Аннотация к рабочей программе по английскому языку по учебнику М.В. Вербицкой (серия “Forward”) 2-6 классы

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD» Английский язык. «2-6 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2019, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов общего образования. Рабочая программа реализуется с помощью учебно – методического комплекса, состоящего из:

1.Программы для 2-6 класса. FORWARD «Английский язык: программа: 2-6 классы, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Ущрелл, Э Уорд, «Вентана-Граф» 2019 г. 2. Учебника предмету Forward «Английский язык: программа: 2-6 классы, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Ущрелл, Э Уорд, «Вентана-Граф» 2020 г.

Целями реализации программы по учебному предмету «Английский язык» являются: Личностные результаты отражают -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; -развитие таких качеств, как, воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. -формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают: -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом; -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты отражают:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ -в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикет, при необходимости, переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать не его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение, давать краткую характеристику персонажей; в области аудирования: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в области чтения: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию выражать свое мнение; -в области письменной речи; -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ применение правил написания слов, изученных в основной школе; -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); -знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ -знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях .