расспрос по рисункам. П: *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* |  |  |  |
| 58 | **Соблюдайте чистоту! Правила поведения.** | 1 | А/Г: аудиотекст *Litter in the park*. Ч/Г: *Who dropped the litter?* Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don’t throw away*. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill’s letter* |  |  |  |
| 59 | **Не бросайте мусор! Контроль аудирования.** | 1 | А: песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка. Ч/Г: *True/false sentences*. Ч/П: вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы. П/Г: *A* *predictions* *game*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense*. П: *Find the rhymes*. Подбор рифмы |  |  |  |
| 60 | **Экология вокруг нас.** | 1 | А/П: *Zack is talking to a policеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple* *Tense*. Г: игра *I didn’t do things wrong yesterday*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?* Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: *Giraffes* *can* *grow to* *…* *tall*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра *Race track!* |  |  |  |
| 61 | **Возвращение домой. Контроль навыков чтения.** | 1 | А/Г/Ч: аудиотекст-история *Going* *home*. Глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple* *Tense*. Ч/Г: *Which is Mr Big’s island?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра *Find my island*. Диалог-расспрос о местонахождении острова |  |  |  |
| 62 | **Что они делают? Контроль навыков письма.** | 1 | А/Ч/Г: *Kate’s interview*. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: *The rosy* *perwinkle*. Описание растения. Г: *What’s Beano doing?* Обсуждение рисунка. Ч: *Kate’s letter.* Знакомство c оборотом *have to*. A/П: *What do you hope will happen?* Написание предложений в *Future Simple Tense* |  |  |  |
| 63 | **Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения.** | 1 | А/Ч/Г: текст *Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. П: *Beano has to…/Kate must...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *have to*. *Hieroglyphs*. Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказ об учебном годе |  |  |  |
| 64 | **Такой разный мир. Проект.** | 1 | Урок-повторение.А/Г/П: *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.Г: *Find the answers*. Подбор ответов к вопросам. Ч: *A letter from Lera to Jill*. П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение *The months of the year*. Вписывание недостающих букв. П/Г: *Questionnaire*. Заполнение опросника |  |  |  |
| 65 | **Контрольная работа № 4 «До свидания, друзья».** | 1 | Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы). Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
| 66 –68 | **Резервные уроки.** | 3 | Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. |  |  |  |

**7.** **Список литературы**

**Для обучающихся**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.

**Для учителя**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
4. М. В. Вербицкая, Английский язык: программа: 2-4 классы «Вентана - Граф», 2012 г.
5. Пособие для учителя под редакцией профессора М В. Вербицкой для 2 класса. Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Содержание программы 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **1** | **Вводный модуль: знакомство, приветствие.** | **6** |  |
| **2** | **Модуль 1 «Моя семья»** | **13** |  |
| **3** | **Модуль 2 «Мой День рождения** | **7** |  |
| **4** | **Модуль 3 «Части тела»** | **7** |  |
| **5** | **Модуль 4 «Мир моих увлечений»** | **5** |  |
| **6** | **Модуль 5 «Фауна: Бабочки»** | **7** |  |
| **7** | **Модуль 6 «Сладкоежка»** | **7** |  |
| **8** | **Модуль 7 «Погода»** | **7** |  |
| **9** | **Модуль 8 «В чем я лучше выгляжу»** | **9** |  |
| **10** | **Итого:** | **68** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | | Кол-во часов | | Контрые | | Практ  работа | | Реализация воспитательного потенциала | |
| часов | | работа | |  | |
| **1** | **Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!) (6 ч.)** | | **6**/1 | |  | |  | | * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита**.** * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, благодарят) * Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. | |
| 1 | Давайте познакомимся! | | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | Названия букв алфавита. Буквы Аа,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff. | | 1 | |  | |  | |
| 3 | Как дела? Буквы Gg, Hh ,Ii,Jj,Kk,Ll. | | 1 | |  | |  | |
| 4 | Я умею здороваться! Буквы Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss. | | 1 | |  | |  | |
| 5 | Не забывай сказать «спасибо»! Буквы Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz. | | 1 | |  | |  | |
| **2** | **Модуль 1: Моя семья (My family) (13 ч.)** | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Буквы a, i в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагол « **to be**» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present Simple** в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного. * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Представляют членов своей семьи. * -Рассказывают о своем доме/ квартире, животных, знают счет 1-10, цвета. | |
