**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/5 с изменениями от 04.02.2020). <http://fgosreestr.ru/>;

- авторская программа 2022-2023 год

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- на 2021-22 уч. г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (<https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii>

<https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/> ).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных

(аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием

английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с

соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной

литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений

младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учѐбе и порученному делу, чувства патриотизма.

C учѐтом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих

целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются

следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит

и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через

устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя

лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических

средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них

миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

- формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную

ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности,

мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;\_

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных

ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной

деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет отведено:

* - 68 часов (2 часа в неделю) - для третьего класса;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

Иностранный язык.

Данная рабочая учебная программа составлена на основании программы курса английского языка «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России под редакцией профессора М. В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф», 2012 г. к учебнику М. В. Вербицкой «Forward». Преподавание ведется по учебнику М. В. Вербицкой «Forward», Москва: «Вентана - Граф», 2014 г. и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- **2 марта 2021**года зарегистрирован Приказ Минпросвещения России**№ 766 от 23.12.2020 года** "О внесении изменений в Федеральный перечень  учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".  
Учебники, исключённые из ФПУ, могут быть использованы до 31 мая 2023 года.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование

личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского

языка.

**Личностные результаты** Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**3 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 3-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

· составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**Выпускник 3-го класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник 3-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник 3-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец).

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

заполнять простую анкету*.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 3-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю*;*

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,*

*предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку **to be;**

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в **Present Simple;**

распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы **can, may;**

распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и

указательные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги

для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 3-го классаполучит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and и but;**

использовать в речи безличные предложения (**It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

Предложения с конструкцией **there is/there are;**

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые

случаи употребления**: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there**

**isn’t any);**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Календарно – тематическое планирование**

**Английский язык 3**

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

**3 класс**

**I четверть (спланировано 17 уроков)**

*Примечание*. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо; **РТ** – рабочая тетрадь. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (\*).

***Теоретическая часть: 14 час.***

***Практическая часть: 3 час.***

| **Дата**  **плани-руемая** | **Дата**  **факти-ческая** | **Номер, тема, тип урока** | **Содержание урока** | **Речевые образцы и языковые средства** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Материал**  **учебника,**  **РТ и книги**  **для учителя** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 1.**  **Back to school! / Раздел 1.**  **Снова в школу! (2 час.)**  ***Учебник: часть I*** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 1**  **Урок повторения пройденного материала прошлого учебного года**  Возвращение в школу. Буквы и транскрипция. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Back to school!* Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.  **Ч/П:** имена персонажей сказок. *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в открытом слоге | **Речевые образцы:**  How are you today? (Fine, thank you.)  Are you ready for school? I am back to school! What is this? (It's my pet!)  Who's this? (This is Dasha./She is Dasha.)  **Лексика:** Brownie (name), puppy, month, bуе-bуе; (повторение) Cinderella, Aladdin, Red Riding Hood, Pinocchio  **Грамматика:** (повторение) общий и специальный вопросы  **Правила чтения:** (повторение) звонкие и глухие согласные; гласные в открытом слоге  **Буквы:** Аа, Ее, Ii, Оо, Uu, Уу; Вb, Dd, Gg,, Zz, Рр, Tt, Kk, Ss  **Фонетика:** [еɪ], [i:], [аɪ], [əʊ], [ju:], [waɪ]; [b], [d], [ɡ], [z], [р] , [t], [k], [s] | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. | Учебник: упр. 1-8  РТ: упр. А, G, стр. 3, 4 | Учебник: упр. 8, стр. 6 – наизусть;  РТ: упр. D, E, стр. 4 |
|  |  | **Lesson 2**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Вспоминаем английский алфавит и числительные. Учимся побуквенному произнесению слов. | **А/Г/Ч:** рифмовка *Good Morning*. Этикетный диалог: формы приветствия.  **А/Г/Ч/П:** числительные от 1 до 20. Алфавит.  **Игра** *I spy with my little eye*  **А/Г:** песня *Can you spell hat?* Диалог-расспрос о написании слов.  **Игра** *How many letters are there?*  **Ч/П:** числительные от 1 до 20, изученная лексика | Речевые образцы: Can you spell hat? How many letters are there?There are two Ns in Jenny. What's this? (It's а pencil.) **Лексика:** числительные от 1 до 20; spell Грамматика: числительные от 1 до 20; конструкция *to have got* ; множественное число имен существительных, особые случаи образования множественного числа: *mouse - mice* **Правила чтения:** чтение согласных звуков в окончании имён существительных во множественном числе; долгого гласного звука в суффиксе числительных –*teen* и краткого в -*ty*.  **Фонетика:** [s], [i:], [z], [eə], [ɜ:], [æ]; [ʊ], [e], [ɪ] | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Выразительно читать вслух рифмовку с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах | Учебник: упр. 9-18, 19\*  РТ: упр. В, C, F, стр. 3-4  \*Книга для учителя: **Постер** *Types of alphabet* стр. 64 | РТ:  упр. H, I, стр. 5  **\*Постер**  *Types of alphabet* |
| **Unit 2.**  **Ben's new friend. / Раздел 2. У Бена новый друг. (2 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 3**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Семья Тейлоров и их новые соседи из Австралии. Предметы интерьера. | **А/Г/Ч/П:** аудиотекст-история *Ben’s new friend*. Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи.  **Ч/П:** буквы *Aa*, *Ee*, *Ii*, *Oo*, *Uu*, *Yy* в закрытом слоге | **Речевые образцы:**  What's happening? Who's this? (That's my /our brother.)  Соmе here! What's this? It's Cody's bed.  **Лексика**: next door, bike (разг., сокр. форма от bicycle), this, that  **Грамматика**: притяжательный падеж имён существительных  **Правила чтения**: буквы *Аа, Ее, Ii, Оо, Uu, Уу* в закрытом слоге  **Фонетика**: [ʌ], [е], [æ], [ɪ], [ɒ] | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова | Учебник: упр. 1-6, 10 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, упр. 13\* - письменно  РТ: упр. В, Н, стр. 6, 9 |
|  |  | **Lesson 4**  **Комбинированный урок**  Откуда мы родом? Суматоха переезда. Описание комнаты. | **А/Г/Ч:** рифмовка *Moving day*. **Ч/Г/П:** личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос *Where are you from?* Полные и краткие формы глагола *to be*. Правила чтения буквы *Сc* | **Речевые образцы**:  Where are you from? (I'm from ...)  Who's this? (It's Cody's mother.)  there is / there are  **Лексика**: Spain, Italy; teddy bear, fridge, stairs, upside down  **Грамматика**: краткая и полная формы *to bе: I am (I'm), he/she/ it is (he's/she's/it's);* указательные местоимения: *that - this, these - those*  **Правила чтения**: буква *Сс*: *с* + согласный*; с +а, о, u; с + е, i, у; ck; ch*, буквосочетание *dg*  **Фонетика**: [k], [s], [ʧ], [ʤ] | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную ин-формацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения | Учебник: упр. 7-16, 17\*  РТ: упр. А, С, D, F, J, К стр. 6-8, 10  \*Книга для учителя: **Макет** *My dream room* стр. 73 | РТ: упр. E, G, стр. 8    **\*Макет**  *My dream room* |
| **Unit 3.**  **At the swimming pool. / Раздел 3.**  **В плавательном бассейне. (2 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 5**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Проводим воскресенье всей семьей в бассейне. Дни недели. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the swimming pool*. Побуждение к действию, приказ. Рифмовка *Every week*.  **Ч/П:** названия дней недели. Краткие/долгие гласные | **Речевые образцы:**  It's cold! Come on! It's time for lunch!  Look at Cody!  What's wrong?  Put on/Take off your jacket!  **Лексика:** swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday  **Грамматика:** глагол *to bе*, отрицательная и утвердительная формы; притяжательный падеж имён существительных, повелительное наклонение  **Правила чтения:** долгие и краткие гласные звуки  **Фонетика:** [i:] - [ɪ], [ʌ] - [ɑ:], [ɒ] - [ɔ:], [ʊ] - [u:] | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения | Учебник: упр. 1-5, 8, 11\* | Учебник: упр. 9 - письменно  РТ: упр. С, F, стр. 12-13 |
|  |  | **Lesson 6**  **Комбинированный урок**  Составляем расписание дел на неделю. Игра-викторина «Состязания по плаванию». | **Ч/Г/П:** личное письмо (Максима). Формы *Present Continuous Tense*\*.  **А/Г/Ч:** аудиотекст *Days of the week*. Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста.  **П:** расписание на неделю.  **Г/Ч:** **игра** *Swimming race* | **Речевые образцы:**  What day is it today? Today is ...  What's this?  **Лексика:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; clean the car, wash the dishes, swim in the sea, do his/her homework, play football, walk in the park, read а book, help, water  **Грамматика:** настоящее продолженное время (*Present Continuous Tense*); полные краткие формы глагола *to bе*  **Правила чтения:** буква *Nn*  **Фонетика:** [n], [ŋ] | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией\*. Составлять расписание на неделю по аналогии | Учебник: упр. 6\*, 7, 10\*, 12, 14  РТ: упр. Н, D, А, В, G\*, стр. 12-14  \*Книга для учителя: **Постер** *I like the weekend* стр. 81 | Учебник: упр. 13 – письменно  РТ: упр. Е, D, G, стр. 13-14  **\*Постер**  *I like the weekend* |
| **Unit 4. How do you spell it? / Раздел 4. Как это пишется? (2 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 7**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Знакомство с Австралией. Стишок-загадка про буквы алфавита. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *How do you spell it?* Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям.  **А/Г:** диалог-расспрос *Where does Cody come from?*  \* **Ч/П:** стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы *Оо*. Транскрипция | **Речевые образцы:** Where does Cody соmе from? She comes from Australia.  How do you spell it? (W·O-L-L-0-N-G·O·N-G)  **Лексика:** spell, map, boomerang, koala; surfing, opera, continent, station, dingo; названия городов Австралии: Canberra, Sydney  **Грамматика:** (повторение) краткие и полные формы глагола *to bе*; притяжательный падеж имён существительных  **Правила чтения:** буква *Оо*  **Фонетика:**[ɔ:], [ɒ] | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов | Учебник: упр. 1, 2, 3\*, 4-6, 7\*, 9, 13  РТ: упр. А, С, стр. 15, 16 | Учебник: упр. 8 – наизусть, упр. 19 - письменно |
|  |  | **Lesson 8**  **Комбинированный урок**  Структура вопросительного предложения. Общий и специальный вопросы. Нисходящая интонация. | **Ч/А/Г/П:** установление истинности/ложности высказывания. *Say true or false*. Вопросы  подлежащему, общий вопрос.  **А/Г: игра** *Spelling game* | Речевые образцы: Say true or false. Who's Todd? (Todd's Cody's brother.)Is he five years old? (No.) Who lives in Moscow? What is big?Лексика: имена Matthew, Caroline, названия городов Manchester, BrightonГрамматика: вопрос к подлежащему, общий вопросФонетика: нисходящая и восходящая интонация в вопросительных предложениях | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры | Учебник: упр. 10-12, 14-19  РТ: упр. В, D, стр. 15, 16  \*Книга для учителя:  **Постер** *English alphabet* **Творческое задание:**  *Колесо для шифровки*  стр. 89 | Учебник: упр. 15, 17 – письменно  РТ: упр. В, стр. 15  **\*Творческое задание:**  *Колесо для шифровки*  **\*Постер** *Английский алфавит* |
| **Unit 5.**  **А project about Australia. / Раздел 5.**  **Проект «Знакомимся с Австралией». (3 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 9**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Интересные факты и реалии Австралии. Учимся описывать диких животных.  . | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *A project about Australia*. Аудиотекст *Australian animals*. Диалог-расспрос о животных.  **Ч/Г/П:** тексты *Find the animal*. Описание животного | Речевые образцы:There are а lot of farms in Australia.Sydney is famous for its bridge.Springs is in the middle of Australia.Лексика: desert, original, (the) outback, famous, aborigine, sleep, climb; long, short, tall, back, strong, leg, tail, body **Грамматика:** *Present Continuous Tense\**; общий вопрос; особые случаи образования множественного числа существительных: *sheep - sheep*  **Правила чтения:** долгий гласный звук [i:] | Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи | Учебник: упр. 1-5  РТ: упр. А, F\*, стр. 18 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, упр. 6 - письменно  РТ: упр. А, F, стр. 18, 20 |
|  |  | **Lesson 10**  **Комбинированный урок**  Викторина об Австралии. Составляем рассказ по картинкам. | **Ч/Г:** викторина *Australia quiz*\*. **А/П:** *What is he doing? What day is it?* Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Present Continuous Tense*\*.  **Г: игра** *Guess the animal!*  **Ч/Г/П:** описание животного по образцу. Общие вопросы | Речевые образцы:What's this animal? Are you а rabbit? (No.)What are they doing? (They are walking.)\*Where is ... ? What day is it? (It's Tuesday.)Лексика: beautiful, interesting, long, tallГрамматика: общий вопрос, специальный вопрос; *Present Continuous Tense\**; особые случаи образования множественного числа имён существительных *(tooth - teeth)*Правила чтения: буквы *Аа, Uu*Фонетика: [ʌ], [ɑ:] | Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии\*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Учебник: упр. 7\*, 8-10, 11\*, 12\*  РТ: упр. В\*, С, D, G, Н, стр. 18-21 | Учебник: упр. 10 – письменно  РТ: упр. G, D, стр. 19, 21 |
|  |  | **Lesson 11**  **Комбинированный урок**  Составляем вопросы к картинкам. Структура специального и общего вопроса. | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос об Австралии. **Игра** *Yes/No*. Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.  **Ч/Г/П:** описание австралийских животных | Речевые образцы:Where is Canberra? (Canberra is in Australia.)Is it а kangaroo? Does it live in Australia?What's this?How many animals are there?What's your favourite animal?Лексика: where, why, how many, what, whoГрамматика: общий вопрос, оборот *to have got* (повторение); специальный вопрос **Правила чтения:** восходящая и нисходящая интонация общего и специального вопросов | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу | Учебник: упр. 13-17  \*Книга для учителя:  **Проект**  *Countries*  **Постер**  *Animals*  стр. 97 | Учебник: упр. 16 – письменно  РТ: упр. Е, стр. 20  **\*Проект:** *Страны*  **\*Постер:** *Животные* |
| **Unit 6.**  **Our country. / Раздел 6.** **Наша страна. (3 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 12**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Россия: главные города, достопримечательности, природа, достижения. Интонация перечисления. | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Our country*. Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления.  **Ч/П:** текст *What are they famous for?* Описание города | Речевые образцы: there is / there areWhat are they famous for? Moscow is famous for its Kremlin. Our country is beautiful. This great forest is called the taiga.  **Лексика:** taiga, forest, mountain, museum, city, town, Winter Olympics  **Грамматика:** общий и специальный вопросы; множественное число имён существительных  **Фонетика:** интонация перечисления | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/ прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки | Учебник: упр. 1-3  РТ: упр. А, стр. 22 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, пересказ  РТ: упр. А, стр. 22 |
|  |  | **Lesson 13**  **Комбинированный урок**  Описываем города России: Москва, Сочи, Великий Устюг, Хабаровск | **Ч/Г/П:** личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции *there is/there are*, *to be famous* *for*. Звонкие и глухие согласные звуки | Речевые образцы:There is а beautiful house not far from the town.There are lots of streets and squares in Moscow.Лексика: слова-синонимы city - townГрамматика: общий и специальный вопросыПравила чтения: глухие и звонкие согласныеФонетика: [s], [k], [f], [t], [ʧ], [θ], [z], [ɡ], [v], [d], [ʤ], [ð] | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/ прочитанный текст. Различать согласные звуки | Учебник: упр. 4-6  РТ: упр. С, В, стр. 22, 23 | Учебник: упр. 5, 6 - письменно |
|  |  | **Lesson 14**  **Комбинированный урок**  Прилагательные, характеризующие достопримечательности. Образование множественного числа существительных. | **А/Г/Ч/П:** *Questions about Russia*. Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции *there is/there are, to be famous for* | Речевые образцы: there is/ there areWhat's this? It's а house.This is а photo of mу favourite city.Лексика: long, high, big, small, interesting, beautifulГрамматика: множественное число имён существительныхПравила чтения: окончания имён существительных во множественном числеФонетика: [z], [s], [ɪz] | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира | Учебник: упр. 7-10  РТ: упр. G, D, F, H, стр. 23-24  \*Книга для учителя: **Проект**  *My project about Russia*  **Проект**  *Animals*  стр. 103 | РТ:  упр. Н, стр. 24  **\*Проект:** *Россия*  **\*Проект:** *Животные мира* |
| ***Практическая часть.* (3час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 15**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Review 1**  Урок-повторение пройденного материала в I четверти. **Тест самопроверки №1**. | **Ч/Г:** диалог-расспрос: описание  животного. Формы *Present Continuous* Тепsе\*.  **Викторина** *Russia quiz*  Диалог-расспрос: описание персонажей.  **А/Г**: **игра** *Spelling game.* - Произнесение названий городов по буквам.  **Ч/П:** выделение тематических групп слов | **Речевые образцы:**  This is а wolf. Wolves live in Russia.  Crocodiles don't live in Russia.  What's this? (It's а crocodile.)  What's it doing? (It's swimming.)  Where are they from?  **Лексика:** повторение  **Грамматика:** (повторение) Present Соnti nuous Tense\*; общий и специальный в прос;  краткие и полные формы глагола *to bе* | Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности | Учебник: упр. 1, 3\*, 4-7, 14  РТ: упр. J, E, I, стр. 23, 25 | РТ:  **тест №1**, стр. 85-86 |
|  |  | **Lesson 16**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 1 (письменная часть) | **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя с. 239-241, 253-254.  *На данном уроке выполняется письменная часть.* | | | **Проектные работы и творческие задания I четверти:**  **1.** Постер об английском/русском/ любом другом алфавите.  **2.** Макет *“My dream bedroom”.*  **3**. Постер *“I like the weekend”.*  **4.** Поделка *“A code wheel”.*  **5.** Постеры *“My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”* | |
|  |  | **Lesson 17**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 1 (устная часть) | **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя стр. 241.  *На данном уроке выполняется устная часть* | | |

