**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «английский язык» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/5 с изменениями от 04.02.2020). <http://fgosreestr.ru/>;

- авторская программа 2021-2022 год

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- на 2021-22 уч. г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (<https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii>

<https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/> ).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных

(аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием

английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с

соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной

литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений

младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учѐбе и порученному делу, чувства патриотизма.

C учѐтом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих

целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются

следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству

межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит

и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через

устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя

лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических

средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них

миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и

- формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную

ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности,

мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;\_

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных

ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной

деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет отведено:

* - 68 часов (2 часа в неделю) - для второго класса;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

Иностранный язык.

Данная рабочая учебная программа составлена на основании программы курса английского языка «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России под редакцией профессора М. В. Вербицкой, издательство «Вентана-Граф», 2012 г. к учебнику М. В. Вербицкой «Forward». Преподавание ведется по учебнику М. В. Вербицкой «Forward», Москва: «Вентана - Граф», 2014 г. и обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта начального образования.

- **2 марта 2021**года зарегистрирован Приказ Минпросвещения России**№ 766 от 23.12.2020 года** "О внесении изменений в Федеральный перечень  учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".  
Учебники, исключённые из ФПУ, могут быть использованы до 31 мая 2023 года.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование

личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского

языка.

**Личностные результаты** Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты

коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**2 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 2-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

**Аудирование**

**Выпускник 2-го класса научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом

языковом материале.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух*

*текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник 2-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту*

**Письмо**

**Выпускник 2-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

*заполнять простую анкету.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 2-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 2-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 2-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 2-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку **to be;**

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в **Present Simple**;

распознавать в тексте и употреблять в речи модальный глагол **can**;

распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и

указательные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные.

**Выпускник 2-го класса получит возможность научиться:**

использовать в речи безличные предложения (**It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

Предложения с конструкцией **there is/there are;**

оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые

случаи употребления: **Can I have some tea?** **Is there any milk in the fridge?** — **No, there**

**isn’t any.**

**2.Тематическое планирование**

**предметного содержания речи**

**(2 класс; 68 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Количество часов** |
| **2** | * Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | * 6 |
| * Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. * Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. * Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки | * 7 * 8 * 5 |
| * Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. * Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк | * 3 * 2 |
| * Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. * Внешность: названия частей тела. * Письмо зарубежному другу по переписке. * Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда | * 4 * 2 * 2 * 2 |
| * Моя школа.Классная комната, школьные принадлежности,   школьные кружки | * 3 |
| * Мир вокруг меня.Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. * Моя деревня/мой город, моя улица . | * 5 * 5 |
| * Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. * Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. * Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). * Некоторые формы речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке) | * 3 * 4 * 5 * 4 |
|  | **Итого во 2 классе** | **70** |

1. **Содержание**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК Серии «Forward» (выделена подчеркиванием и курсивом).

* Знакомство. Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст, национальность \ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)
* Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения \ хобби. Профессии родителей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки

* Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.
* Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби.
* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет

делать.

* Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, школьные кружки. Учебные занятия на уроках.
* Мир вокруг меня. Мой дом \ моя квартира \моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначения времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
* Страна/страны изучаемого языка. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
* Некоторые формы речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача.)