| 7 | Ронни и его семья. | | 1 | |  | |  | |
| 8 | Буквы e,y в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | |
| 9 | Части дома. Игра «Где Элвин?» | | 1 | |  | | 1 | |
| 10 | Буквы o,u в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | |
| 11 | Домашние животные.  Домашние животные.  Домашние животные. | | 1 | |  | |  | |
| 12 | Буквосочетания ee, ea, th, wh. Цвета. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 13 | Страна грамматика: глагол to be. | | 1 | |  | |  | | * -Знают правила чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh, sh, ph, ch, ng, ck, ay, ey, oy, ere, ear, are, all. * -Знают правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. | |
| 14 | Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck. | | 1 | |  | |  | |
| 15 | Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck.    Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж. юимени существительного | | 1 | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 16 | Буквосочетания ay, ey, oy, ere, ear, are, all. Счет 1-10. | | 1 | |  | |  | |
| 17 | Контрольная работа №1. | | 1 | |  | |  | |
| 18 | Работа над ошибками. Мой мир - моя семья.  Портфолио . | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **3** | **Модуль 2: Мой день рождения (My Birthday) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 19 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний or, аr.  Подарки к дню рождения. | | 1 | |  | |  | | * - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, оформляют поздравительную открытку). * -Знают артикли А, Аn, предлоги in, on, under, буквосочетания ir, er, ou, ow. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 20 | Сколько тебе лет? | | 1 | |  | |  | | * - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, оформляют поздравительную открытку). * -Знают артикли А, Аn, предлоги in, on, under, буквосочетания ir, er, ou, ow. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.        * -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.      * -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.      * -Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы ,глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. * -Знают и правильно используют в чтении буквосочетания ur, wor, aw.   -Называют части тела.   * -Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы ,глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. * -Знают и правильно используют в чтении буквосочетания ur, wor, aw. * -Называют части тела. * -Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can». * - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть)   -Знают буквосочетания ai, oa. | |
| 21 | Делаем поздравительную открытку. Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 22 | Артикли А, Аn. Предлоги местонахождения in, on, under | | 1 | |  | |  | |
| 23 | Мой мир-мой день рождения. Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ir, er, ou, ow.. | | 1 | |  | |  | |
| 24 | Контрольная работа №2. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **4** | **Модуль 3: Мое тело (My Body) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 25 | Работа над ошибками. Что случилось? Что болит? (Части тела). | | 1 | |  | |  | |
| 26 | Визит к доктору | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 27 | Глаголы в повелительном наклонении. | |  | |  | |
| 27  28 | Глаголы в повелительном наклонении.  Страна грамматика: глагол have /has got. | | 1 | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 29 | Контрольная работа №3 | | 1 | | 1 | |  | |
| 30 | Работа над ошибками. Названия частей нашего тела. Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 31 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ur, wor, aw. | | 1 | |  | |  | |
| **5** | **Модуль 4: Мир моих увлечений! (5 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 32 | Я умею и могу ! Музыкальные инструменты. | | 1 | |  | |  | |
| 33 | Модальный глагол can. | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can». * - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) * -Знают буквосочетания ai, oa. | |
| 34 | Мастерская слова : что мы умеем ? Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 35 | Мой мир- мой кумир. Буквосочетания ai, oa | | 1 | |  | |  | |
| 36 | Контрольная работа №4. | | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 5 : Фауна : Бабочка ! (A Butterfly !) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 37 | Работа над ошибками. Дикие животные. | | 1 | |  | |  | | * -Составляют рассказ по образцу о своем любимом животном. * -Знают числа 11-20, множественное число имен существительных ( правила и исключения). * -Создают мини-проекты. | |
| 38 | Числа 11-20. | | 1 | |  | |  | | * -Составляют рассказ по образцу о своем любимом животном. * -Знают числа 11-20, множественное число имен существительных ( правила и исключения). * -Создают мини-проекты. | |
| 39 | Мое любимое животное. | | 1 | |  | |  | |
