**МБОУ Гаютинская СШ**

|  |
| --- |
| Приложение к ООП СОО МБОУ Гаютинской СШ |

Рабочая программа

по курсу

**«Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**Сроки реализации программы – 1 год (68 часов)**

**2022-2023 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 класса МБОУ Гаютинской СШ.

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru/>;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ Гаютинской СШ предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Курс «Индивидуальный проект» направлен на формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач, призван помочь обучающимся ориентироваться в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста, сформировать аналитические модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество). Также курс ориентирован на поддержку принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Общие цели курса:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачами являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

* **найти актуальную проблему и решить ее**, используя методы научного исследования и проектирования;
* **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель**, **описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
* формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
* формировать исследовательские навыки, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
* формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
* формировать навыки публичного выступления;
* формировать навыки конструктивного сотрудничества;
* формировать навыки использования ИКТ;
* формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию курса «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2011

**Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

**Личностные результаты**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся: – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание курса «Индивидуальный проект»**

**Раздел 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Раздел 4. Защита и анализ промежуточных результатов проектной деятельности**

Защита промежуточных результатов проекта. Анализ промежуточных итогов проектов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование дальнейшей деятельности по проекту.

**Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

**Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Защита интересов проектантов.

**Практические работы**

1. Работа с Положением об индивидуальном проекте МБОУ Гаютинской СШ

2. Формулировка темы и проблемы проекта

3. Методика «Зеркало проекта»

4. Заполнение технологической карты проекта

5. Технологическая карта реализации проекта

6. Расчет календарного графика проектной деятельности

7. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 12 ч | 1 |
| 2 | Инициализация проекта | 20 ч | 5 |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 2 ч | 1 |
| 4 | Защита и анализ промежуточных результатов проектной деятельности | 5 ч |  |
| 5 | Управление оформлением и завершением проектов | 20 ч |  |
| 6 | Защита результатов проектной деятельности | 5 ч |  |
| 7 | Рефлексия проектной деятельности | 1. ч |  |

Воспитательный потенциал предмета направлен на развитие способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества и реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов / дата** |
| --- | --- | --- |
|
|  | **Раздел 1. Введение** | **12** |
| 1 | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. *Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.* | 1 неделя сентября |
| 2 | ПР «Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Гаютинской СШ | 1 неделя сентября |
| 3 | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы | 2 неделя сентября |
| 4 | Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской | 2 неделя сентября |
| 5 | Типы проектов. Классификация проектов | 3 неделя сентября |
| 6 | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 3 неделя сентября |
| 7 | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 4 неделя сентября |
| 8 | Характеристика и отличительные черты бизнес-проектов | 4 неделя сентября |
| 9 | Характеристика и отличительные черты социальных проектов | 1 неделя октября |
| 10 | Характеристика и отличительные черты творческих проектов | 1 неделя октября |
| 11 | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов | 2 неделя октября |
| 12 | Методология и технология проектной деятельности | 2 неделя октября |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта** | **20** |
| 13 | ПР Конструирование темы и проблемы проекта. | 3 неделя октября |
| 14 | ПР «Методика «зеркало» проекта» | 3 неделя октября |
| 15 | Проектный замысел | 4 неделя октября |
| 16 | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта | 4 неделя октября |
| 17 | Презентация и защита замыслов проектов | 2 неделя ноября |
| 18 | ПР Заполнение технологической карты проекта Драфт проекта | 2 неделя ноября |
| 19 | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 3 неделя ноября |
| 20 | Структура проекта | 3 неделя ноября |
| 21 | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования | 4 неделя ноября |
| 22 | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 4 неделя ноября |
| 23 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. | 5 неделя ноября |
| 24 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | 5 неделя ноября |
| 25 | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия | 1 неделя декабря |
| 26 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 1 неделя декабря |
| 27 | ПР «Технологическая карта проекта» | 2 неделя декабря |
| 28 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 2 неделя декабря |
| 29 | ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности» | 3 неделя декабря |
| 30 | Этапы работы в проектной деятельности | 3 неделя декабря |
| 31 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания | 4 неделя декабря |
| 32 | Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать | 4 неделя декабря |
|  | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** | **2** |
| 33 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов, оформление промежуточных результатов проекта | 3 неделя января |
| 34 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Главные предпосылки успеха публичного выступления | 3 неделя января |
|  | **Раздел 4. Защита и анализ промежуточных результатов проектной деятельности** | **5** |
| 35 | Защита промежуточных результатов проекта | 4 неделя января |
| 36 | Защита промежуточных результатов проекта | 4 неделя января |
| 37 | Анализ промежуточных итогов проектов. Анализ достижений и недостатков. | 5 неделя января |
| 38 | Корректировка проекта с учетом рекомендаций | 5 неделя января |
| 39 | Планирование дальнейшей деятельности по проекту | 1 неделя февраля |
|  | **Раздел 5. Управление оформлением и завершением проектов** | **20** |
| 40 | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности | 1 неделя февраля |
| 41 | Работа в сети Интернет | 2 неделя февраля |
| 42 | Способы и формы представления данных | 2 неделя февраля |
| 43 | Компьютерная обработка данных исследования | 3 неделя февраля |
| 44 | Библиография, справочная литература, каталоги | 3 неделя февраля |
| 45 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | 4 неделя февраля |
| 46 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 4 неделя февраля |
| 47 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | 1 неделя марта |
| 48 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения | 1 неделя марта |
| 9 | Критерии контроля | 2 неделя марта |
| 50 | Управление завершением проекта | 2 неделя марта |
| 51 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 3 неделя марта |
| 52 | Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант | 3 неделя марта |
| 53 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта | 1 неделя апреля |
| 54 | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 неделя апреля |
| 55 | Навыки монологической речи | 2 неделя апреля |
| 56 | Аргументирующая речь | 2 неделя апреля |
| 57 | Умение отвечать на незапланированные вопросы | 3 неделя апреля |
| 58 | Публичное выступление на трибуне и личность | 3 неделя апреля |
| 59 | Подготовка авторского доклада | 4 неделя апреля |
|  | **Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности** | **5** |
| 60 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 неделя  мая |
| 61 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 неделя  мая |
| 62 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 неделя  мая |
| 63 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях | 2 неделя  мая |
| 64 | Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс | 2 неделя  мая |
|  | **Раздел 7. Рефлексия проектной деятельности** | **4** |
| 65 | Дальнейшее планирование осуществления проектов | 3 неделя  мая |
| 66 | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» | 3 неделя  мая |
| 67 | Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Защита интересов проектантов | 4 неделя  мая |
| 68 | Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» | 4 неделя  мая |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Формы обучения**:

• индивидуальная

• парная

• групповая

• коллективная

• фронтальная

Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Формой итоговой аттестации является публичная защита проекта и выставление оценки за год, итоговой оценки в аттестат об СОО на основании оценки, полученной на защите индивидуального проекта, и годовой.