**V. Календарно – тематическое планирование**

**Английский язык 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Предметные знания, умения и навыки** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные** | | **Дата** |
|  | **I ЧЕТВЕРТЬ** |
| **коммуникативные** | **регулятивные** | **познавательные** |
|  | **1.Давайте говорить по-английски**  Приветствие класса. Беседа о мире английского языка | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением | -планировать (задавать вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);  -сотрудничать с учителем и сверстниками (ставить вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество);  - формулировать собственное мнение и позицию;  управлять коммуникацией (осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих) | - формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем;  -планировать  работу в группе с учителем и детьми;  -использовать речь для регуляции своего действия;  - контроль (сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату)  - оценка.  Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка Закладывать мотивационную основу изучения английского языка.  Начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора.. Понимать учебную задачу.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. | -уметь строить речевое высказывание,  -моделировать,  -работать по алгоритму,  - анализировать,  - синтезировать,  -сравнивать,  - формулировать проблемную ситуацию,  -создавать способы решения проблемы,  - выводить правила,  - обсуждать представленные проблемы,  -искать пути решения проблемы,  - рефлексировать.  Использовать знаково-символические сродства. Проводить сравнение по заданным критериям. Упорядочивать информацию по алфавиту (буквы).  Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматиче­ские разряды слов | - смыслообразование ( мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им)  -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций)  -самоопределение (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего» ученика)  Выступать перед аудиторией сверстников С выученными наизусть стихами | |  |
|  | Этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Краткие гласные звуки | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе |  |
|  | **2. Мои увлечения.**  Этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Краткие и долгие гласные звуки. Буквы: Ee, Oo, Hh | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать  согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их |  |
|  | Этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.Дифтонги. | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  Участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствия). Участвовать в диалore-рас спросе, называть своё имя, город и страну, чле­нов семья на фотографии.  Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи.  **Аудирование**  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально.  Воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями.  **Чтение**  Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произноше­ния, ударение, ритм английского предложения.  **Письмо**  Списывать, писать по образцу слова, словосочетания, предложения, по­строенные на знакомом материале.  Языковые средства  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  Воспроизводить графически все буквы английского алфавита (полупечат­ное написание отдельных букв, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. Соблюдать нормы ударения в изолированном слове, фразе.  **Планируемые результаты**  Читать транскрипцию слогов и отдельных изученных слов.  Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы с опорой на иллюстрации.  Оперировать активной лексикой в процессе лексических игр, а также при воспроизведении диалогов и выученных наизусть рифмовок и стихов. Распознавать и употреблять в устной речи вопросительные и повествовательные предложения (при имитации диалогов-образцов). Распознавать и употреблять при имитации диалогов-образцов, воспроизведении рифмовок, песен изученные существительные с артиклями в формах единственного и множественного числа, личные и притяжательные место- имения, числительные до 10, формы глагола *to be* и глагольного оборота *to have got* | | | | |  |
|  | **3.Давайте познакомимся!**  Неформальное приветствие.  Счёт до 10. Команды, инструкции.  Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их |  |
|  | Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Указательные местоимения this, that. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах |  |
|  | **4.Как зовут твоих друзей?**  Диалог-расспрос: представление. Вопрос со словом what. Счёт до 10.  Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах |  |  |  |  | |  |
|  | Диалог-расспрос о членах семьи. Оборот to have got. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их |  |
|  | **5. Я могу читать по-английски**  Диалог-расспрос: знакомство, представление. Союз and. Номера машин. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их |  |
|  | Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Буквы: Qq, Yy, Zz | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты |  |
|  | **6. Я знаю английский алфавит**  Английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. | Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах |  |
|  | Диалог-расспрос: игра “Is it …?”. Краткий ответ на общий вопрос.  Неопределённый артикль.  Буквы: Aa — Gg | Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах |  |  |  |  | |  |
|  | **7.А что у тебя есть?**  Специальный вопрос с *what*. Оборот *to have got*. Неопределённый артикль.  **Буквы**: *Hh, Pp* | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите |  |
|  | Диалог-расспрос «Откуда ты?» Названия англоязычных стран, их столиц. Глагол to be. Буквы: Qq, Zz | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах |  |
|  | **8. Я знаю много английских слов**  Представление себя и своих друзей. Формы глагола *to be*, личные местоимения. Диалог-расспрос о месте проживания. Буквы: Aa — Zz | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите |  |
|  | Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о месте жительства. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения. | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах |  |  |  | |  |
|  | Тест 1. Контрольная работа № 1 | **Портфолио**  1. Карточки с буквами английского  алфавита.  2. Карточки с фонетическими знаками.  3. Словарь в картинках |  |
|  | **9. Здравствуй! Hello!**  Формы приветствия, обращения. Английские имена, фамилии. Глагол  to be. Личное местоимение I. | Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию | -планировать (задавать вопросы, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);  -сотрудничать с учителем и сверстниками (ставить вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество);  - формулировать собственное мнение и позицию;  управлять коммуникацией ( осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих)  Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материа­лу, соответствующему уровню развития второклассников.  Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать знак о во-символические средства, таблицы в решении учеб­ных задач. | *-* формулировать учебную задачу в сотрудничестве с ччителем;  -планировать  работу в группе с учителем и детьми;  -использовать речь для регуляции своего действия;  - контроль ( сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату)  - оценка.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Упорядочивать информацию по алфавиту (в словарике с картинками).  Группировать объекты по заданномупризнаку (буквы, звуки).  Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка | -уметь строить речевое высказывание,  -моделировать,  -работать по алгоритму,  - анализировать,  - синтезировать,  -сравнивать,  - формулировать проблемную ситуацию,  -создавать способы решения проблемы,  - выводить правила,  - обсуждать представленные проблемы,  -искать пути решения проблемы,  - рефлексировать.  Учитывать выделенные учителем ориентиры. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия. Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Учиться оценивать правильность выполнения действия. | - смыслообразование (мотивация учебной деятельности, самооценка, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им)  -нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  **);**  -самоопределение ( внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятия образа «хорошего» ученика) Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка.  Продолжить формирование мотивации иной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет.  Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий.  Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни. | |  |
|  | Этикетные диалоги: приветствие и прощание.  Союз and. Глагол to be. Личное местоимение I. | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.  Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе | **Планируемые результаты**  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, проща­ние), диалоге-расспросе о семье, о рисунке.  Представлять себя, членов семьи, персонажей (называть имя, возраст). Поздравлять с днём рождения и с Новым годом, благодарить за поздравление. Рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи, разыгрывать вы­ученные наизусть диалоги.  **Аудирование**  Понимать при непосредственном общении на слух речь учителя и одно­классников, реагировать па нее вербально и невербально. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, по­строенных на изученном материале и с некоторыми незнакомыми словами (с опорой на иллюстрацию).  **Чтение**  Соотносить графический и звуковой образ английских слов. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заим­ствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.  **Письмо**  Списывать слова И словосочетания, выписывать их из текста. Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. Отвечать на вопросы о себе (дописывать реплики этикетных диалогов). Писать по образцу поздравительную открытку с днём рождения и Новым годом.  **Языковые средства и навыки оперирования ими**  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём. Воспроизводить графически корректно все строчные и прописные буквы английского алфавита.  Применять правила чтения Аа, Ее, Оо, Ii, Uuв открытых и закрытых сло­гах на изученном материале. Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения. Соблюдать ударение в изолированном слове, фразе.  Различать вопросительные, повествовательные, побудительные предложе­ния по их интонации.  Читать транскрипцию отдельных изученныхслов.  Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.  Распознавать и употреблять в речи вопросительные (общий и специальный вопрос), повествовательные, побудительные предложения. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопреде­ленным/нулевым артиклем, в форме единственного и множественного чис­ла, в притяжательном падеже; личные, притяжательные и указательные местоимения; вопросительные слова ***who, whose, what, how (old);*** числи­тельные до 10; глагол *to be* в форме ***Present Simple*** (полной и краткой, ут­вердительной и отрицательной); глаголы в форме императива в составе по­будительных предложений. | | | | |  |
|  | **10. Как дела?**  Этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос. Глагол to be. Личные местоимения. | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать  на инструкции. Узнавать и употреблять  в речи изученную конструкцию, писать  с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной  и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать  в парах |  | | | | |  |
|  | Этикетные формы приветствия и прощания Правила чтения: гласных букв в открытых слогах | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки\*. Работать с таблицей звуков в учебнике |  |
|  | **11. Как тебя зовут?**  Официальное приветствие. Побудительные предложения.  Простое предложение в настоящем простом времени. | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей |  |
|  | Диалоги-побуждения к действию.  Рассказ о себе по опорам. Местоимения. | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе |  | | | | |  |
|  | **12. Семья Бена.**  Этикетные диалоги. Описание фотографии с членами семьи. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. | Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице |  |
|  | Диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. | Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков |  |
|  | **13. Это что?**  Диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Притяжательный падеж. Имена собственные, апостроф | Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (*далее*: для всех заданий к песням) |  |
|  | Диалог-побуждение к действию. Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be Неопределённый артикль. | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней |  |
|  | **14. Это твоя шляпа?**  Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Названия транспорта, животных. | Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения |  | | | | |  |
|  | Диалог-расспрос. Согласие.  Отрицание. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию |  |
|  | **15. С днем рождения, Джил!**  Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. | Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения |  | | | | |  |