**II четверть (спланировано 16 уроков)**

***Теоретическая часть: 13 час.***

***Практическая часть: 3 час.***

| **Дата**  **плани-руемая** | **Дата**  **факти-ческая** | **Номер, тема, тип урока** | **Содержание урока** | **Речевые образцы и языковые средства** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Материал**  **учебника,**  **РТ и книги**  **для учителя** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 7.**  **Shapes. / Раздел 7. Фигуры. (3 час.)** | | | | | | | |
| **06.11** |  | **Lesson 1 (18)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Цвета и геометрические фигуры: как можно нарисовать веселые картинки. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shapes*. **Г:** текст-инструкция *Tell your friend how* *to draw these pictures*.  **П:** описание рисунка *Write about shapes*. Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы *Colours* (повторение) | Речевые образцы:What are you doing? (I am drawing а jungle)That's great. It's easy.First, you draw …. Then add three…. for ….Now let me try! There you are!What shapes are these? What colour is it?Лексика: shape, circle, triangle, square, rectangle; first, then, add, jungle, look for, next, lastГрамматика: повелительное наклонение, специальный вопрос; числительные (повторение) | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов | Учебник: упр. 1-5  РТ: упр. С, стр. 27 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить названия фигур  РТ: упр. С, G, стр. 27-28 |
|  |  | **Lesson 2 (19)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Обсуждаем рисунки из геометрических фигур. Описываем картинку | **А/Г:** аудиотекст *Which picture is it?*  **Ч/Г:** аудиотекст-диалог *What is it?*  **Г:** *How many shapes?*  **П:** *Write* *about the picture*. Описание рисунка с использованием конструкций *this is…/these are….* Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов | **Речевые образцы:**  How many triangles are there in the picture? (There are nineteen.)  What is this? (This is а tiger.)  What are these? (These are birds.)  There you are!  **Лексика:** window, sail, wheel, light  **Грамматика:** повелительное наклонение; указательные местоимения *this/ these*; (повторение) притяжательный падеж существительных  **Правила чтения:** гласные звуки в открытом слоге, дифтонги  **Фонетика:** [eɪ], [aɪ], [eə], [əʊ] | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными | Учебник: упр. 7, 8, 9\*, 10  РТ: упр. F, стр. 28 | Учебник: упр. 9\* (письменно)  РТ: упр. А, F, стр. 26, 28 |
|  |  | **Lesson 3 (20)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Кто лучше опишет картинку? Указательные местоимения. Конструкция «что-то где-то находится» | **А/Ч:** стихотворение *One, two, buckle my shoe*.  **Г:** **игра** «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций *this is…/these are….*  **П:** *How many…?* Повторение числительных | Речевые образцы: this is/ these areЛексика: buckle, knock, pick up, open, dig, delve, emptyГрамматика: повелительное наклонение,указательные местоимения *this/these*; числительные **Правила чтения:** дифтонги  **Фонетика:** [eɪ], [aɪ], [eə], [ɪə] | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой | Учебник: упр. 6, 11-13  \*Книга для учителя: **Поделка** *Paper snake* **Постер** *Shapes jungle*  стр. 113 | Учебник: упр. 6 (наизусть)  РТ: упр. В, Е, стр. 26, 28  **\*Поделка** *Paper snake*  **\*Постер** *Shapes jungle* |
| **Unit 8. What can you do? / Раздел 8. Что ты умеешь делать? (2 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 4 (21)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Что мы умеем делать. Способности животных.  Модальный глагол «могу» в общем и специальном вопросе. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What can you do?*  **А/Г:** *What can they do?* Диалог-расспрос об умениях, возможностях.  **Ч/Г:** *Interesting facts about animals.* Описание животных: что умеют делать.  **П:** *What can they do?* Модальный глагол *can* в утвердительных и вопросительных предложениях | **Речевые образцы:**  What can you do? I can play the piano/ the drums.  Can you play anything? Can you sing?  What are you good at?  That's enough.  **Лексика:** drums, anything, to play the piano/ the drums/ the guitar/ the flute, can, concert  **Грамматика**: модальный глагол can  **Правила чтения**: дифтонги  **Фонетика**: [aʊ], [ɔɪ], [ɪə] | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол *can* в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения | Учебник: упр. 1-4, 8, 9, 14  РТ: упр. А, В, стр. 29-30 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, 5 - письменно  РТ: упр. А, В, стр. 29-30 |
|  |  | **Lesson 5 (22)**  **Комбинированный урок**  Я могу быть кем угодно! Имитируем движения. Модальный глагол «могу» в отрицательной форме. | **А/Ч/Г:** песня *I can be anything*.  **А/Г:** *What can they do?*  **Ч/Г:** *What can’t they do?* Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать.  **Ч/П:** *Write the story:* дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола *can*. Повторение алфавита | **Речевые образцы:**  What can you do? (I can play the piano).  What are you good at?  Pretend you are an animal.  What can’t elephants do?  They can’t play drums here.  **Лексика:** anything  **Грамматика**: модальный глагол *can,* отрицательная форма *cannot – can’t*, нерегулярное образование форм множественного числа существительных *(foot – feet)*  **Правила чтения**: чтение гласных звуков в открытом и закрытом слогах; буква *Ff*, буквосочетания *ph, gh*  **Фонетика**: [æ], [ɑ:], [ɒ], [f] | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола *can*. Работать в парах и малых группах. | Учебник: упр. 10-13, 15, 6  РТ: упр. Е, стр. 32  \*Книга для учителя:  **Анкета** *Identity card*  **Постер** *What can we do?*  стр. 120 | Учебник: упр. 6 - наизусть  РТ: упр. С, D, стр. 31  **\*Анкета** *Identity card*  **\*Постер** *What can we do?* |
| **Unit 9. It's snowing! / Раздел 9. Снег идёт! (3 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 6 (23)**  **Комбинированный урок**  Погода в разные времена года. Занятия в зимний день. | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *It’s snowing!* Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме *Weather*.  **А:** *Right* *or* *wrong*? Выбор ответа с опорой на иллюстрации.  **П:** *Write about the pictures*. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в *Present Continuous Tense*\*. Слова с непроизносимыми согласными | **Речевые образцы:**  What's the weather like? (It’s snowing.)  We can make а snowman.  Help me find my sledge, please.  The weather's hot and sunny.  It's very cold and it's snowing.  **Лексика:** snow, snowman, sledge, ring, cold, hot, weather, throw snowballs, skate  **Грамматика:** модальный глагол can  **Правила чтения:** буква *Jj*; буквосочетание *dg*;  непроизносимые согласные *t, k, b*  **Фонетика: [**ʤ**]** | Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол *can* в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме *Present Continuous Tense*\*. Работать в парах | Учебник: упр. 1-3, 8  РТ: упр. А, В, D, стр. 33, 34 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить новые слова  РТ: упр. А, В, стр. 33 |
|  |  | **Lesson 7 (24)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Природные явления. Описываем погоду и занятия в разное время года. | **А/Ч/Г:** *What’s the weather like?* Диалог-расспрос о погоде в разное время года.  **Г/П:** *What’s this?* Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол *can* в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква *Gg* в различных сочетаниях | **Речевые образцы:**  What's the weather like? It’s snowing/ raining  It's hot and sunny / windy/ cloudy.  What can you do?  **Лексика:** sunny, windy, cloudy; kite, picnic, shorts  **Грамматика:** модальный глагол *can* (утвердительная и отрицательная формы)  **Правила чтения:** буква *Gg*  **Фонетика:** [ʤ], [ŋ], [ɡ] | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense* при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола *can* в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения | Учебник: упр. 4, 5, 9, 11  РТ: упр. F, E, стр. 35 | РТ: упр. F, E, стр. 35 |
|  |  | **Lesson 8 (25)**  **Комбинированный урок**  Какая сегодня погода? Выражаем наши чувства о погоде. Сложные слова. | **А/Ч/Г:** песня *Rainy Day Robin*. Диалог-расспрос по содержанию песни.  **Ч/Г:** диалог-расспрос о погоде, игра *What is the weather like today?*  **Ч/П:** *Write a postcard to your friend*. Написание открытки по образцу. Глаголы в *Present Continuous Tense*\* и *Present Simple Tense*, описание погоды. Модальный глагол *can*. Сложные слова | **Речевые образцы:**  What's the weather like?  What can you do?  Are you like Rainy Day Robin?  **Лексика:** (сложные слова) snowman, football, postcard, surf  **Грамматика:** модальный глагол *can* (утвердительная и отрицательная формы) | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) | Учебник: упр. 6\*, 7, 10, 12  РТ: упр. С, G, стр. 34, 35  \*Книга для учителя:  **Проект** *The weather calendar*  **Коллаж** *What’s the weather like today?*  стр. 127 | РТ: упр. С, G, стр. 34, 35  **\*Проект** *The weather calendar*  **\*Коллаж** *What’s the weather like today?* |
| **Unit 10.**  **Саn you ride а bicycle? / Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 9 (26)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Наши увлечения и хобби в свободное время. Чтение с выбором ответа из предложенных. | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Can you ride a bicycle?* Диалог-расспрос об увлечениях, хобби.  **Ч/Г:** загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа *Multiple choice*. Лексика тематических групп *Family, Hobby*. Модальный глагол *can*. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками.  **П:** *Finish the poster*. Работа с активной лексикой и речевыми образцами | **Речевые образцы:**  What can your mother/ father/ cousin do?  Му cousin can ride а motorbike.  How about you/your family? Му family can't do anything much.  She's got а lot of friends in Japan.  Му mother is his mother. Who is she?  **Лексика:** aunt, cousin, uncle; motorbike, ride а motorbike, motorbike races, underwater, noise, make а lot of nose; Japan, Japanese  **Грамматика:** модальный глагол *can*, оборот *to have got*  **Правила чтения:** дифтонги, долгие и краткие гласные звуки  **Фонетика:** [aʊ], [aɪ], [ɪə], [ʌ], [ɑ:] | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации | Учебник: упр. 1-8  РТ: упр. В, С, стр. 36-37 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить новые слова, упр. 7 - письменно  РТ: упр. А, стр. 36 |
|  |  | **Lesson 10 (27)**  **Комбинированный урок**  Любимые занятия членов моей семьи. Фамильное дерево. | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Fido the Great*. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.  **А/Ч/П:** *Mr Wolf’s* *family*. Введение понятия *family* *tree*. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва).  **Ч/Г:** игра *What can you do*? Количественно-именные сочетания с числительными | **Речевые образцы:**  What can you do? I can play football. I can't swim in the sea.  I can play football but I can’t swim underwater.  Where is the Cats Theatre?  How many cats are there?  **Лексика:** (повторение) ride a horse/ a bicycle/ a motorbike, fly, swim, surf, play basketball/ tennis/ football, play the guitar/ the piano, swim underwater  **Грамматика:** утвердительные и отрицательные предложения с глаголом *can*, полный и краткий ответы на вопросы. | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно | Учебник: упр. 9-13  РТ: упр. F, G, стр. 37-38  \*Книга для учителя: **Постер** *My family tree* стр. 134 | РТ: упр. D, Е, стр. 37-38  \***Постер** *My family tree* |
| **Unit 11.**  **Shopping! / Раздел 11. Идём по магазинам! (3 час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 11 (28)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Отправляемся за покупками. Типы магазинов, названия продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные..  Чья это корзина? Делаем покупки. Ориентируемся в цене. Числительные. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Shopping!* Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки».  **А/Г:** *What has she got?* Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные.  **П:** *Where can you buy it?* Названия продуктов, магазинов. Местоимение *some*, артикли | **Речевые образцы:**  This is а chemist’s. You can buy medicine here.  This shop is called a baker’s. It sells bread and cakes.  Where can you buy some milk?  You can buy flowers too.  How much is that?  **Лексика:** medicine, soap, shampoo, comic, magazine, baker’s, greengrocer’s, chemist’s, newsagent's, toy shop, supermarket, all kinds of food, grape, jam  **Грамматика:** исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение some, неопределенный артикль при исчисляемых существительных | Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением *some*. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале | Учебник: упр. 1-8  РТ: упр. А, стр. 39 | Учебник: упр. 1 - выучить новые слова  РТ: упр. В, Е, стр. 39-41 |
|  |  | **Lesson 12 (29)**  **Урок закрепления нового материала**  Идем в определенные магазины за определенными покупками. Числительные | **А/Г:** *Which shop are they in?* Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).  **Ч/П/Г:** *What has she got?/Where can you buy it?* Диалог-расспрос. Лексика по темам *Food, Shopping*. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *some*. Числительные до 100 | **Речевые образцы:**  Where can you buy а doll? (At the toy shop.)  Where can you buy some cheese? (At the supermarket.)  Which shop are they in?  **Лексика:** названия магазинов, продуктов  **Грамматика:** множественное число существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимение *some*, неопределенный артикль с исчисляемыми существительными.  **Правила чтения:** суффикс *-teen, -ty* в окончаниях числительных; буквы *Сс*, *Kk*, буквосочетание *ch*  **Фонетика:** [i:], [ɪ], [k] | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения | Учебник: упр. 9-13 | РТ: упр. G, стр. 42 |
|  |  | **Lesson 13 (30)**  **Комбинированный урок**  Чья это корзинка? Делаем покупки. Ориентируемся в цене. Числительные | **А/Ч/Г:** *Whose basket is it?* и *Choose* *the* *right price*. Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра *How much is that?* (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом).  **П:** *Where can you buy it?* Местоимения *some/any*, определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными | Речевые образцы:How much is that?Have you got any bananas?Can I have some toothpaste, please? (Yes. Here you are.)Can I help you?I haven't got enough money!Has Sarah got any milk? (No, she hasn't.)Лексика: повторение и активизация лексики: названия магазинов, продуктовГрамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения *some/ any*; сокращённая форма глагола t*o have* при отрицании | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции | Учебник: упр. 14-15  РТ: упр. C, D, F, стр. 40-41  \*Книга для учителя: **Постер** *My favourite shop* стр. 143 | РТ: упр. Н, стр. 42  **\*Постер**  *My favourite shop* |
| ***Практическая часть.* (3час.)** | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 14 (31)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Review 2**  Урок-повторение пройденного материала во II четверти. **Тест самопроверки №2**. | **Ч/Г:** рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.  **А/Ч/Г:** *A shopping game*. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения *some/any*, исчисляемые, неисчисляемые существительные | Речевые образцы:What's this?How many flowers are there in the garden?Can Lera swim in the river?Has she got а dog?I'm going shopping and I'm going to buy an apple…Where can I buy … ?How much ... ? Can I have ... ?Лексика: повторение слов всего раздела **Грамматика:** исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения *some/ any*; определенный и неопределенный артикли; числительные | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями *some/any*. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | Учебник: упр. 1-9 | РТ:  **тест №2**, стр. 87-88 |
|  |  | **Lesson 15 (32)**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 2 (письменная часть) | **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя с. 242-244, 255-256.  *На данном уроке выполняется письменная часть.* | | | **Проектные работы и творческие задания II четверти:**   1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей *“What can we do?”* на основе опроса (survey). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить | |
|  |  | **Lesson 16 (33)**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 2 (устная часть) | **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя стр. 244.  *На данном уроке выполняется устная часть* | | |  | |

