

Муниципальное образовательное учреждение  
Гаютинская общеобразовательная школа  
Пошехонский район  
Ярославская область

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по немецкому языку**  
**10 класс**

учитель немецкого языка  
Фомин Сергей  
Анатольевич

**Гаютино – 2022**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10 КЛАСС Бим

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, 2016 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2016г. Программа рассчитана: *на 102 часов*, на изучение иностранного языка в 10 классе отводится *3 часа в неделю*. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с вышеуказанным цели обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;

б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

#### Цели обучения по видам речевой деятельности:

**ГОВОРЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ** Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ** Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

#### **АУДИРОВАНИЕ**

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;
- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

## **ЧТЕНИЕ**

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Предусматривается совершенствование умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного / прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

Для этого важно развитие следующих умений:

- описывать события / факты / явления;
- сообщать / запрашивать информацию, выражать собственное мнение / суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

## **ПЕРЕВОД**

Перевод рассматривается как важное профессионально ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного на русский язык.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.);
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;
- умение пользоваться словарями различных типов.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем.	25			1	
2	Школьный обмен, международные проекты.	24			2	
3	Дружба, любовь.	26			1	
4	Искусство происходит от слова умение. Это касается и музыкального искусства?	27			2	

## Требования к уровню подготовки

<b>Диалогическая речь</b>	<p><b>Уметь:</b> участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Объем диалогов - <b>до 6-7 реплик</b> со стороны каждого учащегося.</p>
<b>Монолог</b>	<p><b>Уметь:</b> устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки</i>;</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы</i>; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Объем монологического высказывания <b>12-15 фраз</b>.</p>
<b>Аудирование</b>	<p>понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до <b>3х минут</b>:</p> <p>понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем;</p> <p>выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;</p> <p>относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.</p>
<b>Чтение</b>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p><b>Уметь:</b> - <b>выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной;</b></p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p><b>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</b></p> <p><b>понимать аргументацию;</b></p> <p><b>извлекать необходимую/интересующую информацию;</b></p> <p><b>определять свое отношение к прочитанному.</b></p>
<b>Письмо</b>	<p><b>Уметь</b> писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем.	25			1	
2	Школьный обмен, международные проекты.	<b>24</b>			<b>2</b>	
3	Дружба, любовь.	<b>26</b>			<b>1</b>	
4	Искусство происходит от слова умение. Это касается и музыкального искусства?	<b>27</b>			<b>2</b>	

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Дата проведения	Контрольные работы	Дата проведения
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем.	25			1	
2	Школьный обмен, международные проекты.	24			2	
3	Дружба, любовь.	26			1	
4	Искусство происходит от слова умение. Это касается и музыкального искусства?	27			2	

### Речевая компетенция 10 класс

#### Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

#### Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник "Deutsch, 10" – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

Сборник упражнений.

Книга для учителя.

CD-s.

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languageonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,10“**

№	дата	Тема урока	Цели уроков	Речевая компетенция				Языковая и социокультурная компетенция	Вид контроля
				говорение	чтение	аудирование	письмо		
<b>Kleiner Wiederholungskurs. „Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen da schon alles? Waskönnenwirschon?“</b> <b>Общее количество часов –25.</b> <b>Основное содержание темы:</b> 1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке? 6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.									
<u>1.</u>		Что мы знаем о Германии?	1.Введение в тему главы 2.Систематизация знаний о Германии	Упр. 1, стр.4	Упр.3. стр.4		Упр.3	Географическое положение Германии.	Контроль монологической речи
<u>2.</u>		Новый Берлин	1.Систематизация знаний о Берлине, 2. отработка и совершенствование техники чтения 3.Обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного	Сообщение о Германии	Упр.5с, стр.8	Упр.5с, стр.8	Упр.5. г. Стр.11	Достопримечательность иБерлина. die Freizeitmöglichkeiten, die	Контроль монологической речи
<u>3</u>		Берлин	1.Систематизация знаний о Берлине, 2. отработка и совершенствование техники чтения 3. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.	Беседа о достопримечательностях Берлина. Работа с картой	Упр.5с, стр.8	Упр.5с, стр.8	Упр.5. г. Стр.11	Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	Контроль устной речи
<u>4</u>		«Немецкий язык в опасности?»	1.Учить работе с текстом. 2. Учить аргументировать свое мнение. 3. Активизация ЛЕ по теме	Обсуждение прочитанного	Стр.12, упр.10		Выписывание из текста новые ЛЕ.		Контроль навыков чтения
<u>5</u>		Работа над проектом	1.организовать работу над проектом: выбор темы, распределение по группам. 2. Беседа по теме «Достопримечательности берлина»	Стр.13-14					
<u>6</u>		Мой родной город	1. Учить использовать лексический материал по теме «Город» и информации из текстов в связном монологическом высказывании	Упр.6, стр 16	Упр.6, стр 16 Работа с пройденными текстами	Текст по теме	ЛЕ по теме		Контроль устной речи