|  | Поздравление с днём рождения. Специальный вопрос с конструкцией How old… Правила чтения буквы Uu. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице |  |
|  | Поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. Специальный вопрос с where. | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу |  | | | | |  |
|  | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 2. Контрольная работа № 2 | **Портфолио**  1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год) |  | | | | |  |
|  | **3 четверть**.  **16. Цвета**  Диалог-побуждение Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом to be. Прилагательные. | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе | Продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материа­лу, соответствующему уровню развития второклассников. | Учитывать выделенные учителем ориентиры.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Учиться оценивать правильность выполнения действия.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учеб­ных задач | Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.  Упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками). Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий.  Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматиче­ские разряды слов).  Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка.. | Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни. Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка | |  |
|  | Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе | **Планируемые результаты**  **Коммуникативные умения**  **Говорение.**  Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, проща­ния, представления), диалоге-расспросе (о себе, семье, доме/квартире), диа­логе-побуждении (просьба, учебная инструкция).  Составлять небольшое описание животного, помещений в доме (квар­тире).  Рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по об­разцу.  **Аудирование.**  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, реагировать на неё невербально и вербально.  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогиче­ских текстов, небольших текстов описаний, построенных в основном на знакомом материале.  **Чтение**  Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.  Читать изучаемые слона по транскрипции. Списывать транскрипцию из словаря.  Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая  правила произношения, имитируя ритмико-интонацион­ные особенности изученных типов предложений.  Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. *Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заим­ствованной лексикой русского .языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.*  **Письмо**  Дописывать слова, предложения, восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Заполнять пропуски в предложениях со знакомыми конструкциями. *Отмечать на вопросы к тексту по образцу с опорой на иллюстрации.**Писать по обращу предложения к таблице с результатами анкетирова­ния класса.*  **Языковые средства**  Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём.  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы анг­лийского алфавита.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы ударения.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Читать транскрипцию изучаемых слов. Оперировать в процессе общения активной лексикой. Распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные и побудительные предложения, предложения с однородными членами с союзами and, but, соблюдая их ритмико-интонационные особенности. Распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом Неге is/Неге аге.  Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопреде­лённым, определенным, нулевым артиклями, в формах единственного и множественного числа, притяжательного падежа; личные, притяжатель­ные, указательные местоимения; числительные до 10; изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах  Present Simple и в формах им­ператива. | | | | |  |
|  | **17. Наша улица**  Диалог-расспрос об улице, адресе. Описание дома. Вопрос к подлежащему. | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос о месте жительства. Личные и притяжательные местоимения. | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации |  |  |  | |  |  |
|  | **18. В ванной паук**  Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция there is (полная и краткая формы). | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | |  |  |
|  | Названия и описание комнат в доме.  Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Артикли. | Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале.  Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них,  используя информацию текста. Читать  фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.  Выборочно извлекать из текста с частично  незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова,  группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для  уточнения ударения и произношения  слов |  |  |  | |  |  |
|  | **19. Я люблю улиток**  Рассказ о своих интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. Союз and. Отрицательная частица not. | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации |  |  |  | |  |  |
|  | Специальный вопрос с глаголом to do и вопросительным местоимением what. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. | Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | |  |  |
|  | Рассказ по рисунку о своих интересах, хобби. Отрицание и утверждение. Простое и сложносочинённое предложения. | Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | |  |  |
|  | **20. Мне нравится пицца**  Диалог-расспрос о предпочтениях в еде. Описание рисунков.  Неисчисляемые исчисляемые существительные. | Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков |  |  |  | |  |  |
|  | Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи |  |  |  | |  |  |
|  | **21. Где же это?**  Диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение it (для обозначения животного). | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков |  |  |  | |  |  |
|  | **Д**иалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | |  |  |
|  | **22. Сафари-парк**  Прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения any, some. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами |  |  |  | |  |  |
|  | Описание домашнего животного, диалог-расспрос для анкеты. Личное письмо о зоопарке. Глаголы в форме императива. | Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами |  |  |  | |  | . |
|  | **23. Я делаю робота**  Части тела, процесс изготовления робота.  Артикли. Правила чтения: артиклей.  Указательные местоимения this/these. | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в *Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца |  |  |  | |  |  |
|  | Письмо другу об увлечениях . Формы побуждения к действию. Интернациональные слова. Правила чтения. | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение «Друзья в школе». Вопросительные и утвердительные предложения. | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите |  |  |  | |  |  |
|  | **Контроль и подведение итогов четверти.** Тест 3. Контрольная работа № 3 | **Портфолио**  1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке |  |  |  | |  |  |
|  | **4 четверть**  **24. Наша деревня**  **О**писание места Диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы настоящем продолженном времени. | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Строить речевое высказывание в устной форме.  Использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учеб­ных задач.  Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий. | Учитывать выделенные учителем ориентиры. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материа­лу, соответствующему уровню развития второклассников. Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.  Упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками) Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматиче­ские разряды слов).  Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, ри­сунка. | Учиться оценивать правильность выполнения действия | | Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка, мотивационную основу изучения английского языка.  Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни |  |
|  | Презентация макета деревни. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Прилагательные в функции определения. | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения | **Планируемые результаты**  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диа­логе-побуждении. Составлять описание домашнего животного, персонажа, рисунка.  **Аудирование**  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать.  Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных на знакомом речевом материале с некоторыми новыми сло­вами.  *Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содер­жащих некоторые незнакомые слова.*  **Чтение**  *Читать изучаемые слова по транскрипции.*  Читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произноше­ния, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений. Читать про себя небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией.  *Догадываться о значении незнакомых слов па основе их сходства с заим­ствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию.*  **Письмо**  Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Дописывать по образцу реплики текста диалогического типа. Дописывать по образцу слова в письме другу по переписке. *Заполнять простую анкету (имя, возраст,, адрес, любимые животные, цвет, еда).*  Рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать сценки в куколь­ном театре.  **Языковые средства**  Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения.  *Соблюдать ударение ч изолированном слове, фразе.* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Пользоваться изученными правилами чтения.  Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с ком­муникативной задачей.  *Опираться па языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов.*  Распознавать и употреблять в речи вопросительные, повествовательные и побудительные предложения, предложения с однородными членами, со­блюдая их ритмико-интонационные особенности.  *Распознавать и* ***употреблять*** *в речи предложения с оборотом* ***there is/there are.***  Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопреде­ленным, определённым, нулевым артиклем, в формах единственного и мно­жественного числа, притяжательного падежа; личные, **притяжательные** указательные местоимения; оборот *to have got\** вопросе, утвердительной и отрицательной формах; изученные глаголы в отрицательных и утверди­тельных формах ***Present Simple*** и в формах императива | | | | |  |
|  | Личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. Звукоподражательные слова. Прилагательные-антонимы. | Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения |  | | | | |  |
|  | **25. Мы собираемся на Луну**  Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Глаголы в настоящем продолженном времени в вопросительных и утвердительных предложениях. | Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения |  |  |  | |  |  |
|  | Описание персонажа. Оборот to have got (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция. | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение Описание персонажа. Интернациональные слова. | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка |  |  |  | |  |  |
|  | **26. Я стою на голове**  Описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в настоящем продолженном времени. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки\*. Работать с таблицей звуков |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос по иллюстрациям. Описание действий на рисунках. Притяжательные местоимения. Счёт до 20. | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания |  |  |  | |  |  |
|  | **27. Друзья по переписке**  Диалог - расспроc по фотографии.  Общие и специальные вопросы.  Названия стран  и имена людей. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения |  |  |  | |  |  |
|  | **Д**иалог-расспрос о своём окружении.. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы. | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке |  |  |  | |  |  |
|  | **28. Улыбнитесь, пожалуйста!**  Этикетный диалог, описание фотографии. Объектный падеж. Транскрипция и написание местоимений. | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа Правила чтения: алфавитное чтение букв. | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Описание города по иллюстрации. | Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов |  |  |  | |  |  |
|  | Диалог-расспрос о месте жительства. Письмо другу по переписке. Разные типы вопросов, форм глаголов. | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре |  |  |  | |  |  |
|  | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. | **Портфолио**  1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города).  3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток на английском языке. 5. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата |  |  |  | |  |  |
|  | Контрольная работа № 4 |  |  |  | |  |  |
|  | **Портфолио.**  Правила составления и оформления**.** | Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. |  |  |  | |  |  |
|  | Презентация портфолио | Групповой коллаж.  Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата |  |  |  | |  |  |

**6. Выполнение практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Всего по плану | Итоговая контрольная работа |
| 2 | 70 | 4 |

**7.** **Список литературы**

**Для обучающихся**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.

**Для учителя**

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией профессора М. В. Вербицкой. «Forward» Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.
4. М. В. Вербицкая, Английский язык: программа: 2-4 классы «Вентана - Граф», 2012 г.
5. Пособие для учителя под редакцией профессора М В. Вербицкой для 2 класса. Москва: «Вентана - Граф», 2014 г.

**3 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 3-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

· составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**

**Выпускник 3-го класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*.*

**Чтение**

**Выпускник 3-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

· не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник 3-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец).

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

заполнять простую анкету*.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 3-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю*;*

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,*

*предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 3-го класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 3-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глагол-связку **to be;**

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в **Present Simple;**

распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы **can, may;**

распознавать в тексте и употреблять в речи личные, притяжательные и

указательные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги

для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 3-го классаполучит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and и but;**

использовать в речи безличные предложения (**It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

Предложения с конструкцией **there is/there are;**

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые

случаи употребления**: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there**

**isn’t any);**

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**4 класс**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.**

**Выпускник 4-го класса научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

в*о*спроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник 4-го класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении

и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем

информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух

текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник 4-го класса научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в

основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник4-го класса научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник4-го класса получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;*

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты

(адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник 4-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю*;*

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления*;*

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции*.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник4-го класса научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том

числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник 4-го класса научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать в тексте и употреблять в речи существительные в единственном и

множественном числе;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы **в Present, Past, Future Simple;**

распознавать в тексте и употреблять в речи модальные глаголы **can, may, must;**

личные,

распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные и указательные

местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые

(до 30) числительные;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги

для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник 4-го класса получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and и but;**

использовать в речи безличные предложения (**It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting**),

предложениясконструкцией **there is/there are***;*

оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые

случаи употребления**: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?** — **No, there**

**isn’t any);**

оперировать наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often,**

**sometimes**); наречиями степени **(much, little, very***);*

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*).*

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Содержание программы 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **1** | **Вводный модуль: знакомство, приветствие.** | **6** |  |
| **2** | **Модуль 1 «Моя семья»** | **13** |  |
| **3** | **Модуль 2 «Мой День рождения** | **7** |  |
| **4** | **Модуль 3 «Части тела»** | **7** |  |
| **5** | **Модуль 4 «Мир моих увлечений»** | **5** |  |
| **6** | **Модуль 5 «Фауна: Бабочки»** | **7** |  |
| **7** | **Модуль 6 «Сладкоежка»** | **7** |  |
| **8** | **Модуль 7 «Погода»** | **7** |  |
| **9** | **Модуль 8 «В чем я лучше выгляжу»** | **9** |  |
| **10** | **Итого:** | **68** |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | | Кол-во часов | | Контрые | | Практ  работа | | Реализация воспитательного потенциала | |
| часов | | работа | |  | |
| **1** | **Вводная часть: Привет, волшебные друзья! (Starter Unit: Hello, Magic Friends!) (6 ч.)** | | **6**/1 | |  | |  | | * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита**.** * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, благодарят) * Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. | |
| 1 | Давайте познакомимся! | | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | Названия букв алфавита. Буквы Аа,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff. | | 1 | |  | |  | |
| 3 | Как дела? Буквы Gg, Hh ,Ii,Jj,Kk,Ll. | | 1 | |  | |  | |
| 4 | Я умею здороваться! Буквы Mm,Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss. | | 1 | |  | |  | |
| 5 | Не забывай сказать «спасибо»! Буквы Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz. | | 1 | |  | |  | |
| **2** | **Модуль 1: Моя семья (My family) (13 ч.)** | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Буквы a, i в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагол « **to be**» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present Simple** в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного. * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Представляют членов своей семьи. * -Рассказывают о своем доме/ квартире, животных, знают счет 1-10, цвета. | |
| 7 | Ронни и его семья. | | 1 | |  | |  | |
| 8 | Буквы e,y в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | |
| 9 | Части дома. Игра «Где Элвин?» | | 1 | |  | | 1 | |
| 10 | Буквы o,u в закрытом и открытом слогах | | 1 | |  | |  | |
| 11 | Домашние животные.  Домашние животные.  Домашние животные. | | 1 | |  | |  | |
| 12 | Буквосочетания ee, ea, th, wh. Цвета. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 13 | Страна грамматика: глагол to be. | | 1 | |  | |  | | * -Знают правила чтения буквосочетаний ee, ea, th, wh, sh, ph, ch, ng, ck, ay, ey, oy, ere, ear, are, all. * -Знают правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. | |
| 14 | Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck. | | 1 | |  | |  | |
| 15 | Буквосочетания sh, ph, ch, ng, ck.    Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж. юимени существительного | | 1 | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 16 | Буквосочетания ay, ey, oy, ere, ear, are, all. Счет 1-10. | | 1 | |  | |  | |
| 17 | Контрольная работа №1. | | 1 | |  | |  | |
| 18 | Работа над ошибками. Мой мир - моя семья.  Портфолио . | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **3** | **Модуль 2: Мой день рождения (My Birthday) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 19 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний or, аr.  Подарки к дню рождения. | | 1 | |  | |  | | * - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, оформляют поздравительную открытку). * -Знают артикли А, Аn, предлоги in, on, under, буквосочетания ir, er, ou, ow. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 20 | Сколько тебе лет? | | 1 | |  | |  | | * - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками, оформляют поздравительную открытку). * -Знают артикли А, Аn, предлоги in, on, under, буквосочетания ir, er, ou, ow. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.        * -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.      * -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.      * -Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы ,глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. * -Знают и правильно используют в чтении буквосочетания ur, wor, aw.   -Называют части тела.   * -Употребляют повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы ,глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. * -Знают и правильно используют в чтении буквосочетания ur, wor, aw. * -Называют части тела. * -Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can». * - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть)   -Знают буквосочетания ai, oa. | |
| 21 | Делаем поздравительную открытку. Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 22 | Артикли А, Аn. Предлоги местонахождения in, on, under | | 1 | |  | |  | |
| 23 | Мой мир-мой день рождения. Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ir, er, ou, ow.. | | 1 | |  | |  | |
| 24 | Контрольная работа №2. | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| **4** | **Модуль 3: Мое тело (My Body) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 25 | Работа над ошибками. Что случилось? Что болит? (Части тела). | | 1 | |  | |  | |
| 26 | Визит к доктору | | 1 | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |
| 27 | Глаголы в повелительном наклонении. | |  | |  | |
| 27  28 | Глаголы в повелительном наклонении.  Страна грамматика: глагол have /has got. | | 1 | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 29 | Контрольная работа №3 | | 1 | | 1 | |  | |
| 30 | Работа над ошибками. Названия частей нашего тела. Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 31 | Мир английских звуков. Чтение буквосочетаний ur, wor, aw. | | 1 | |  | |  | |
| **5** | **Модуль 4: Мир моих увлечений! (5 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 32 | Я умею и могу ! Музыкальные инструменты. | | 1 | |  | |  | |
| 33 | Модальный глагол can. | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can». * - Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) * -Знают буквосочетания ai, oa. | |
| 34 | Мастерская слова : что мы умеем ? Портфолио. | | 1 | |  | |  | |
| 35 | Мой мир- мой кумир. Буквосочетания ai, oa | | 1 | |  | |  | |
| 36 | Контрольная работа №4. | | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 5 : Фауна : Бабочка ! (A Butterfly !) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 37 | Работа над ошибками. Дикие животные. | | 1 | |  | |  | | * -Составляют рассказ по образцу о своем любимом животном. * -Знают числа 11-20, множественное число имен существительных ( правила и исключения). * -Создают мини-проекты. | |
| 38 | Числа 11-20. | | 1 | |  | |  | | * -Составляют рассказ по образцу о своем любимом животном. * -Знают числа 11-20, множественное число имен существительных ( правила и исключения). * -Создают мини-проекты. | |
| 39 | Мое любимое животное. | | 1 | |  | |  | |
| 40 | Множественное число существительных. Правила и исключения. | | 1 | |  | |  | |
| 41 | Мастерская слова- названия животных, числительные. Портфолио | | 1 | |  | |  | |
| 42 | Театр кошек . Мир английских звуков. | | 1 | |  | |  | |
| 43 | Контрольная работа №5 | | 1 | | 1 | |  | |  | |
| **7** | **Модуль 6 : Сладкоежка (A sweet tooth) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 44 | Работа над ошибками. Я- сладкоежка ! | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, используют личные местоимения в именительном падеже. * - Знают буквосочетание kn, названия овощей и фруктов. Могут назвать свой любимый овощ или фрукт.   -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 45 | Мои любимые овощи и фрукты . | | 1 | |  | |  | | * -Употребляют глагол в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, используют личные местоимения в именительном падеже. * - Знают буквосочетание kn, названия овощей и фруктов. Могут назвать свой любимый овощ или фрукт.   -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. | |
| 46 | Я люблю бананы ! Простое настоящее время. | | 1 | |  | |  | |
| 47 | Он любит яблоки ! Простое настоящее время. | | 1 | |  | |  | |
| 48 | Мастерская слова : овощи и фрукты. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 49 | Контрольная работа №6 | | 1 | | 1 | |  | |
| 50 | Работа над ошибками. Чтение буквосочетаний kn. | | 1 | |  | |  | |
