**Аннотация**

 **к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 10-11 класс**

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе следующих документов:

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. )

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru/>;

- . Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый и углубл.уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение,2016. — 128 с.

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345» (<https://edu.gov.ru/press/970/minprosvescheniya-rossii>

<https://docs.edu.gov.ru/document/070b69d6fa67982bee00084eb5be11d7/> ).

**Цели:**

* овладение системой математических знаний и умений, необходи­мых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необ­ходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мыс­ли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, эле­ментов алгоритмической культуры, способности к преодолению труд­ностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явле­ний и процессов;
* повысить общекультурный уровень и завершить формирование целостной системы математических знаний как основы любой профессиональной деятельности, не связанной непосредственно с математикой.

**Задачи:**

* развивать представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
* формировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* формировать навыки овладения символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению задач;
* развивать пространственные представления и изобразительные умения,
* формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения;
* формировать научно-теоретическое мышление школьников;
* развивать логическое мышление и речь – умения логически обосновать суждения, приводить примеры и контрпримеры.

В соответствии с учебным планом МБОУ Гаютинской СШ на учебный предмет математика ежегодно отведено по 170 часов.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных в общеобразовательных учреждениях:

 Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.- 13-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2018.

Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.- 12-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2019.

Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. - М.: Просвещение, 2018

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Название темы/ раздела**  | **Количество часов** | **Количество к/р** | **Реализация воспитательного потенциала** |
| 1 | Повторение | 5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Корни, степени, логарифмы | 54 | 3 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Тригонометрические формулы, тригонометрические функции | 33 | 3 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 4 | Элементы теории вероятностей | 7 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 5 | Итоговое повторение «Алгебра и начала анализа » | 3 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 6 | Некоторые сведения из планиметрии (повторение) | 5 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 7 | Параллельность прямых и плоскостей | 19 |  | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 8 | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 17 |  | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9 | Многогранники | 16 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 10 | Векторы в пространстве | 6 |  | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 11 | Повторение «Геометрия 10 класса» | 5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
|  | Итого  | 170 | 7 |  |

 **11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Название темы/ раздела**  | **Количество часов** | **Количество к/р** | **Реализация воспитательного потенциала** |
| 1 | Функции и графики | 20 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Производная | 10 | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Применение производной | 17 | 1 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 4 | Первообразная и интеграл | 10 | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 5 | Уравнения. Неравенства. Системы | 18 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 6 | Итоговое повторение «Алгебра и начала анализа » | 27 | 1 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 7 | Прямоугольная система координат | 10 | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 8 | Скалярное произведение векторов | 10 | 1 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9 | Тела вращения | 16 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 10 | Объём | 17 | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 11 | Итоговое повторение «Геометрия» | 15 | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
|  | Итого  | 170 | 11 |  |

 Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике в средней школе являются устный опрос и письменная контрольная работа, наряду с которыми применяются и другие формы проверки.