<u>7</u>		Лексика по теме «Город»	1. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях 3. введение и первичное закрепление ЛЕ по теме на основе текста	Обсуждение Берлина – какой это город.	Стр.15, упр.3		Упр.1. стр15	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	Контроль лексических навыков. Контроль устной речи
<u>8</u>		Что мы хотим посетить в Германии ?	1. Учить читать с полным пониманием содержания прочитанного. 2. Учить работе с текстом. 3. Обучение аудированию	Обсуждение прочитанного	Упр.7 стр.18		ЛЕ из текста		Контроль навыков чтения.
<u>9-10</u>		Достопримечательности Берлина	Активизация и семантизация ЛЕ по теме. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев» Повторение грамматического материала.	Стр.21 упр.4	Стр.20 упр.2				Контроль лексических навыков. Контроль устной речи
<u>11-12</u>		Временные формы. Пассив с модальными глаголами	1. Совершенствование грамматических навыков и умений. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив. Познакомить с формами Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Учить переводу предложений с различными формами пассив на р/я	Стр.19-22					Контроль грамматических навыков
<u>13</u>		Повторение	Урок повторения и систематизации знаний по теме.						Контроль ЗУН
<u>14</u>		Контрольная работа по текстам							Контроль ЗУН
<u>15</u>		Аудирование. Старый и новый Берлин	Формирование навыков и аудирования по теме. Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о своей стране. Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе»Стр. 25-29						Контроль аудирования

<u>16</u>		Мой родной поселок	Учить рассказывать о стране изучаемого языка, о своем родном поселке. Формирование навыков монологической речи Стр.25						Контроль монологической речи
<u>17</u>		Ориентирование в большом городе	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в горое»	Стр. 25-29					Контроль диалогической речи
<u>18</u> <u>19-</u>		Зачем я изучаю немецкий язык?	Совершенствование навыков монологической речи Умение читать текст с п.о.с. Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме.	Стр.28  Стр.29-34					Контроль монологической речи
<u>20-</u> <u>21</u>		Москва	Активизация и семантизация ЛЕ по теме. Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	Стр.34-37					Контроль лексических навыков
<u>22</u>		Типичные немецкие продукты питания	Урок страноведения	Стр.36-37					Контроль страноведческого материала
<u>23</u>		Домашнее чтение	Контроль домашнего чтения.						Контроль домашнего чтения
<u>24</u>		Parade»в Берлине	Знакомство со страноведческим материалом	Стр.39-40					Контроль страноведческого материала
<u>25</u>		Обобщающее повторение							

**SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? (24 часа)**

**Основное содержание темы:**

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.
3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.
4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

<u>№</u>	Дата	Подтемы устной речи	Цели уроков	говoreние	чтение	аудирование	письмо	Языковая и социоку	Вид контроля
----------	------	---------------------	-------------	-----------	--------	-------------	--------	--------------------	--------------