**III четверть (спланировано 20 уроков)**

***Теоретическая часть: 17 час.***

***Практическая часть: 3 час.***

| **Дата**  **плани-руемая** | **Дата**  **факти-ческая** | **Номер, тема, тип урока** | **Содержание урока** | **Речевые образцы и языковые средства** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Материал**  **учебника,**  **РТ и книги**  **для учителя** | **Домашнее задание** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 12. Let's make some pancakes! / Раздел 12. Давайте напечём блинов! (3 час.)** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 1 (34)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Как испечь блинчики. Продукты и кухонная утварь. Неопределенные местоимения количества. | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Let’s make some pancakes!* Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией *Let’s…*. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.  **Ч/Г:** *Find the pancakes.*  **П:** *What does Vera need?* Исчислямые/неисчисляемые существительные с местоимением *some*, артиклями *a/an* | Речевые образцы:Let's make some pancakes.What do we need? (We need some flour…..)Put the flour in the bowl. Add the egg and the milk. Heat some butter.Turn the pancake over. Ве caгeful! Whose pancake is ….? (It's Cody's.)Лексика: mix, heat, cook, turn (over), bowl, frying pan, spoon, knife, pancake, flour, salt, sugar, need, delicious, thick, thin, sticky, beautiful, hard, dirty, oven **Грамматика:** местоимения *some/ any*; определённый и неопределённый артикли; *Present Continuous Tense*\*; повелительное наклонение | Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации | Учебник: упр. 1-3, 4\*  РТ: упр. А, стр. 3 | Учебник: упр. 1 - выразительно читать, пересказать  РТ: упр. А, В, стр. 43 | |
|  |  | **Lesson 2 (35)**  **Урок закрепления нового материала**  Рецепт приготовления пирога. Что есть в нашем холодильнике. Определённый и неопределённый артикли. | **А/Г:** *It’s sticky!* Описание признаков разных предметов.  **Ч/Г:** *What do they need?* Кулинарный рецепт. Местоимение *any* в вопросительном предложении. **Ч/П:** рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение *some* | **Речевые образцы:**  It's sticky /thick/ beautiful/ delicious/ thin/ dirty  Is number 2 sticky? (No, It’s beautiful.)  What's this? (It's a frying pan.)  What do they need?  **Лексика:** (активизация) названия продуктов питания, кухонной утвари; thick, hard, thin, delicious, sticky, dirty; oven, shelf, a cake tin  **Грамматика:** местоимения *some/ any*; определённый и неопределённый артикли; повелительное наклонение | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения | Учебник: упр. 6-8, 12, 13  РТ: упр. Е, стр. 44 | РТ: упр. Е, стр. 44 | |
|  |  | **Lesson 3 (36)**  **Комбинированный урок**  Какие нужны продукты для твоего рецепта? Обсуждение и написание своего рецепта. | **А/Г:** *What can you cook?* Обсуждение рецепта.  **Ч/Г/П:** *What does Dasha need?* Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение *any*. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики | Речевые образцы:What can you сооk? What do you need? (I need ….) Do you need any salt? How many cucumbers do you need? Лексика: повторение лексики по теме Food **Грамматика:** местоимения *some/ any*; определённый и неопределённый артикли; специальный вопрос | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать, соблюдая нормы произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать и задавать общий и специальный вопросы, отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Писать утвердительные предложения по аналогии | Учебник: упр. 9-11  РТ: упр. D, G, стр. 44  \*Книга для учителя:  **Проект** *Make a snowflake*  **Постер** *Things made with…*  стр. 154 | РТ:  упр. С, D, F, стр. 44  **Проект/ коллаж**  *Это сделано из…* | |
| **Unit 13. What time is it? / Раздел 13. Который час? (3 час.)** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 4 (37)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Время на часах. Записи в ежедневнике. Приглашаем друзей к совместным действиям. | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What time is it?* Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, *Present Continuous Tense*\*. *What time is it?* Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. **Г:** диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос.  **П:** *Write the story.* Приглашение к действию: конструкция *Let’s…* | **Речевые образцы:**  What time is it? It's half past eight. It's eight o'clock.  Is it really nine o’clock? Come on! We are late! Hurry up! What’s the matter?  **Лексика:** in a hurry, finish, breakfast, late, news  **Грамматика**: повелительное наклонение; *Present Simple Теnse* (глагол в форме 3-го л. ед. ч.); *Present Continuous Tense*\* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст | Учебник: упр. 1-5, 14, 15  РТ: упр. А, стр. 47 | РТ: упр. В, стр. 47 | |
|  |  | **Lesson 5 (38)**  **Комбинированный урок**  Режим дня школьников зарубежных стран. Определяем время по часам. | **А/Ч/Г:** Письмо Коди *My day*. *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция *Let’s...*.  **Ч/Г:** игра *Is it a good idea?* Приглашение к действию.  **А/Ч:** песня *We like eating spaghetti!*  **П:** *Write sentences.* 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в *Present Simple Tense* | **Речевые образцы:**  What time is it? Is it ten o'clock? It's half past nine.  Is it lunchtime?  Hurry up! Let's go! We are late.  What time does Nina get up? (She gets up at seven o'clock.)  What time do they like to eat?  **Лексика:** breakfast time, lunchtime, dinner time, teatime, bedtime; spaghetti, pens, scissors, clips  **Грамматика**: *Present Simple Tense*, специальный вопрос  **Правила чтения**: немые и удвоенные согласные | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять *Present Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными | Учебник: упр. 6-10  РТ: упр. С, стр. 48  \*Книга для учителя: **Проект** *Make a clock*  стр.161 | РТ: упр. Е, стр. 49  **\*Проект**  *Делаем часы!*  РТ: упр. G, стр. 50 | |
|  |  | **Lesson 6 (39)**  **Комбинированный урок**  Мой день. Режим дня. Конструкция ответа на специальный вопрос. | Учебник: упр. 11-13, 16, 17, 18\*, 19\*  РТ: упр. D, стр. 48  \*Книга для учителя: **Постер** *Clocks and watches*  стр.161 | РТ: упр. F, стр. 49  **\*Постер** *Clocks and watches* | |
| **Unit 14.**  **Let's watch ТV! / Раздел 14.**  **Давай посмотрим телевизор! (2 час.)**  ***Учебник: часть II*** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 7 (40)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Любимые телепередачи. Читаем телепрограмму. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-рассказ *Let’s watch TV!* о телевидении. Виды телепередач.  **Ч/Г:** *How many channels are there?* Повторение числительных, обозначение времени.  **А/П:** *Write the times of the programmes*. Узнавание числительных со слуха.  **П:** вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы *to be* и *to do* в *Present Simple Tense* | **Речевые образцы:**  Do you like (cartoons)? They are funny.  They make you laugh. What's on Channel 1 at (half past five) o'clock?  What do you want to watch? What time is it on?  **Лексика:** TV/ television, to watch television, TV-programme; the television news, an adventure film, а music programme, а cartoon, а football match; funny, exciting, рор singer, channel  **Грамматика:** формы глаголов *to bе, to do* в *Present Simple Tense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами *to be* и *to do*. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения | Учебник: упр. 1-4, 7  РТ: упр. А, В, I, стр. 51, 54 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, упр. 7 - письменно  РТ: упр. B, стр. 51 | |
|  |  | **Lesson 8 (41)**  **Комбинированный урок**  Наши любимые занятия - альтернатива телевизору. | **А/Ч/Г:** *Jill’s favourite cartoon*. Описание внешности человека. **А/Ч/Г:** Песня *Cold in winter*. Диалог-расспрос *What things do you like?* Общие и специальные вопросы (закрепление).  **П:** *What do they want to do?* Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. *What do your friends want to do?* Заполнение таблицы | **Речевые образцы:**  Who's short/brown/ tall and fat/ white/ thin?  What things do you like? What do you want to do?  **Лексика:** активизация лексики прошлого урока; short, tall, thick, thin, fat  **Грамматика:** *Present Simple Tense*; вспомогательный глагол *do/does* в вопросительных предложениях  **Фонетика:** звуки [w] и [v] | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова | Учебник: упр. 5, 6, 8-12  РТ: упр. F, C, E, D, стр. 52-53  \*Книга для учителя:  **Постер** *TV programmes and TV stars*  стр.167 | РТ: упр. C, D, F, стр. 52-53  **\*Постер**  *Телепрограмма и телезвезды* | |
| **Unit 15.**  **At the fair. / Раздел 15.**  **В парке аттракционов. (3 час.)** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 9 (42)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  В парке аттракционов. Наши чувства и эмоции. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *At the fair. Игра Who’s it?*\* Поиск человека на картинке по описанию. **Ч/Г/П:** *How do they feel?* Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.  **Г:** *How do you feel?*  **П:** *How does Willow feel?* Написание предложений по образцу | **Речевые образцы:**  Can I go on (the ghost train), please?  Can I have (some candy floss)? How do they /you feel?  l'm hungry /thirsty / hot/ cold/ happy /frightened.  What do you want to do?  **Лексика:** ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss,  balloon, another, again; hungry, tired, frightened, thirsty, cold, hot  **Грамматика:** *Present Simple Tense*; модальный глагол *can* в просьбах и разрешениях | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека | Учебник: упр. 1-6  РТ: упр. А, стр. 55 | Учебник: упр. 1- письменно  РТ: упр. A, стр. 55 | |
|  |  | **Lesson 10 (43)**  **Комбинированный урок**  Как мы себя чувствуем? Аттракцион «Кривое зеркало». Описываем людей, угадываем животных | **Г/Ч:** *How do you feel?* Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу.  **А/Г:** *In the hall of mirrors*. Диалог-расспрос по иллюстрации.  **Г:** **игра** *What is this animal?* Описание животных (внешние признаки).  **П:** *Choose an animal*. Составление описания животного по образцу | **Речевые образцы:**  How do they feel? Who is short and fat?  Who's got а big head? What's this animal? Is it an ant? It has got …  **Лексика:** (закрепление) лексика предыдущего урока; excited, sick, mirror  **Грамматика:** глаголы *to be, to have* в *Рrеsent Simple Tense*;  конструкция *to have got*  **Правила чтения:** буквосоч. *еа*, немые согласные, специальный вопрос  **Фонетика:** [e], [i:], [ɪə] | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного | Учебник: упр. 7\*, 8-11  РТ: упр. В\*, С, D, стр. 56 | Учебник: упр. 7 – письменно  РТ: упр. C, D, стр. 56 | |
|  |  | **Lesson 11 (44)**  **Комбинированный урок**  Описываем свое самочувствие. Просим разрешения что-либо сделать. Находим путь по карте парка. | **А/Ч/Г:** песня *At the theatre*. Описание атмосферы театра, конструкция *there is.../there are...Where are they going?*  Направление движения, путь к цели.  **Г:** *Let’s go…* Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.  **П:** *Write about these animals*. Описание животного | **Речевые образцы:**  How do we get there? Wе go past (David's house).  Then we go through а forest.  Here we are! What's this? (It's а ghost train.)  Let's go on the ghost train! (Yes, ОК.)  Let's all go ... ! How do you feel?  **Лексика:** лексика прошлого урока (повторение); through the tunnel, past (the house), over (the bridge), round the corner; theatre, actor, singer, music, dancer, comedian  **Грамматика:** повелительное наклонение | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении | Учебник: упр. 12-15  РТ: упр. F, Н, Е, стр. 54-57  \*Книга для учителя:  **Постер** *At the fair*  стр.175 | РТ:  упр. E, H, G\*, стр. 54, 56, 58  **\*Творческая работа**: *Волшебная картина*  **\*Постер**  *Аттракционы* | |
| **Unit 16.**  **Going оn holiday. / Раздел 16.**  **Едем отдыхать. (3 час.)** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 12 (45)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Собираемся в дорогу. Вызов такси. Телефонные номера. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Going on holiday*. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных.  **П:** *Willow’s holiday list.* Составление списка необходимых вещей | **Речевые образцы:**  Are you ready? What's the matter? It's getting late.  Can I have а taxi, please?  What's your address, please?  Where do you want to go?  What's Radio Taxis' number?  What time do you need the taxi? The train leaves at quarter past ten.  **Лексика:** go on holiday, start the car, go bу train, phone for а taxi, case (suitcase), passport, ticket, taxi, leave, arrive  **Грамматика:** *Present Simple Tense*; конструкция *to have got*; глагол *can* в выражениях просьбы | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации | Учебник: упр. 1-4, 13  РТ: упр. А, стр. 59 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить слова  РТ:  упр. А, стр. 59 | |
|  |  | **Lesson 13 (46)**  **Комбинированный урок**  Выбираем направление для отдыха. О чем рассказывает билет путешественника. | **А/Ч/Г:** *Who’s speaking?* Называние адреса. Время прибытия и отправления.  **Г:** *Choose a ticket. Phone for a taxi*. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.  **А/Г:** *Kinds of transport.* Виды транспорта.  **Ч/Г/П:** диалог-расспрос *Where are you going on holiday?* Названия стран.  **П:** *The timetable*. Специальный вопрос, указание времени отправления | **Речевые образцы:**  What's Неlen's number?  What time does the train leave? What's your address?  Where's Мr …/ Mrs…. going? Where does he/ she want to go in а taxi?  How do you spell it? Where are you going on holiday?  **Лексика:** (закрепление) go оn holiday, go by train/ bus/ plane/ ferry, case, passport, ticket, leave; railway station, bus station, airport, ferry, arrive, leave  **Грамматика:** *Present Simple Tense*; специальный вопрос  **Фонетика:** [ɪ], [еɪ], [ʌ] | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге. Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Учебник: упр. 5-8, 11  РТ: упр. В, стр. 60 | РТ: упр. В, Е, стр. 60, 61 | |
|  |  | **Lesson 14 (47)**  **Комбинированный урок**  Собираем чемоданы: что возьмем в дорогу. Вид транспорта и путь следования. | **А/П:** *An interview*. Заполнение анкеты.  **Ч/Г:** диалог-расспрос *Holiday list*. Оборот *to have got*, специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету *Where are you going?*  **Г:** **игра** *I’m going on holiday*. Повторение активной лексики и конструкций | **Речевые образцы:**  What's your name? How do you spell it?  Can you play tennis/ sing?  What has Dasha/ Nikita got? (Не has got/ hasn't got his ball.)  What do you need for your holiday?  Do you want to take your ….? (Yes, I do. No, I don't.)  Can I take your …, please? (Yes, you can. I'm sorry, but you can’t.)  **Лексика:** (повторение) hat, umbrella, magazine, paints, ball, T-shirt, kite, photo camera, bike, toy car, guitar; Spain, the USA, Australia, Britain, Italy, Russia  **Грамматика:** *Present Simple Tense*; оборот *to have got* (утвердительная, отрицательная формы) | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Учебник: упр. 9-13  РТ: упр. С, стр. 60  \*Книга для учителя:  **Проект** *Kinds of transport*  стр.183 | РТ: упр. D, F, стр. 60-61  **\*Проект**  *Виды транспорта* | |
| **Unit 17.**  **Thank you for your present. / Раздел 17.**  **Спасибо за подарок. (3 час.)** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 15 (48)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Что в посылке? Обсуждаем подарки на день рождения. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Thank you for your present*. Лексика по темам *Одежда*, *Игрушки*, *Почта*. Оборот *to have got*, краткие и полные формы глагола *to be*. Благодарственное письмо.  **Г:** диалог-расспрос *When’s your birthday? What’s your address?*  **П:** кроссворд (новая лексика) | Речевые образцы:Thank you very much for (the scarf).That's all right.I hope it's a plane. We've got everything you need.I haven't got any paper.Лексика: letter, thank-you letter, postman, bring, parcel, quickly, hope, nice, kind, envelope, stampГрамматика: порядковые числительные; модальные глаголы *can/need*;*Present Continuous Tense* \* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | Учебник: упр. 1-5  РТ: упр. А, стр. 62 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, выучить новые слова  РТ: упр. А, стр. 62 | |
|  |  | **Lesson 16 (49)**  **Комбинированный урок**  Что можно подарить на день рождения. Пишем письмо-благодарность. Даты. | **А/Г:** диалог-расспрос *Ben’s birthday presents*.  **Ч/Г:** диалог-расспрос *What does Ben need?* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение *any* в вопросительном предложении, неопределённый артикль.  **Ч:** *Thank-you letters.*  **А/Ч/Г:** *Months of the year*. *Present Continuous Tense*\*, модальный глагол *can*.  **А/Г/П:** *When are their birthdays?* Названия месяцев, порядковые числительные.  **П:** *Write the words in the letter*. Дописывание предложений, рисунки-подсказки | Речевые образцы:I want а plane.We've got everything you need.What has Ben got for his birthday? (He's got а scarf but he wants а plane.)Which things hasn't he got? Does Ben need а pen?Лексика: названия месяцев; числительные: first, second, third, forth, fifth, sixth, seventh, fourteenth, eighteenth, twentieth, twenty first, twenty second, thirty first; what, which; history book, beautiful scarf, green gloves, new pen, colour paints, paper, glue, envelope, pencil, bох, paint brush, stringГрамматика: порядковые числительные; модальные глаголы *can/ need* | Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей | Учебник: упр. 6, 7\*, 8-11, 12\*, 13 | РТ: упр. С, Е, стр. 63-64 | |
|  |  | **Lesson 17 (50)**  **Комбинированный урок**  О каком подарке ты мечтаешь? Письмо-приглашение и письмо-благодарность. | **А/Ч/Г/П:** песня *Dear Aunt Jane!* Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. **Г/П:** *When are your friends’ birthdays?* Заполнение таблицы.  **П:** *Write sentences about their favourite months*. Глагол *like* | Речевые образцы:Thank you for the hairbrush. I like it very much.You can't write that. That's not а proper letter.I want some roller skates.Vera likes skiing. Can you come to my house? **Лексика:** dear, beautiful, nice, happy, hairbrush, proper; название месяцев (повторение), house, centipede, spider, cake, television/TV  **Грамматика:** глаголы *to bе, to like* в *Present Simple Tense*; порядковые числительные | Воспринимать на слух и понимать общее  содержание песни, её мелодию. Читать  текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать  из текста необходимую информацию.  Участвовать в диалоге-расспросе о дне  рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения | Учебник: упр. 14, 15, 16\*, 17  РТ: упр. F\*, G, B, стр. 62, 64  \*Книга для учителя:  **Проект** *Make a calendar*  **Проект** *Happy birthday to you!* стр. 190 | РТ: упр. Н, стр. 65  **\*Проект** *Make a calendar*  **\*Проект** *Happy birthday to you!* | |
| ***Практическая часть.* (3час.)** | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 18 (51)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Review 3**  Урок-повторение пройденного материала в III четверти. **Тест самопроверки №3**. | **Ч/Г:** диалог-приглашение в театр. *True/false sentences*.  **Ч/Г:** диалог-расспрос *What time…*. Расписание поездов. Количественные числительные.  **П:** предложения с выражением просьбы. Глагол *can* | Речевые образцы:What time does the train for Kazan leave?The train for Kazan leaves at ….What time is it?I'm thirsty.Can I have …..? From an airport I can go bу bus. 'Лексика: air, airport, fair, train, tail, railway, Spain, again, rainГрамматика: порядковые числительные, настоящее простое время, модальный глагол *can* | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом *can*. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Учебник: упр. 1-8 | РТ:  **тест №3**, стр. 89-90 | |
|  |  | **Lesson 19 (52)**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 3 (письменная часть) | **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя с . 245-248, 257-259  *На данном уроке выполняется письменная часть.* | | | **Проектные работы и творческие задания III четверти:**   1. Конкурс рецептов. 2. Поделка: часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо *“Thank-you letter”*. 6. Календарь дней рождения одноклассников | |
|  |  | **Lesson 20 (53)**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 3 (устная часть) | **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя стр. 248.  *На данном уроке выполняется устная часть* | | |  | | |