| 40 | Множественное число существительных. Правила и исключения. | | 1 | |  | |  | |
| 41 | Мастерская слова- названия животных, числительные. Портфолио | | 1 | |  | |  | |
| 42 | Театр кошек . Мир английских звуков. | | 1 | |  | |  | |
| 43 | Контрольная работа №5 | | 1 | | 1 | |  | |  | |
| **7** | **Модуль 6 : Сладкоежка (A sweet tooth) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 44 | Работа над ошибками. Я- сладкоежка ! | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, используют личные местоимения в именительном падеже. * - Знают буквосочетание kn, названия овощей и фруктов. Могут назвать свой любимый овощ или фрукт.   -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 45 | Мои любимые овощи и фрукты . | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, используют личные местоимения в именительном падеже. * - Знают буквосочетание kn, названия овощей и фруктов. Могут назвать свой любимый овощ или фрукт.   -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 46 | Я люблю бананы ! Простое настоящее время. | | 1 | |  | |  | |
| 47 | Он любит яблоки ! Простое настоящее время. | | 1 | |  | |  | |
| 48 | Мастерская слова : овощи и фрукты. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 49 | Контрольная работа №6 | | 1 | | 1 | |  | |
| 50 | Работа над ошибками. Чтение буквосочетаний kn. | | 1 | |  | |  | |
| **8** | **Модуль 7 : Погода (The weather) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 51 | Какая сегодня погода ? | | 1 | |  | |  | | * -Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Знают лексику по теме «Погода», «Времена года» * и используют ее в речи. * - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Употребляют глагол в настоящем   длительноемвремя. | |
| 52 | Времена года. | | 1 | |  | |  | | * -Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Знают лексику по теме «Погода», «Времена года» * и используют ее в речи. * - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Употребляют глагол в настоящем   длительноемвремя.  длительном времени. Знают его вопросительную и отрицательную форму. | |
| 53 | Мое любимое время года. | | 1 | |  | |  | |
| 54 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 55 | Мастерская слова: описание погоды. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 56 | Мой мир - моя погода. Чтение слов в транскрипции. | | 1 | |  | |  | |
| 57 | Контрольная работа №7. | | 1 | | 1 | |  | |
| **9** | **Модуль 8: В чем я лучше выгляжу (Looking Good !) (9 ч.)** | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | Работа над ошибками. Одежда. | | 1 | |  | |  | | * -Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. * - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * - Соблюдают порядок слов в предложении. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * -Знают и используют лексику по теме «Одежда» * -Читают по транскрипции. * - Ведут диалоги в пределах изучаемых ситуаций * - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомые слова. | |
| 59 | Что надеть на праздник ? Одежда. | | 1 | |  | |  | | * -Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. * - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * - Соблюдают порядок слов в предложении. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * -Знают и используют лексику по теме «Одежда» * -Читают по транскрипции. * - Ведут диалоги в пределах изучаемых ситуаций * - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомые слова. | |
| 60 | В чем я лучше выгляжу ? | | 1 | |  | |  | |
| 61 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 62 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 63 | Мастерская слова : названия предметов одежды. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 64 | Национальные костюмы в России и в мире. Транскрипция. | | 1 | |  | |  | |
| 65 | Контрольная работа №8. | | 1 | | 1 | |  | |
| 66 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | |
| **Содержание учебного предмета**  **Содержание программы 3 и 4 классов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел курса** | **Количество часов по**  **авторской программе** | **Количество часов по**  **рабочей программе** | | 1 | **Модуль 1: Вводно-коррекционный курс** | 11 |  | | 2 | **Модуль 2 «Моя семья»** | 9 |  | | 3 | **Модуль 3 «В магазине игрушек»** | 9 |  | | 4 | **Модуль 4 «Внешность»** | 9 |  | | 5 | **Модуль 5 «Мои любимые занятия»** | 9 |  | | 6 | **Модуль 6 «Моя комната»** | 9 |  | | 7 | **Модуль 7 «Мой дом»** | 9 |  | | 8 | **Модуль 8 «Моя новая одежда»** | 9 |  | | 9 | **Модуль 9 «Животные»** | 10 |  | | 10 | **Модуль 10 «Любимая еда»** | 9 |  | | 11 | **Модуль 11 «Мой день»** | 9 |  | | 12 | **Итого:** | 102 |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | | Контр  работы | | Практ  работа | | Реализация воспитательного потенциала | | |