								льтурная компетенция	
<u>1-2</u>	.	Обмен школьниками	Введение ЛЕ по теме. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.	Упр. 1 нацеливает на работу с коллажем: высказывание своего мнения о проблеме (пункт а), аргументация своего мнения, сбор фактов о школьном обмене, известных учащимся.	Упр. 2 содержит текст, разделенный на отдельные части. Предполагается чтение с полным пониманием. Работа проводится в группах. Сначала каждая группа читает один из четырех отрывков. Далее группы обмениваются информацией и читают весь текст.		Запись новых слов	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw.	Контроль лексических навыков
<u>3</u>		Интервью немецкой школьницы	Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.		Стр.48 упр.4			ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam,	Контроль навыков чтения
<u>4-5</u>		Русско-немецкий молодежный форум	1.Обучение чтению с пониманием основного содержания 2.Учить работе с публицистическими текстами. 3. Обучение просмотровому чтению		Стр.51 упр.5			vermitteln, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend,	Контроль навыков чтения

								<p>kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagier en, sich verständi gen Граммат ический материа л 1. Употр ебление Partizip I и Partizip I I в роли определ ения. 2. Перев од предлож ений с распрос траненн ым определ ением.,</p>	
<u>8</u> <u>9</u>		Проблемы окружающей среды	Обучение работе с текстом с последующим монологическим высказыванием с опорой на ключевые слова <b>КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ</b>	Стр.57-61					Контроль навыков чтения
<u>10-</u> <u>11</u>		Обобщение лексики по теме	Активизация ЛЕ Обучение монологической речи Развитие языковой догадки	Стр.62-66			Стр.63 упр.2		Контроль монологи ческой речи

<u>12-13</u>		Причастия настоящего и прошедшего времени	Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.						Контроль аудирования
<u>14</u>		Контрольная работа							Контроль ЗУН
<u>15</u>		Интервью с Элизой Брюкнер. Аудирование	Формирование навыков аудирования			Стр.70-71			Контроль навыков аудирования
<u>16</u>		Учеба и быт школьников по обмену	Формирование навыков аудирования			Стр.71-72			Контроль навыков аудирования
<u>17</u>		Пишем письма	Совершенствование навыков письма				Стр.73-74		Контроль письменной речи
<u>19</u>		Подготовка к поездке	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Стр.75 упр.5,6					Контроль навыков чтения
<u>20</u>		Учеба за границей	Совершенствование навыков говорение	Стр.77					Контроль навыков монологической речи
<u>21</u>		Школьный обмен	Развитие грамматических навыков	Стр.79					Развитие грамматических навыков
<u>22</u>		Международные молодежные проекты	Развитие навыков чтения с извлечением информации						Развитие навыков чтения с извлечением информации
<u>23</u>		Повторение							Обобщ. контроль
<u>24</u>		Лексико-							Контроль

		грамматический тест в формате ЕГЭ.							ЗУН
<u>25</u>		Обобщающее повторение							

**Einheit III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? ( 26 часа)**

**Основное содержание темы:**

1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.
1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

<u>1-2</u>		Журнальные статьи	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ (Работа в группах)		Стр.86 упр.2 Стр.90 упр.4			<b>Лексический материал</b> die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen <b>Грамматический материал</b>	Контроль навыков чтения
<u>3-4</u>		Произведения современных молодежных писателей	Познакомить с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, Учить работе с текстом. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.		Стр.94 упр.6 Стр.97 упр.4				Контроль навыков чтения
<u>5-6</u>		Мой лучший друг	Активизация ЛЕ по теме						Контроль монологической речи
<u>7</u>		Любовь	Активизация и систематизация ЛЕ по теме Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	Стр.104					Контроль лексических навыков. Контроль устной речи

								Распознавание Конъюнктив в тексте и правильных переводных конструкций на русский язык	
<b>8-9</b>		Сослагательное наклонение. Придаточные условные предложения.	Формирование грамматических навыков						Контроль грамматических навыков
<b>10</b>		Грамматический практикум							Контроль грамматических навыков
<b>11-12</b>		Легенды о любви. День святого Валентина	Развитие навыков и умения восприятия текста на слух Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			Стр.111 упр.1 Стр.112 упр.2			Контроль навыков чтения
<b>13</b>		Ситуация «Как сохранить дружбу?»	Обучение в диалогу-расспросу типа интервью						Контроль диалогической речи
<b>14</b>		Советы психолога	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	Стр.115 упр.5					Контроль устной речи
<b>15-16</b>		Взаимоотношения современной молодежи.	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. Учить писать любовные письма типа «валентинок».			Стр.117 упр.13			Контроль письменной речи
<b>17-18</b>		Повторение	Повторить и систематизировать материал по теме	Стр.118-121					Контроль ЗУН
<b>19</b>		Мой друг, моя подруга	Защита проектов						
<b>20</b>		Проблемы любви и дружбы	Навыки и умения монологического и диалогического высказывания Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.						Контроль монологической и диалогической речи
<b>21</b>	<b>Контрольная работа</b>								

<u>22</u>	Статистика о браках и разводах в Германии	Познакомить со страноведческой информацией.						Контроль страноведческого материала
<u>23</u>	Обобщающее повторение	Учить вести беседу по теме.						Контроль ЗУН
<u>24</u>	Любовная лирика Гейне	Учить выразительному чтению стихотворений и литературному переводу стихотворений по теме.						Контроль чтения
<u>25-26</u>	Урок домашнего чтения	Работа с аутентичными						Контроль навыков чтения

#### IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? ( 27ЧАСОВ)

##### Основное содержание темы:

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?
4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.
5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.
6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?
7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

<u>1</u> <u>2</u> <u>3</u> <u>4</u>	1.История возникновения живописи и скульптура 2.Живопись и скульптура 3.Сказания и легенды 4.Возникновение музыки и танцев	1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	Стр. 132-144, ресурсы интернет	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter <b>Грамматический материал</b> Повторение придаточных предложений их систематизация	Контроль навыков чтения. Контроль лексических навыков
--	---	---	--------------------------------	---	--

<u>5</u> <u>6</u> <u>7</u>		1.Музыка в Германии 2.Музыкальная группа «Rammstein» 3.Музыкальные жанры	Активизация ЛЕ. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Стр. 144-148		Контроль лексических навыков
<u>8</u> <u>9</u>		Систематизация лексики	Систематизация лексического материала.			Контроль лексических навыков
<u>10</u> - <u>11</u> - <u>12</u>		1. Виды придаточных предложений 2.Грамматический практикум	Развитие грамматических навыков навыков.	Стр.149-153		Контроль грамматических навыков
<u>13</u>		Контрольная работа				Контроль ЗУН
<u>14</u>		Аудирование	Обучение аудированию	Стр.153		
<u>15</u> - <u>19</u>		1.Мнение подростков о музыкальных жанрах 2.История возникновения музыки 3.Известные композиторы германии и России 3.Современные музыкальные группы	Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи по теме. Повторение материала, подготовка к тестированию	Стр.156 Стр.159 Стр.161		Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи п
<u>19</u> - <u>20</u>		Современная музыка Германии.	Познакомить с современными музыкальными течениями Германии	Стр. 165, работа с дополнительными источниками		
<u>21</u> - <u>22</u>		Обобщающее повторение				

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 11 КЛАСС

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на **102** учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2009

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и

одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков

распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя.
4. CD-s.

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Дата проведения
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	3 часа		
2	<p>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности</p>	24 часа	1	
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	24 часа	1	
4	<p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.</p> <p>Проблемы современного общества.</p> <p>Проблемы экологии и здоровья.</p>	24 часа	1	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	27 часов	1	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	дата	Тема	Тип рока. Виды деятельности Учащихся.	Задачи. Планируемый результат. УУД			Подготовка к ЕГЭ	Д/з
					Базовый уровень	Продвинутый уровень	УУД		
			<b>Тема 1. Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока) - сентябрь</b>						
1	1		Воспоминания о лете	Вводный. Индивидуальная, групповая	Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ		Цели и задачи изучения ИЯ в 11 классе на базовом уровне, темы и разделы учебника и рабочей тетради, условные обозначения, принятые в УМК	Синтаксис Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	Текст, с. 5–7
2	2		Мы рассказываем о лете.	Вводный. Индивидуальная,	Уметь читать текст с пониманием основного		Лексика по теме «Каникулы», текст,	Структура личного письма, речевые	Напишут рассказ