**IV четверть (спланировано 15 уроков)**

***Теоретическая часть: 12 час.***

***Практическая часть: 3час.***

| **Дата**  **плани-руемая** | **Дата**  **факти-ческая** | **Номер, тема, тип урока** | **Содержание урока** | **Речевые образцы и языковые средства** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Материал**  **учебника,**  **РТ и книги**  **для учителя** | **Домашнее задание** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 18.**  **Letters. / Раздел 18.**  **Письма. (3 час.)** | | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 1 (54)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Как работает почта Великобритании. Время на часах. Образование сложных слов. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Letters*. Письма на пути от отправителя до получателя.  **Г:** *What happens to the letters at this time?* Диалог-расспрос по тексту.  **Ч/П:** *Write about the postmarks*. Дата и время. *Write the sentences in the correct order*. Восстановление порядка повествования.  **Ч:** сложные слова | Речевые образцы:What happens next, I wonder?What happens to Ben's letter at half past four?What time does the postman take the letters to the sorting office?Some people put the letters into boxes for different towns.Лексика: (сложные слова) letterbox, postman, postmark; deliver, sort, sack, post,sorting office, (sorting) machine; different **Грамматика:** *Present Simple Tense* | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложных слов | Учебник: упр. 1-7  РТ: упр. А, В, стр. 66 | Учебник: упр. 2 - выразительно читать, выучить новые слова  РТ: упр. А, В, стр. 66 | |
|  |  | **Lesson 2 (55)**  **Урок закрепления нового материала**  Читаем открытки. Построение вопросительных предложений. | **А/Г:** *Listen and write the numbers*. Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\*.  **Ч/Г:** открытки от друзей и родственников.  **Г:** *Does Lera need a stamp?* Диалог-расспрос о способах отправления писем.  **Ч/П:** *Maxim’s answers*. Составление вопросов. *Write questions*. Глагол *to do* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | **Речевые образцы:**  Does Lera need а stamp? (Yes, she does. / No, she doesn't.)  It's beautiful here! The fair is great fun!  What time do you get up?  What film do you like?  **Лексика:** postman, computer, stamp, picture, letter, envelope, pen, pencil, internet, e-mail  **Грамматика:** *Present Simple Tense*; числительные в почтовом адресе; общий и специальный вопрос, *Present Continuous Tense*\* | Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с задачей | Учебник: упр. 8-9 | РТ: упр. G, H, стр. 69 | |
|  |  | **Lesson 3 (56)**  **Комбинированный урок**  Путь письма до адресата. Заполняем анкету. Коллаж «Почта России». | **А/Ч:** песня *The Letter*.  **П:** *What presents have they got?* Оборот *to have got*.  **Ч/Г/П:** *Forward Questionnaire*. Анкета *My day*.  **Г:** игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций | Речевые образцы:Do you know what happens to it?It travels through the night. What time do you get up?What time do you go to school?What is your favourite food?What presents have they got?Лексика: повторение лексики; reach, destination **Грамматика:** *Present Simple Tense*; оборот *to have got* (форма 3-го лица ед. ч.)  **Фонетика:** [еɪ], [еə], [ɪə], [аɪ] , [əʊ], [aʊ], [ʊə], [ɔɪ] | Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | Учебник: упр. 5\*, 10, 11  РТ: упр. D, F, стр. 68-69  \*Книга для учителя:  **Коллаж** *Russian Post*  стр. 201 | Учебник: упр. 10 - письменно  РТ: упр. С, стр. 67 | |
| **Unit 19. What’s your favourite lesson? / Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (2 час.)** | | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 4 (57)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Школьные предметы в британских школах. Любимый предмет. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *What’s your favourite lesson?* Диалог-расспрос по тексту.  **П:** восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные).  **Ч:** вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v] | **Речевые образцы:**  What's your favourite lesson?  We do science on Wednesday afternoons.  I like science, but my favourite lesson is music.  How many children can you see?  **Лексика:** lesson, music, maths, science, art, history, swimming, castle, musical instrument, subject  **Грамматика:** *Present Simple Tense; Present Continuous Tense*\*; специальный вопрос; притяжательные местоимения  **Правила чтения:** непроизносимые согласные: *h, с, w, t*; удвоенные согласные: *t, r, s, m, n, l*  **Фонетика:** [w], (v] | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в слова. | Учебник: упр. 1-5, 12, 13\*, 14  РТ: упр. С\*, D, стр. 71 | Учебник: упр. 1 - выучить новые слова  РТ: упр. В, D, стр. 70-71 | |
|  |  | **Lesson 5 (58)**  **Комбинированный урок**  Какие предметы мы изучаем в школе. Школьное расписание. Постер «Мое школьное расписание» | **А/Г/П:** *Which lesson are they doing?* Определение названия школьного предмета по диалогу.  **Ч/Г:** расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице.  **П:** письмо Никиты.  **Ч/Г:** *What’s Fido doing?* Соотнесение текста с иллюстрацией. *Present Continuous Tense*\* | **Речевые образцы:**  Do you like history? Yes, but my favourite lesson is art.  What's Fido doing?\*  We learn Russian. We have Russian lessons, too.  Which lesson does he have on Tuesday?  What are his favourite subjects? Does he like drawing?  **Лексика:** Russian, English, physical training, reading, measure, forget, carry,  break, fall asleep, noisy, cut out  **Грамматика:** *Present Simple Tense* (закрепление), *Present Continuous Tense*\* | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на незнакомые слова, извлекать информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать картинку. Правильно употреблять *Present Continuous Tense*\*, опираясь на образец. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах | Учебник: упр. 6, 8-11, 7\*, 15, 17  РТ: упр. А, Е, F, стр. 70, 72  \*Книга для учителя:  **Постер** *Make*  *a calendar*  **Поделка** *Measuring wheel* стр. 190 | Учебник: упр. 1 - новые слова  РТ: упр. A, G, H, I, стр. 70, 73  **\*Постер** *Make*  *a calendar*  **\*Поделка** *Measuring wheel* | |
| **Unit 20. Pets. / Раздел 20. Домашние питомцы. (2 час.)** | | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 6 (59)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Домашние питомцы. Инструкция по уходу за хомячком. Модальный глагол «должен, обязан». | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Pets*. Модальный глагол *must*. Текст-описание *Hamsters*.  **А/Г:** *Which pet are they* *describing*? Угадывание животного по описанию.  **Ч/Г:** текст *Whose pets are they?*  **Г:** диалог-расспрос *How do I look after a dog?*  **П:** *Write about pets* | **Речевые образцы:**  Jill's got two hamsters. Can I have some?  Can I have а hamster? You must look after it. How do I look after hamsters?  You must keep their home clean. They mustn't get cold. You must give them food and water to drink.  How do I look after а dog? You must take it for а walk.  **Лексика:** (golden) hamster, hold, keep clean, hurt, look after, get cold, must, like this, parrot, rabbit, tortoise, take for а walk, meat, slowly  **Грамматика:** модальный глагол *must/ mustn't*; модальный глагол *can/can't* (повторение)  **Фонетика:** [ʌ], [ɒ], [ɜ:], [ɪ], [i:] | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол *must* | Учебник: упр. 1, 2, 3\*, 4-6, 15, 16\*  РТ: упр. В, Е, стр. 74, 76 | Учебник: упр. 1 - новые слова, 12 - устно  РТ: упр. А, В, Е, стр. 74, 76 | |
|  |  | **Lesson 7 (60)**  **Комбинированный урок**  Дикие животные разных континентов. Что умеют делать животные. Модальные глаголы. | **А/Г/Ч:** *Where do these animals come* *from*? *Present Simple Tense*. Специальный вопрос. Песня *Running wild and running free*.  **Ч/Г:** текст *Wild animals*. Описание животного. Диалог-расспрос *How do you look after your pet?* Глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы).  **П:** правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом *must* | **Речевые образцы:**  Elephants can swim but they can't jump.  You must look after your pet. You mustn't make noise at the lesson.  How do I look after your pet? What can you do?  Where do pandas come from? (They come from China.) Which animal comes from ... ?  **Лексика:** America, Africa, India, China, Australia, Europe, grizzly bear, Indian elephant, lion, panda, kangaroo, fox, zebra, tiger, parrot, hippo, trunk; think  **Грамматика:** модальные глаголы can, must (утвердительная и отрицательная формы), множественное число имен существительных | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1 и 3-го л.). Понимать общее содержание текста с новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни. Петь хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с задачей. Читать транскрипцию | Учебник: упр. 7-11, 13, 14  РТ: упр. С, D, стр. 75  \*Книга для учителя:  **Поделка** *Make a mask*  стр. 214 | Учебник: упр. 17, 13 - письменно  РТ: упр. F, C, G, стр. 75-77  **\*Поделка** *Make a mask* | |
| **Unit 21. Adventure holidays . / Раздел 21. Активный отдых. (3 час.)** | | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 8 (61)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Активные виды отдыха. Названия месяцев и дней недели. Порядковые числительные. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Adventure holidays*. Виды активного отдыха. *Timetable*. План отдыха.  **Ч/Г:** названия месяцев, порядковые числительные.  **Г:** диалог-расспрос *When is your birthday?* Календарь дней рождения.  **Ч/П:** *Mr. Wolf’s Аdventure Сamp*. Специальный вопрос с *when*. Названия месяцев | **Речевые образцы:**  When do they play tennis? (Friday morning.)  On Tuesday they go climbing.  When is your birthday? Where is Maxim going next week?  Maxim is going to the swimming pool next week.  Where does Dasha want to go? She wants to go to the Zoo.  Where do you want to go оn holiday?  **Лексика:** arrive at, next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, go hiking in the woods; morning, afternoon, evening; build tree house, go on а boat trip, have а goodbye party Грамматика: *Рrеsent Simple Tense*; количественные и порядковые числительные | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения | Учебник: упр. 1-5, 14\*, 15\*  РТ: упр. В, стр. 78 | Учебник: упр. 1 - выразительное чтение, пересказ, новые слова; упр. 4 - устно (повторение)  РТ: упр. A, B, I, стр. 78, 81 | |
|  |  | **Lesson 9 (62)**  **Комбинированный урок**  Праздники Великобритании и России. Читаем письмо и отвечаем на вопросы. | **А/Ч/Г:** *Special days in Britain*. Праздники.  **Ч/Г:** письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before/after*.  **П:** *Write in the timetable*. Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы | **Речевые образцы:**  What special days in Russia do you know?  What is February 14th? When can you see ... ?  What do people do on ... ?  When do people send cards to ... ?  **Лексика:** to dress up as, everyone, Christmas Day, Christmas tree, Santa Claus, St. Valentine's Day, Valentine's biscuits, Father Frost, New Year Tree, after, before  **Грамматика:** порядковые числительные, предлоги *before* и *after*  **Фонетика:** [ɑ:], [ɔ:], [ɜ:] | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения | Учебник: упр. 6\*, 7, 8, 9\*, 11, 13  РТ: упр. С, Н, стр. 79, 81 | РТ: упр. D, Н, стр. 79, 81 | |
|  |  | **Lesson 10 (63)**  **Комбинированный урок**  Места для активного отдыха в России. Выражаем свое мнение. Описываем картинки. | **А/Ч/П:** рифмовка *Leap year*. Глагол *to have* (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в *Present Simple Tense*.  **Ч/Г:** *What can you do?/ What do you like to do?* Модальный глагол *can*, глагол *like*. Имена существительные собственные и нарицательные.  **Г:** диалог-расспрос о том, какой отдых лучше.  **Г/П:** диалог-расспрос: планы на отдых | **Речевые образцы:**  What can you do on holiday?  What do you like to do? I can swim on holiday.  I like to swim in the river but I don’t’ like to swim in the sea. I want to go to …. Do you want to ... ?  What can you do?  Where аге you going on holiday  **Лексика:** to play volleyball/ football, to ride bicycle, swim in the river/in the sea, to walk in the woods/ in the park, to go on а boat trip/to the fair, to go diving/ hiking in the woods  **Грамматика:** глагольные формы *have/ has*; модальный глагол *can* (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), *must* в *Present Simple Tense*; противительный союз *but*  **Фонетика:** [ɪ], [еɪ], [æ], [аɪ], [i:], [ʊ], [ʌ] | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения | Учебник: упр. 10\*, 12\*, 16-19  РТ: упр. F, J, стр. 80, 81  \*Книга для учителя:  **Коллаж**  *Adventure Holiday*  стр. 222 | РТ: упр. E, G, J, стр. 80, 81  **\*Коллаж**  *Adventure Holiday* | |
| **Unit 22. Goodbye! / Раздел 22. До свидания! (2 час.)** | | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 11 (64)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Собираемся в дорогу. Какие вещи необходимо взять для кемпинга. | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Goodbye*! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам *What haven’t they got?*  **Ч/Г:** *What do they need?* Диалог-обсуждение.  **Г:** *What must Cody do?* Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы *need*, *can* и *must* | **Речевые образцы:**  We mustn't forget anything!  Where's mу list? (Here it is.)  Can you give me …?  Who's got the beach ball? Have they got the tent?  It's on the top of the car.  What do they need? They must take it with them.  Не must leave it at home.  Can you look after my hamsters, please Cody? (Yes, of course. What must I do?)  **Лексика:** forget, leave, go camping, on top of, of course, tent, sleeping bag, kettle, clothes, beach ball, canoe  **Грамматика:** модальные глаголы *must, саn*; специальный вопрос | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей | Учебник: упр. 1-6 | Учебник: упр. 1 – выразительное чтение  РТ: упр. А, стр. 82 |
|  |  | **Lesson 12 (65)**  **Комбинированный урок**  Интересные события прошедшего года. Модальные глаголы в диалогах просьбы-разрешения, просьбы-запрета. | **Г/Ч:** рассказ по картинкам *Ben’s and Jill’s year*. Диалог-расспрос *When…?* Диалог с учителем, одноклассниками *May I…/Can you…*. Выражение просьбы, разрешения.  **Ч/Г:** *Dasha’s Year*. Повторение лексики и конструкций.  **Ч:** рифмовка *The months of the* *year*.  **П:** рассказ *My year* | **Речевые образцы:**  When does Ben visit а castle? (In Мау.)  Мау I open the window, please? Yes, you may. No, you may not.  Can you answer my question, please? Yes, of course. Sorry, I can't.  Let's play tennis on Моndау.  Lera is going on holiday to ....  **Лексика:** лексика прошлых уроков (повторение); Scotland, to travel, National Unity Day, Spain, London, Australia, Moscow, dacha, sea  **Грамматика:** модальные глаголы *may* и *саn* | Воспринимать зрительно текст, соотносить содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения и интонации. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с задачей | Учебник: упр. 7-11, 12\*, 13, 14, 19  РТ: упр. F, стр. 84 | Учебник: упр. 19 – выучить  РТ: упр. D, стр. 83 | |
| ***Практическая часть.* (3час.)** | | | | | | | | | |
|  |  | **Lesson 14 (66)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Review 4**  Урок-повторение пройденного материала в IV четверти. **Тест самопроверки №4**. | **Г:** *Game*. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола *to* *be*, притяжательный падеж существительных | **Речевые образцы:**  What do you do on Monday morning?  What's your address?  Is science Cody's favourite lesson?  Spell the word. When is your birthday?  What do you need for your holiday?  What time is it now? What day is it today?  **Лексика:** повторение пройденной лексики  **Грамматика:** активизация пройдденного  **Правила чтения:** чтение слов с соблюдением правил произношения | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола *to be*, притяжательный падеж имён существительных | Учебник: упр. 17, 18, игра стр. 64  РТ: упр. В, С, Е\*, стр. 82-84 | РТ:  **тест №4**, стр. 91-92 | |
|  |  | **Lesson 15 (67)**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 4 (письменная часть) | **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя с . 249-251.  *На данном уроке выполняется письменная часть.* | | | **Проектные работы и творческие задания IV четверти:**   1. Коллаж *“The post office of Russia”.* 2. Постер/коллаж *“My timetable”.* 3. Постер *“Domestic pets, wild animals, farm animals”.* 4. Постер/коллаж *“My year”.* 5. Постер *“Adventure holidays”* | | |
|  |  | **Lesson 16 (68)**  **Урок комплексного применения знаний**  Контрольная работа № 4 (устная часть) | **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя стр. 252.  *На данном уроке выполняется устная часть* | | |  | | |

**7.** **Список литературы**

**Для обучающихся**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.

**Для учителя**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
4. М. В. Вербицкая, Английский язык: программа: 2-4 классы «Вентана - Граф», 2012 г.
5. Пособие для учителя под редакцией профессора М В. Вербицкой для 3 класса. Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.