| **1** | **Модуль 1: Вводно-коррекционный курс (11 часов)** | **11** | |  | |  | | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (привет- ствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все из- ученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). * Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (**Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...)**, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения **this** и **that**, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют глагол **to be** в утвердительных, отрицательных и во- просительных предложениях в **Present Simple** в полной и краткой форме. * Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | | |
| 1 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Летние каникулы" | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | 1. Совершенствование речевой компетенции по теме "Знакомство" | 1 | |  | |  | |
| 3 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме: глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 4 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Цвета" | 1 | |  | |  | |
| 5 | 1. Совершенствование языковой компетенции (английские гласные "e", "i"). | 1 | |  | |  | |
| 6 | 1. Формирование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 7 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Школьные принадлежности" | 1 | |  | |  | |
| 8 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме неопределенный артикль "a", указательные местоимения "This, that | 1 | |  | |  | |
| 9 | 9 Диагностическое тестирование с целью определения уровня | 1 | |  | |  | |
| 10 | 10 Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |  | | |
| 11 | 11 Контрольная работа № 1 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **2** | **Модуль 2: Моя семья (My family) (9ч.)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 12 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Моя семья" | 1 | |  | |  | | * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описа- нием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, * описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде   и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).   * Составляют собственный текст по аналогии. * Создают мини-проекты. * Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. * Умеют начать, поддержать и завершить разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи. | | |
| 13 | 2. Совершенсвование языковой компетенции по теме: глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 14 | 3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 15 | 4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья" | 1 | |  | |  | |
| 16 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 17 | 6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 18 | 7. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
|  | 19 8.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя |  | |  | |  | |
| 19 | 8. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя семья» | 1 | |  | |  | |
| 20 | 9. Контрольная работа № 2 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **3** | **Модуль 3 : В магазине игрушек (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 21 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Игрушки" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и во- просительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места **be- hind, in, on, under, next to.** * Употребляют оборот **There is/There are** в полной и краткой форме. * Используют время **Present Continuous** в утверждениях в полной и краткой форме. * Используют время **Present Simple** в утвердительной, вопроситель- ной и отрицательной форме (кроме 3 лица единственного числа), * неопределённые местоимения **some/any/no** и некоторые произво- дные от них. | | |
| 22 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Указательные местоимения" | 1 | |  | |  | |
| 23 | 3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "В магазине игрушек" | 1 | |  | |  | |
| 24 | 4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Игрушки" | 1 | |  | |  | |
| 25 | 5.Совершенствование языковой компетенции: число имени существительного | 1 | |  | |  | |
| 26 | 6.Формирование языковой компетенции по теме "Долгие английские гласные" | 1 | |  | |  | |
| 27 | 7. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 28 | 8.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 29 | 9. Контрольная работа № 3 | 1 | | 1 | |  | |
| **4** | **Модуль 4: Внешность, черты характера (Appearance, character traits) (9 часов)** | 9 | |  | |  | |  | | |
| 30 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Внешность" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и во- просительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют время **Present Continuous** в утверждениях в полной и краткой форме. * Употребляют время **Present Continuous** в утверждениях, отрицани- ях и в вопросах в полной и краткой форме. | | |
| 31 | 1. Формирование языковой компетенции по теме глагол "have got" | 1 | |  | |  | |
| 32 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "have got" | 1 | |  | |  | |
| 33 | 1. Формирование коммуникативной компетенции по теме "Внешность" | 1 | |  | |  | |
| 34 | 1. Совершенствование речевой компетенции (диалогическая речь) по теме | 1 | |  | |  | |
| 35 | 1. "Внешность" | 1 | |  | |  | |