| **8** | **Модуль 7 : Погода (The weather) (7 ч.)** | |  | |  | |  | |
| 51 | Какая сегодня погода ? | | 1 | |  | |  | | * -Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Знают лексику по теме «Погода», «Времена года» * и используют ее в речи. * - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Употребляют глагол в настоящем   длительноемвремя. | |
| 52 | Времена года. | | 1 | |  | |  | | * -Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Знают лексику по теме «Погода», «Времена года» * и используют ее в речи. * - Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. * Употребляют глагол в настоящем   длительноемвремя.  длительном времени. Знают его вопросительную и отрицательную форму. | |
| 53 | Мое любимое время года. | | 1 | |  | |  | |
| 54 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 55 | Мастерская слова: описание погоды. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 56 | Мой мир - моя погода. Чтение слов в транскрипции. | | 1 | |  | |  | |
| 57 | Контрольная работа №7. | | 1 | | 1 | |  | |
| **9** | **Модуль 8: В чем я лучше выгляжу (Looking Good !) (9 ч.)** | |  | |  | |  | |  | |
| 58 | Работа над ошибками. Одежда. | | 1 | |  | |  | | * -Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. * - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * - Соблюдают порядок слов в предложении. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * -Знают и используют лексику по теме «Одежда» * -Читают по транскрипции. * - Ведут диалоги в пределах изучаемых ситуаций * - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомые слова. | |
| 59 | Что надеть на праздник ? Одежда. | | 1 | |  | |  | | * -Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. * - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. * - Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. * - Соблюдают порядок слов в предложении. * - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * -Знают и используют лексику по теме «Одежда» * -Читают по транскрипции. * - Ведут диалоги в пределах изучаемых ситуаций * - Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие незнакомые слова. | |
| 60 | В чем я лучше выгляжу ? | | 1 | |  | |  | |
| 61 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 62 | Настоящее длительное время. | | 1 | |  | |  | |
| 63 | Мастерская слова : названия предметов одежды. Портфолио. | | 1 | |  | | 1 | |
| 64 | Национальные костюмы в России и в мире. Транскрипция. | | 1 | |  | |  | |
| 65 | Контрольная работа №8. | | 1 | | 1 | |  | |
| 66 | Работа над ошибками. | | 1 | |  | |  | |
| **Содержание учебного предмета**  **Содержание программы 3 и 4 классов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Раздел курса** | **Количество часов по**  **авторской программе** | **Количество часов по**  **рабочей программе** | | 1 | **Модуль 1: Вводно-коррекционный курс** | 11 |  | | 2 | **Модуль 2 «Моя семья»** | 9 |  | | 3 | **Модуль 3 «В магазине игрушек»** | 9 |  | | 4 | **Модуль 4 «Внешность»** | 9 |  | | 5 | **Модуль 5 «Мои любимые занятия»** | 9 |  | | 6 | **Модуль 6 «Моя комната»** | 9 |  | | 7 | **Модуль 7 «Мой дом»** | 9 |  | | 8 | **Модуль 8 «Моя новая одежда»** | 9 |  | | 9 | **Модуль 9 «Животные»** | 10 |  | | 10 | **Модуль 10 «Любимая еда»** | 9 |  | | 11 | **Модуль 11 «Мой день»** | 9 |  | | 12 | **Итого:** | 102 |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | | Контр  работы | | Практ  работа | | Реализация воспитательного потенциала | | |
| **1** | **Модуль 1: Вводно-коррекционный курс (11 часов)** | **11** | |  | |  | | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (привет- ствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все из- ученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). * Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (**Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...)**, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения **this** и **that**, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют глагол **to be** в утвердительных, отрицательных и во- просительных предложениях в **Present Simple** в полной и краткой форме. * Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. | | |
| 1 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Летние каникулы" | 1 | |  | | 1 | |
| 2 | 1. Совершенствование речевой компетенции по теме "Знакомство" | 1 | |  | |  | |
| 3 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме: глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 4 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Цвета" | 1 | |  | |  | |
| 5 | 1. Совершенствование языковой компетенции (английские гласные "e", "i"). | 1 | |  | |  | |
| 6 | 1. Формирование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 7 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Школьные принадлежности" | 1 | |  | |  | |
| 8 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме неопределенный артикль "a", указательные местоимения "This, that | 1 | |  | |  | |
| 9 | 9 Диагностическое тестирование с целью определения уровня | 1 | |  | |  | |
| 10 | 10 Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |  | | |
| 11 | 11 Контрольная работа № 1 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **2** | **Модуль 2: Моя семья (My family) (9ч.)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 12 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Моя семья" | 1 | |  | |  | | * Пользуются основными коммуникативными типами речи (описа- нием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, * описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию (сообщают о погоде   и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).   * Составляют собственный текст по аналогии. * Создают мини-проекты. * Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. * Умеют начать, поддержать и завершить разговор. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи. | | |
| 13 | 2. Совершенсвование языковой компетенции по теме: глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 14 | 3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "to be" | 1 | |  | |  | |
| 15 | 4.Формирование речевой компетенции по теме "Моя семья" | 1 | |  | |  | |
| 16 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 17 | 6.Формирование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 18 | 7. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
|  | 19 8.Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя |  | |  | |  | |
| 19 | 8. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Я и моя семья» | 1 | |  | |  | |
| 20 | 9. Контрольная работа № 2 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **3** | **Модуль 3 : В магазине игрушек (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 21 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Игрушки" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и во- просительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места **be- hind, in, on, under, next to.** * Употребляют оборот **There is/There are** в полной и краткой форме. * Используют время **Present Continuous** в утверждениях в полной и краткой форме. * Используют время **Present Simple** в утвердительной, вопроситель- ной и отрицательной форме (кроме 3 лица единственного числа), * неопределённые местоимения **some/any/no** и некоторые произво- дные от них. | | |
| 22 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Указательные местоимения" | 1 | |  | |  | |
| 23 | 3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "В магазине игрушек" | 1 | |  | |  | |
| 24 | 4.Совершенствование речевой компетенции по теме "Игрушки" | 1 | |  | |  | |
| 25 | 5.Совершенствование языковой компетенции: число имени существительного | 1 | |  | |  | |
| 26 | 6.Формирование языковой компетенции по теме "Долгие английские гласные" | 1 | |  | |  | |
| 27 | 7. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 28 | 8.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 29 | 9. Контрольная работа № 3 | 1 | | 1 | |  | |
| **4** | **Модуль 4: Внешность, черты характера (Appearance, character traits) (9 часов)** | 9 | |  | |  | |  | | |
| 30 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Внешность" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и во- просительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют время **Present Continuous** в утверждениях в полной и краткой форме. * Употребляют время **Present Continuous** в утверждениях, отрицани- ях и в вопросах в полной и краткой форме. | | |
| 31 | 1. Формирование языковой компетенции по теме глагол "have got" | 1 | |  | |  | |
| 32 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "have got" | 1 | |  | |  | |