**3 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 3-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

· составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**Выпускник 3-го класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник 3-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник 3-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец).

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

заполнять простую анкету*.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 3-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю*;*

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,*

*предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку **to be;**

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в **Present Simple;**

распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы **can, may;**

распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и

указательные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги

для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 3-го классаполучит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and и but;**

использовать в речи безличные предложения (**It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

Предложения с конструкцией **there is/there are;**

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые

случаи употребления**: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there**

**isn’t any);**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 4-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

в*о*спроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник 4-го класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем

информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник 4-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник4-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник4-го класса получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;*

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

(адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 4-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю*;*

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления*;*

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции*.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник4-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы **в Present, Past, Future Simple;**

распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы **can, may, must;**

личные,

распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные и указательные

местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги

для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and и but;**

использовать в речи безличные предложения (**It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

предложениясконструкцией **there is/there are***;*

оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые

случаи употребления**: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?** — **No, there**

**isn’t any);**

оперировать наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often,**

**sometimes**); наречиями степени **(much, little, very***);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*).*

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Содержание программы 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **1** | **Вводный модуль: знакомство, приветствие.** | **6** |  |
| **2** | **Модуль 1 «Моя семья»** | **13** |  |
| **3** | **Модуль 2 «Мой День рождения** | **7** |  |
| **4** | **Модуль 3 «Части тела»** | **7** |  |
| **5** | **Модуль 4 «Мир моих увлечений»** | **5** |  |
| **6** | **Модуль 5 «Фауна: Бабочки»** | **7** |  |
| **7** | **Модуль 6 «Сладкоежка»** | **7** |  |
| **8** | **Модуль 7 «Погода»** | **7** |  |
| **9** | **Модуль 8 «В чем я лучше выгляжу»** | **9** |  |
| **10** | **Итого:** | **68** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | | Кол-во часов | | Контрые | | Практ  работа | | Реализация воспитательного потенциала | |
| часов | | работа | |  | |
| **1** | **Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!) (6 ч.)** | | **6**/1 | |  | |  | | * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита**.** * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, благодарят) * Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. | |
| 1 | Давайте познакомимся! | | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | Названия букв алфавита. Буквы Аа,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff. | | 1 | |  | |  | |
| 3 | Как дела? Буквы Gg, Hh ,Ii,Jj,Kk,Ll. | | 1 | |  | |  | |
| 4 | Я умею здороваться! Буквы Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss. | | 1 | |  | |  | |
| 5 | Не забывай сказать «спасибо»! Буквы Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz. | | 1 | |  | |  | |
| **2** | **Модуль 1: Моя семья (My family) (13 ч.)** | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Буквы a, i в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагол « **to be**» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present Simple** в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного. * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Представляют членов своей семьи. * -Рассказывают о своем доме/ квартире, животных, знают счет 1-10, цвета. | |
| 7 | Ронни и его семья. | | 1 | |  | |  | |
| 8 | Буквы e,y в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | |
| 9 | Части дома. Игра «Где Элвин?» | | 1 | |  | | 1 | |
| 10 | Буквы o,u в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | |
| 11 | Домашние животные.  Домашние животные.  Домашние животные. | | 1 | |  | |  | |
| 12 | Буквосочетания ee, ea, th, wh. Цвета. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 13 | Страна грамматика: глагол to be. | | 1 | |  | |  | | * -Знают правила чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh, sh, ph, ch, ng, ck, ay, ey, oy, ere, ear, are, all. * -Знают правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. | |
| 14 | Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck. | | 1 | |  | |  | |
| 15 | Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck.    Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж. юимени существительного | | 1 | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 16 | Буквосочетания ay, ey, oy, ere, ear, are, all. Счет 1-10. | | 1 | |  | |  | |
| 17 | Контрольная работа №1. | | 1 | |  | |  | |
| 18 | Работа над ошибками. Мой мир - моя семья.  Портфолио . | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **3** | **Модуль 2: Мой день рождения (My Birthday) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 19 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний or, аr.  Подарки к дню рождения. | | 1 | |  | |  | | * - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, оформляют поздравительную открытку). * -Знают артикли А, Аn, предлоги in, on, under, буквосочетания ir, er, ou, ow. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 20 | Сколько тебе лет? | | 1 | |  | |  | | * - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, оформляют поздравительную открытку). * -Знают артикли А, Аn, предлоги in, on, under, буквосочетания ir, er, ou, ow. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.        * -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.      * -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.      * -Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы ,глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. * -Знают и правильно используют в чтении буквосочетания ur, wor, aw.   -Называют части тела.   * -Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы ,глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. * -Знают и правильно используют в чтении буквосочетания ur, wor, aw. * -Называют части тела. * -Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can». * - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть)   -Знают буквосочетания ai, oa. | |
| 21 | Делаем поздравительную открытку. Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 22 | Артикли А, Аn. Предлоги местонахождения in, on, under | | 1 | |  | |  | |
| 23 | Мой мир-мой день рождения. Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ir, er, ou, ow.. | | 1 | |  | |  | |
| 24 | Контрольная работа №2. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **4** | **Модуль 3: Мое тело (My Body) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 25 | Работа над ошибками. Что случилось? Что болит? (Части тела). | | 1 | |  | |  | |
| 26 | Визит к доктору | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 27 | Глаголы в повелительном наклонении. | |  | |  | |
| 27  28 | Глаголы в повелительном наклонении.  Страна грамматика: глагол have /has got. | | 1 | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 29 | Контрольная работа №3 | | 1 | | 1 | |  | |
| 30 | Работа над ошибками. Названия частей нашего тела. Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 31 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ur, wor, aw. | | 1 | |  | |  | |
| **5** | **Модуль 4: Мир моих увлечений! (5 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 32 | Я умею и могу ! Музыкальные инструменты. | | 1 | |  | |  | |
| 33 | Модальный глагол can. | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can». * - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) * -Знают буквосочетания ai, oa. | |
| 34 | Мастерская слова : что мы умеем ? Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 35 | Мой мир- мой кумир. Буквосочетания ai, oa | | 1 | |  | |  | |
| 36 | Контрольная работа №4. | | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 5 : Фауна : Бабочка ! (A Butterfly !) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 37 | Работа над ошибками. Дикие животные. | | 1 | |  | |  | | * -Составляют рассказ по образцу о своем любимом животном. * -Знают числа 11-20, множественное число имен существительных ( правила и исключения). * -Создают мини-проекты. | |
| 38 | Числа 11-20. | | 1 | |  | |  | | * -Составляют рассказ по образцу о своем любимом животном. * -Знают числа 11-20, множественное число имен существительных ( правила и исключения). * -Создают мини-проекты. | |
| 39 | Мое любимое животное. | | 1 | |  | |  | |
| 40 | Множественное число существительных. Правила и исключения. | | 1 | |  | |  | |
| 41 | Мастерская слова- названия животных, числительные. Портфолио | | 1 | |  | |  | |
| 42 | Театр кошек . Мир английских звуков. | | 1 | |  | |  | |
| 43 | Контрольная работа №5 | | 1 | | 1 | |  | |  | |
| **7** | **Модуль 6 : Сладкоежка (A sweet tooth) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 44 | Работа над ошибками. Я- сладкоежка ! | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, используют личные местоимения в именительном падеже. * - Знают буквосочетание kn, названия овощей и фруктов. Могут назвать свой любимый овощ или фрукт.   -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 45 | Мои любимые овощи и фрукты . | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, используют личные местоимения в именительном падеже. * - Знают буквосочетание kn, названия овощей и фруктов. Могут назвать свой любимый овощ или фрукт.   -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 46 | Я люблю бананы ! Простое настоящее время. | | 1 | |  | |  | |
| 47 | Он любит яблоки ! Простое настоящее время. | | 1 | |  | |  | |
| 48 | Мастерская слова : овощи и фрукты. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 49 | Контрольная работа №6 | | 1 | | 1 | |  | |
| 50 | Работа над ошибками. Чтение буквосочетаний kn. | | 1 | |  | |  | |
| **8** | **Модуль 7 : Погода (The weather) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 51 | Какая сегодня погода ? | | 1 | |  | |  | | * -Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Знают лексику по теме «Погода», «Времена года» * и используют ее в речи. * - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Употребляют глагол в настоящем   длительноемвремя. | |
| 52 | Времена года. | | 1 | |  | |  | | * -Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Знают лексику по теме «Погода», «Времена года» * и используют ее в речи. * - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Употребляют глагол в настоящем   длительноемвремя.  длительном времени. Знают его вопросительную и отрицательную форму. | |
| 53 | Мое любимое время года. | | 1 | |  | |  | |
| 54 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 55 | Мастерская слова: описание погоды. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 56 | Мой мир - моя погода. Чтение слов в транскрипции. | | 1 | |  | |  | |
| 57 | Контрольная работа №7. | | 1 | | 1 | |  | |
| **9** | **Модуль 8: В чем я лучше выгляжу (Looking Good !) (9 ч.)** | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | Работа над ошибками. Одежда. | | 1 | |  | |  | | * -Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. * - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * - Соблюдают порядок слов в предложении. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * -Знают и используют лексику по теме «Одежда» * -Читают по транскрипции. * - Ведут диалоги в пределах изучаемых ситуаций * - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомые слова. | |
| 59 | Что надеть на праздник ? Одежда. | | 1 | |  | |  | | * -Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. * - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * - Соблюдают порядок слов в предложении. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * -Знают и используют лексику по теме «Одежда» * -Читают по транскрипции. * - Ведут диалоги в пределах изучаемых ситуаций * - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомые слова. | |
| 60 | В чем я лучше выгляжу ? | | 1 | |  | |  | |
| 61 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 62 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 63 | Мастерская слова : названия предметов одежды. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 64 | Национальные костюмы в России и в мире. Транскрипция. | | 1 | |  | |  | |
| 65 | Контрольная работа №8. | | 1 | | 1 | |  | |
| 66 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | |
| **Содержание учебного предмета**  **Содержание программы 3 и 4 классов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел курса** | **Количество часов по**  **авторской программе** | **Количество часов по**  **рабочей программе** | | 1 | **Модуль 1: Вводно-коррекционный курс** | 11 |  | | 2 | **Модуль 2 «Моя семья»** | 9 |  | | 3 | **Модуль 3 «В магазине игрушек»** | 9 |  | | 4 | **Модуль 4 «Внешность»** | 9 |  | | 5 | **Модуль 5 «Мои любимые занятия»** | 9 |  | | 6 | **Модуль 6 «Моя комната»** | 9 |  | | 7 | **Модуль 7 «Мой дом»** | 9 |  | | 8 | **Модуль 8 «Моя новая одежда»** | 9 |  | | 9 | **Модуль 9 «Животные»** | 10 |  | | 10 | **Модуль 10 «Любимая еда»** | 9 |  | | 11 | **Модуль 11 «Мой день»** | 9 |  | | 12 | **Итого:** | 102 |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | | Контр  работы | | Практ  работа | | Реализация воспитательного потенциала | | |