| 36 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские дифтонги" | 1 | |  | |  | |
| 37 | 1. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 38 | 1. Контрольная работа № 4 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **4** | **Модуль 5 : Мои любимые занятия (My favorite activities) (9 часов)** |  | |  | |  | |  | | |
| 39 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Мои любимые занятия" | 1 | |  | |  | | * Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. * Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). * Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Воспринимают на слух и понимают основную информацию, со- держащуюся в тексте. * Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содер- жащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. | | |
| 40 | 1. Формирование языковой компетенции по теме глагол "Can" | 1 | |  | |  | |
|  | 41 3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "Can" |  | |  | |  | |
|  | 42 4.Совершенствование речевой компетенции |  | |  | |
| 41 | 1. Формирование речевой компетенции по теме "Мое хобби" |  | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 42 | 4. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое хобби" | 1 | |  | |  | |
| 43 | 1. Совершенствование речевой компетенции | 1 | | 1 | |  | |
| 44 | 6. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 45 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские гласные" | 1 | |  | |  | |
| 46 | 8. Формирование речевой компетенции: письменная речь |  | |  | |  | |
| 47 | 9. Контрольная работа № 4 |  | |  | |  | |
| **5** | **Модуль 6: Моя комната! (9 ч.)** |  | |  | |  | |  | | |
| 48 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Мебель" | 1 | |  | |  | | * Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол **«can».** * Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. * Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. | | |
| 49 | 1. Формирование языковой компетенции по теме притяжательные местоимения | 1 | |  | |  | |
| 50 | 1. Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 51 | 1. Формирование речевой компетенции по теме "Моя комната" | 1 | |  | |  | |
| 52 | 1. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Моя комната» | 1 | |  | |  | |
| 53 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 54 | 1. Формирование языковой компетенции: предлоги места | 1 | |  | |  | |
| 55 | 1. Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 56 | 9 Контрольная работа № 5 | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 7: Мой дом (9 часов)** | 9 | |  | |  | |  | | |
| 57 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Дом" | 1 | |  | |  | | * Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о пред- метах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). * Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | |
| 58 | 2.Совершенствование языковой компетенции по теме. Оборот **There is/ There are** | 1 | |  | |  | |
| 59 | 3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Мой дом" | 1 | |  | |  | |
| 60 | 4. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 61 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 62 | 6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 63 | 7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 64 | 8. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 65 | 1. Контрольная работа № 6 | 1 | | 1 | |  | |
| **7** | **Модуль 8 : Моя новая одежда (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 66 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Одежда" | 1 | |  | |  | | * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языко- вом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Используют наиболее употребительные фразы повседневного об- щения (**Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...),** определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения **this и that**, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют оборот **There is/There are** в полной и краткой форме | | |
| 67 | 1. .Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время | 1 | |  | |  | |
| 68 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время" | 1 | |  | |  | |
| 69 | 4. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 70 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 71 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 72 | 7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 73 | 8. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 74 | 9 Контрольная работа №7 | 1 | | 1 | |  | |
| **8** | **Модуль 9 : В мире животных (10 часов)** | 10 | |  | |  | |  | | |
| 75 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Животные" | 1 | |  | |  | | * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чте- нии вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём до- ме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. | | |
| 76 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время | 1 | |  | |  | |
| 77 | 3.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 78 | 4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран | 1 | |  | | 1 | |
| 79 | 5. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места **be- hind, in, on, under, next to.** | | |
| 80 | 6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 81 | 7. Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 82 | 8. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 83 | 9. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 84 | 1. Контрольная работа №7. | 1 | | 1 | |  | |
| **9** | **Модуль 10: Любимая еда (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 85 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Любимая еда" | 1 | |  | |  | | * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. * Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). * Создают мини-проекты. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чте- нии вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | |
| 86 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Present Simple" | 1 | |  | |  | |
| 87 | 3.Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 88 | 4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Моя любимая еда" | 1 | |  | |  | |
| 89 | 5.Совершенствование речевой компетенции: чтение | 1 | |  | |  | |
| 90 | 6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 91 | 7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 92 | 8.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 93 | 1. Контрольная работа № 9 | 1 | | 1 | |  | |
| 10 | **Модуль 11 «Мой день» (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 94 | 1 . Формирование языковой компетенции по теме "Мой день" | 1 | |  | |  | |  | | |
| 95 | 2. Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время" | 1 | |  | |  | | * Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | | |
| 96 | 3 Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации | 1 | |  | |  | | * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств | | |
| 97 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Домашние обязанности" | 1 | |  | |  | | * Группируют слова по их тематической принадлежности. | | |
| 98 | 5. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | | * Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. | | |
| 99 | 6.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |  | | |
| 100 | 7. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |  | | |
| 101 | 8. Обобщение изученного материала | 1 | |  | |  | |  | | |
| 102 | 9. Контрольная работа № 10 | 1 | | 1 | |  | |  | | |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Учебные занятия подчиняются общим целям и задачам воспитания.

Возрастание воспитательного потенциала учебных занятий по предметам достигается:

- через включение в содержание занятий материала нравственного характера, показ роли человеческого фактора в освоении и развитии мира, обращение к личному опыту детей, обогащение содержания материала знаниями социального характера (духовной, экономической, политической сферы), усиление практической направленности подготовки школьников к жизни;

- через использование активных форм и методов обучения (дискуссий, деловых игр, уроков-исследований);

- через включение в учебные занятия элементов внеурочной воспитательной работы (проведение дидактических игр, викторин, конкурсов, выполнение учащимися творческих работ, проектов, использование воспитательных возможностей природы, социума).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| 1 | **Модуль1: «Вводно-коррекционный курс»** | 11 | Приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. |
| 2 | **Модуль 2 «Моя семья»** | 9 | Работая по теме «Моя семья» в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев. |
| 3 | **Модуль 3 «В магазине игрушек»** | 9 | Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. |
| 4 | **Модуль 4 «Внешность»** | 9 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 5 | **Модуль 5 «Мои любимые занятия»** | 9 | Воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях. |
| 6 | **Модуль 6 «Моя комната»** | 9 | Формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. |
| 7 | **Модуль 7 «Мой дом»** | 9 | Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. |
| 8 | **Модуль 8 «Моя новая одежда»** | 9 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной |
| 9 | **Модуль 9 «Животные»** | 10 | Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением |
| 10 | **Модуль 10 «Любимая еда»** | 9 | Урок иностранного языка – это мощный механизм личностного развития ученика через реализацию его воспитательного потенциала. |
| 11 | **Модуль 11 «Мой день»** | 9 | Использование краеведческого материала необходимо на уроках иностранного языка. Учащиеся должны знать, как страну изучаемого языка, так и страну, в которой они живут. Краеведение на английском языке несет в себе большой воспитательный заряд, обладает огромной мотивационной силой. Тесная связь обучения с окружающей жизнью, с реально происходящими событиями придает общению коммуникативно-мотивационный характер. |

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
* подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.