| 33 | 1. Формирование коммуникативной компетенции по теме "Внешность" | 1 | |  | |  | |
| 34 | 1. Совершенствование речевой компетенции (диалогическая речь) по теме | 1 | |  | |  | |
| 35 | 1. "Внешность" | 1 | |  | |  | |
| 36 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские дифтонги" | 1 | |  | |  | |
| 37 | 1. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 38 | 1. Контрольная работа № 4 | 1 | | 1 | |  | |  | | |
| **4** | **Модуль 5 : Мои любимые занятия (My favorite activities) (9 часов)** |  | |  | |  | |  | | |
| 39 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Мои любимые занятия" | 1 | |  | |  | | * Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. * Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). * Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть текст песни. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Воспринимают на слух и понимают основную информацию, со- держащуюся в тексте. * Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содер- жащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. | | |
| 40 | 1. Формирование языковой компетенции по теме глагол "Can" | 1 | |  | |  | |
|  | 41 3.Совершенствование языковой компетенции по теме глагол "Can" |  | |  | |  | |
|  | 42 4.Совершенствование речевой компетенции |  | |  | |
| 41 | 1. Формирование речевой компетенции по теме "Мое хобби" |  | |  | |  | |
| 1 | |  | |  | |
| 42 | 4. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме "Мое хобби" | 1 | |  | |  | |
| 43 | 1. Совершенствование речевой компетенции | 1 | | 1 | |  | |
| 44 | 6. Формирование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 45 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские гласные" | 1 | |  | |  | |
| 46 | 8. Формирование речевой компетенции: письменная речь |  | |  | |  | |
| 47 | 9. Контрольная работа № 4 |  | |  | |  | |
| **5** | **Модуль 6: Моя комната! (9 ч.)** |  | |  | |  | |  | | |
| 48 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Мебель" | 1 | |  | |  | | * Употребляют в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол **«can».** * Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. * Создают мини-проекты. * Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. | | |
| 49 | 1. Формирование языковой компетенции по теме притяжательные местоимения | 1 | |  | |  | |
| 50 | 1. Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 51 | 1. Формирование речевой компетенции по теме "Моя комната" | 1 | |  | |  | |
| 52 | 1. Контроль уровня сформированности речевой компетенции по теме «Моя комната» | 1 | |  | |  | |
| 53 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 54 | 1. Формирование языковой компетенции: предлоги места | 1 | |  | |  | |
| 55 | 1. Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 56 | 9 Контрольная работа № 5 | 1 | | 1 | |  | |
| **6** | **Модуль 7: Мой дом (9 часов)** | 9 | |  | |  | |  | | |
| 57 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Дом" | 1 | |  | |  | | * Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о пред- метах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). * Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | |
| 58 | 2.Совершенствование языковой компетенции по теме. Оборот **There is/ There are** | 1 | |  | |  | |
| 59 | 3.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Мой дом" | 1 | |  | |  | |
| 60 | 4. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 61 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 62 | 6.Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 63 | 7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 64 | 8. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 65 | 1. Контрольная работа № 6 | 1 | | 1 | |  | |
| **7** | **Модуль 8 : Моя новая одежда (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 66 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Одежда" | 1 | |  | |  | | * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие до- ступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языко- вом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Используют наиболее употребительные фразы повседневного об- щения (**Hi, What’s your name?, How do you spell it?, Nice to meet you, Who’s that?, Let’s...),** определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения **this и that**, множественное число имён существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. * Употребляют оборот **There is/There are** в полной и краткой форме | | |
| 67 | 1. .Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время | 1 | |  | |  | |
| 68 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время" | 1 | |  | |  | |
| 69 | 4. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 70 | 5. Совершенствование речевой компетенции (аудирование) | 1 | |  | |  | |
| 71 | 1. Формирование языковой компетенции по теме "Английские согласные" | 1 | |  | |  | |
| 72 | 7. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 73 | 8. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 74 | 9 Контрольная работа №7 | 1 | | 1 | |  | |
| **8** | **Модуль 9 : В мире животных (10 часов)** | 10 | |  | |  | |  | | |
| 75 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Животные" | 1 | |  | |  | | * Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чте- нии вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём до- ме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. * Создают мини-проекты. | | |
| 76 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее продолженное время | 1 | |  | |  | |
| 77 | 3.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 78 | 4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран | 1 | |  | | 1 | |
| 79 | 5. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции по теме "Животные разных стран" | 1 | |  | |  | | * Употребляют глагольную конструкцию **have got** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). * Употребляют глагол **can** в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме. * Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места **be- hind, in, on, under, next to.** | | |
| 80 | 6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 81 | 7. Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 82 | 8. Совершенствование речевой компетенции (чтение) | 1 | |  | |  | |
| 83 | 9. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |
| 84 | 1. Контрольная работа №7. | 1 | | 1 | |  | |
| **9** | **Модуль 10: Любимая еда (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 85 | 1.Формирование языковой компетенции по теме "Любимая еда" | 1 | |  | |  | | * Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. * Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). * Создают мини-проекты. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чте- нии вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | | |
| 86 | 2.Формирование языковой компетенции по теме "Present Simple" | 1 | |  | |  | |
| 87 | 3.Совершенствование речевой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 88 | 4.Формирование коммуникативной компетенции по теме "Моя любимая еда" | 1 | |  | |  | |
| 89 | 5.Совершенствование речевой компетенции: чтение | 1 | |  | |  | |
| 90 | 6. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |
| 91 | 7. Совершенствование речевой компетенции: письменная речь | 1 | |  | |  | |
| 92 | 8.Совершенствование языковой компетенции | 1 | |  | |  | |
| 93 | 1. Контрольная работа № 9 | 1 | | 1 | |  | |
| 10 | **Модуль 11 «Мой день» (9 часов)** | **9** | |  | |  | |  | | |
| 94 | 1 . Формирование языковой компетенции по теме "Мой день" | 1 | |  | |  | |  | | |
| 95 | 2. Формирование языковой компетенции по теме "Настоящее неопределенное время" | 1 | |  | |  | | * Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. | | |
| 96 | 3 Констатирующее тестирование с целью определения уровня сформированности предметных результатов в рамках промежуточной аттестации | 1 | |  | |  | | * Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств | | |
| 97 | 1. Совершенствование языковой компетенции по теме "Домашние обязанности" | 1 | |  | |  | | * Группируют слова по их тематической принадлежности. | | |
| 98 | 5. Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | | * Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. | | |
| 99 | 6.Совершенствование речевой компетенции: диалогическая речь | 1 | |  | |  | |  | | |
| 100 | 7. Совершенствование коммуникативной компетенции | 1 | |  | |  | |  | | |
| 101 | 8. Обобщение изученного материала | 1 | |  | |  | |  | | |
| 102 | 9. Контрольная работа № 10 | 1 | | 1 | |  | |  | | |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Учебные занятия подчиняются общим целям и задачам воспитания.