| **1** | **Модуль 1: Вводно-коррекционный курс (11 часов)** | **11** | |  | |  | | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (привет- ствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все из- ученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). * Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (**Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...)**, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения **this** и **that**, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют глагол **to be** в утвердительных, отрицательных и во- просительных предложениях в **Present Simple** в полной и краткой форме. * Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | | |
| 1 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Летние каникулы" | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | 1. Совершенствование речевой компетенции по теме "Знакомство" | 1 | |  | |  | |
| 3 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме: глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 4 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Цвета" | 1 | |  | |  | |
| 5 | 1. Совершенствование языковой компетенции (английские гласные "e", "i"). | 1 | |  | |  | |
| 6 | 1. Формирование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 7 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Школьные принадлежности" | 1 | |  | |  | |
| 8 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме неопределенный артикль "a", указательные местоимения "This, that | 1 | |  | |  | |
| 9 | 9 Диагностическое тестирование с целью определения уровня | 1 | |  | |  | |
| 10 | 10 Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |  | | |
| 11 | 11 Контрольная работа № 1 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **2** | **Модуль 2: Моя семья (My family) (9ч.)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 12 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Моя семья" | 1 | |  | |  | | * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описа- нием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, * описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде   и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).   * Составляют собственный текст по аналогии. * Создают мини-проекты. * Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. * Умеют начать, поддержать и завершить разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи. | | |
| 13 | 2. Совершенсвование языковой компетенции по теме: глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 14 | 3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 15 | 4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья" | 1 | |  | |  | |
| 16 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 17 | 6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 18 | 7. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
|  | 19 8.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя |  | |  | |  | |
| 19 | 8. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя семья» | 1 | |  | |  | |
| 20 | 9. Контрольная работа № 2 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **3** | **Модуль 3 : В магазине игрушек (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 21 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Игрушки" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и во- просительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места **be- hind, in, on, under, next to.** * Употребляют оборот **There is/There are** в полной и краткой форме. * Используют время **Present Continuous** в утверждениях в полной и краткой форме. * Используют время **Present Simple** в утвердительной, вопроситель- ной и отрицательной форме (кроме 3 лица единственного числа), * неопределённые местоимения **some/any/no** и некоторые произво- дные от них. | | |
| 22 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Указательные местоимения" | 1 | |  | |  | |
| 23 | 3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "В магазине игрушек" | 1 | |  | |  | |
| 24 | 4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Игрушки" | 1 | |  | |  | |
| 25 | 5.Совершенствование языковой компетенции: число имени существительного | 1 | |  | |  | |
| 26 | 6.Формирование языковой компетенции по теме "Долгие английские гласные" | 1 | |  | |  | |
| 27 | 7. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 28 | 8.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 29 | 9. Контрольная работа № 3 | 1 | | 1 | |  | |
| **4** | **Модуль 4: Внешность, черты характера (Appearance, character traits) (9 часов)** | 9 | |  | |  | |  | | |
| 30 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Внешность" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и во- просительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют время **Present Continuous** в утверждениях в полной и краткой форме. * Употребляют время **Present Continuous** в утверждениях, отрицани- ях и в вопросах в полной и краткой форме. | | |
| 31 | 1. Формирование языковой компетенции по теме глагол "have got" | 1 | |  | |  | |
| 32 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "have got" | 1 | |  | |  | |
| 33 | 1. Формирование коммуникативной компетенции по теме "Внешность" | 1 | |  | |  | |
| 34 | 1. Совершенствование речевой компетенции (диалогическая речь) по теме | 1 | |  | |  | |
| 35 | 1. "Внешность" | 1 | |  | |  | |
| 36 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские дифтонги" | 1 | |  | |  | |
| 37 | 1. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 38 | 1. Контрольная работа № 4 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **4** | **Модуль 5 : Мои любимые занятия (My favorite activities) (9 часов)** |  | |  | |  | |  | | |
| 39 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Мои любимые занятия" | 1 | |  | |  | | * Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. * Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). * Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Воспринимают на слух и понимают основную информацию, со- держащуюся в тексте. * Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содер- жащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. | | |
| 40 | 1. Формирование языковой компетенции по теме глагол "Can" | 1 | |  | |  | |
|  | 41 3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "Can" |  | |  | |  | |
|  | 42 4.Совершенствование речевой компетенции |  | |  | |
| 41 | 1. Формирование речевой компетенции по теме "Мое хобби" |  | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 42 | 4. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое хобби" | 1 | |  | |  | |
| 43 | 1. Совершенствование речевой компетенции | 1 | | 1 | |  | |
| 44 | 6. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 45 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские гласные" | 1 | |  | |  | |
| 46 | 8. Формирование речевой компетенции: письменная речь |  | |  | |  | |
| 47 | 9. Контрольная работа № 4 |  | |  | |  | |
| **5** | **Модуль 6: Моя комната! (9 ч.)** |  | |  | |  | |  | | |
| 48 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Мебель" | 1 | |  | |  | | * Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол **«can».** * Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. * Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. | | |
| 49 | 1. Формирование языковой компетенции по теме притяжательные местоимения | 1 | |  | |  | |
| 50 | 1. Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 51 | 1. Формирование речевой компетенции по теме "Моя комната" | 1 | |  | |  | |
| 52 | 1. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Моя комната» | 1 | |  | |  | |
| 53 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 54 | 1. Формирование языковой компетенции: предлоги места | 1 | |  | |  | |
| 55 | 1. Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 56 | 9 Контрольная работа № 5 | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 7: Мой дом (9 часов)** | 9 | |  | |  | |  | | |
| 57 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Дом" | 1 | |  | |  | | * Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о пред- метах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). * Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | |
| 58 | 2.Совершенствование языковой компетенции по теме. Оборот **There is/ There are** | 1 | |  | |  | |
| 59 | 3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Мой дом" | 1 | |  | |  | |
| 60 | 4. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 61 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 62 | 6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 63 | 7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 64 | 8. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 65 | 1. Контрольная работа № 6 | 1 | | 1 | |  | |
| **7** | **Модуль 8 : Моя новая одежда (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 66 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Одежда" | 1 | |  | |  | | * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языко- вом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Используют наиболее употребительные фразы повседневного об- щения (**Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...),** определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения **this и that**, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют оборот **There is/There are** в полной и краткой форме | | |
| 67 | 1. .Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время | 1 | |  | |  | |
| 68 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время" | 1 | |  | |  | |
| 69 | 4. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 70 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 71 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 72 | 7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 73 | 8. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 74 | 9 Контрольная работа №7 | 1 | | 1 | |  | |
| **8** | **Модуль 9 : В мире животных (10 часов)** | 10 | |  | |  | |  | | |
| 75 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Животные" | 1 | |  | |  | | * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чте- нии вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём до- ме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. | | |
| 76 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время | 1 | |  | |  | |
| 77 | 3.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 78 | 4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран | 1 | |  | | 1 | |
| 79 | 5. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места **be- hind, in, on, under, next to.** | | |
| 80 | 6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 81 | 7. Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 82 | 8. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 83 | 9. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 84 | 1. Контрольная работа №7. | 1 | | 1 | |  | |
| **9** | **Модуль 10: Любимая еда (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 85 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Любимая еда" | 1 | |  | |  | | * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. * Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). * Создают мини-проекты. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чте- нии вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | |
| 86 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Present Simple" | 1 | |  | |  | |
| 87 | 3.Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 88 | 4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Моя любимая еда" | 1 | |  | |  | |
| 89 | 5.Совершенствование речевой компетенции: чтение | 1 | |  | |  | |
| 90 | 6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 91 | 7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 92 | 8.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 93 | 1. Контрольная работа № 9 | 1 | | 1 | |  | |
| 10 | **Модуль 11 «Мой день» (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 94 | 1 . Формирование языковой компетенции по теме "Мой день" | 1 | |  | |  | |  | | |
| 95 | 2. Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время" | 1 | |  | |  | | * Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | | |
| 96 | 3 Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации | 1 | |  | |  | | * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств | | |
| 97 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Домашние обязанности" | 1 | |  | |  | | * Группируют слова по их тематической принадлежности. | | |
| 98 | 5. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | | * Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. | | |
| 99 | 6.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |  | | |
| 100 | 7. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |  | | |
| 101 | 8. Обобщение изученного материала | 1 | |  | |  | |  | | |
| 102 | 9. Контрольная работа № 10 | 1 | | 1 | |  | |  | | |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Учебные занятия подчиняются общим целям и задачам воспитания.

Возрастание воспитательного потенциала учебных занятий по предметам достигается:

- через включение в содержание занятий материала нравственного характера, показ роли человеческого фактора в освоении и развитии мира, обращение к личному опыту детей, обогащение содержания материала знаниями социального характера (духовной, экономической, политической сферы), усиление практической направленности подготовки школьников к жизни;

- через использование активных форм и методов обучения (дискуссий, деловых игр, уроков-исследований);

- через включение в учебные занятия элементов внеурочной воспитательной работы (проведение дидактических игр, викторин, конкурсов, выполнение учащимися творческих работ, проектов, использование воспитательных возможностей природы, социума).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| 1 | **Модуль1: «Вводно-коррекционный курс»** | 11 | Приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. |
| 2 | **Модуль 2 «Моя семья»** | 9 | Работая по теме «Моя семья» в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев. |
| 3 | **Модуль 3 «В магазине игрушек»** | 9 | Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. |
| 4 | **Модуль 4 «Внешность»** | 9 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 5 | **Модуль 5 «Мои любимые занятия»** | 9 | Воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях. |
| 6 | **Модуль 6 «Моя комната»** | 9 | Формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. |
| 7 | **Модуль 7 «Мой дом»** | 9 | Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. |
| 8 | **Модуль 8 «Моя новая одежда»** | 9 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной |
| 9 | **Модуль 9 «Животные»** | 10 | Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением |
| 10 | **Модуль 10 «Любимая еда»** | 9 | Урок иностранного языка – это мощный механизм личностного развития ученика через реализацию его воспитательного потенциала. |
| 11 | **Модуль 11 «Мой день»** | 9 | Использование краеведческого материала необходимо на уроках иностранного языка. Учащиеся должны знать, как страну изучаемого языка, так и страну, в которой они живут. Краеведение на английском языке несет в себе большой воспитательный заряд, обладает огромной мотивационной силой. Тесная связь обучения с окружающей жизнью, с реально происходящими событиями придает общению коммуникативно-мотивационный характер. |

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
* подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.