Возрастание воспитательного потенциала учебных занятий по предметам достигается:

- через включение в содержание занятий материала нравственного характера, показ роли человеческого фактора в освоении и развитии мира, обращение к личному опыту детей, обогащение содержания материала знаниями социального характера (духовной, экономической, политической сферы), усиление практической направленности подготовки школьников к жизни;

- через использование активных форм и методов обучения (дискуссий, деловых игр, уроков-исследований);

- через включение в учебные занятия элементов внеурочной воспитательной работы (проведение дидактических игр, викторин, конкурсов, выполнение учащимися творческих работ, проектов, использование воспитательных возможностей природы, социума).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Форма реализации воспитательного потенциала темы** |
| 1 | **Модуль1: «Вводно-коррекционный курс»** | 11 | Приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. |
| 2 | **Модуль 2 «Моя семья»** | 9 | Работая по теме «Моя семья» в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев. |
| 3 | **Модуль 3 «В магазине игрушек»** | 9 | Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. |
| 4 | **Модуль 4 «Внешность»** | 9 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 5 | **Модуль 5 «Мои любимые занятия»** | 9 | Воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях. |
| 6 | **Модуль 6 «Моя комната»** | 9 | Формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. |
| 7 | **Модуль 7 «Мой дом»** | 9 | Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. |
| 8 | **Модуль 8 «Моя новая одежда»** | 9 | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной |
| 9 | **Модуль 9 «Животные»** | 10 | Свои личностные качества, убеждения, истинные ценностные ориентации помогают учащимся проявить себя, работая над созданием проектов, которые призывают беречь природу родной земли, привлекают внимание к экологическим проблемам, побуждают к практическим шагам по сохранению окружающей среды, являясь чрезвычайно перспективным направлением |
| 10 | **Модуль 10 «Любимая еда»** | 9 | Урок иностранного языка – это мощный механизм личностного развития ученика через реализацию его воспитательного потенциала. |
| 11 | **Модуль 11 «Мой день»** | 9 | Использование краеведческого материала необходимо на уроках иностранного языка. Учащиеся должны знать, как страну изучаемого языка, так и страну, в которой они живут. Краеведение на английском языке несет в себе большой воспитательный заряд, обладает огромной мотивационной силой. Тесная связь обучения с окружающей жизнью, с реально происходящими событиями придает общению коммуникативно-мотивационный характер. |

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
* подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.