				групповая	содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах		обмен мнениями.  № 1–6, с. 4–7,  Р.Т., упр. 1–3	клише	о лете
3	3		Германия – страна изучаемого языка.	Комбинированная.  Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде		Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9, с. 8–9. Р.Т., упр. 4		Повтори ть страноведческую лексику (названия земель, рек, гор)

§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 урока) сентябрь-октябрь

Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

4	1		Вводный урок по теме.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем		Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. № 1, 2; с. 12–13		Р.Т., упр. 1, с. 9–10
5	2		Повседневная жизнь. Распорядок дня.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии		Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ		№ 3, с. 13–16. Р.Т., упр. 3, с. 11

6	3		Работа с газетной статьей	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме		Подготовка к экзамену на аттестат зрелости. упр. 3В, с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии	Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.	№ 5, с. 17–19. Р.Т., упр. 3, с. 11
7	4		Будни ведения домашнего хозяйства	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства		Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма		№ 6а, с. 19–20, Р.Т., упр. 3, с. 11
8	5		Мои обязанности по дому.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя		Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени.		№ 6, 7; с. 28., Р.Т., упр. 6,

					словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени	№ 6В, с. 21–22		с. 13–15
9	6		Проблема карманных денег	Комбинированный. Индивидуальная фронтальная,	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи, выполнение послетекстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28		Р.Т., упр. 7, 8, с. 15–17
10	7		Будни немецкой молодежи	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи,	Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее изученной лексикой по данной теме.  Семьи слов	Мини сочинение по теме «Мои планы на будущее»	Р.Т., упр. 1–3, с. 17–18

					ответах на вопросы				
11	8		Будни немецкой молодежи	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику		Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30		Р.Т., упр. 4, 5, с. 18–19
12	9		Виды придаточных предложений “.	Урок закрепления грамматики. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи		Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с. 31–32.  Придаточные предложения времени. № 2, с. 32	Сложносочиненные предложения союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	Выучить грамматику «Виды придаточных предложений», Р.Т., упр. 1,

										с. 21–22 Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Лексика - грамматика
13	10		Виды придаточных предложений	Урок закрепления грамматики.  Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их,		Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополнительные. Выполнение № 3, с. 32–33			Р.Т., упр. 2, с. 23–24

					определять виды				
14	11		Грамматический практикум	Комбинированный урок.  Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно		Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33.  Работа с текстами, содержащими придаточные предложения	Безличные предложения с man, es.	№ 5, с. 41. Р.Т., упр. 2–3, с. 23–25
15	12		Аудирование	Урок аудирования.  Индивидуальная, групповая, фронтальная	Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-		Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34	<i>Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»</i>	Р.Т., упр. 1, 2, с. 25–26

					проверочные задания после прослушивания				
16	13		Урок аудирования	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно- проверочные задания после прослушивания		Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3, 4, с. 34–35		Р.Т., упр. 3–5, с. 26–28
17	14		Диалог «В магазине».	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги		Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37		№ 7, с. 37. Подготовиться к контролю диалогической

								речи
18	15		Развитие навыков чтения текста страноведческого характера	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине»		Чтение текста. № 8, с. 38–39. Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре	№ 9, с. 39
19	16		Свободное время молодежи	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения		Занятия школьников в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31	№ 1–3, с. 40–41
20	17		Систематизация и тренировка лексического материала.	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном		Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала темы. Р.Т., упр. 2, 3;	Р.Т., упр. 4, с. 31–32

					времени, выполнять устные и письменные упражнения		с. 30–31		
21	18		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним		Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту		Р.Т., упр. 3, с. 31
22	19		Урок страноведения	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету		Чтение комикса. № 8, с. 43–45. Друзья по Интернету		Р.Т., упр. 1, 2, с. 32–33
23	20		Дискуссия по теме «В плену у компьютера», развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях		Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–46		Р.Т., упр. 5 (1-я ч.), с. 34–36

					немецкой молодежи				
24	21		Контроль усвоения лексического материала.	Комбинированной. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач		Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого и русского народа. № 2, с 46–47		Р.Т., упр. 5 (2-я ч.), с. 36–37
25	22		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Урок контроля. Индивидуальная	Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты		Языковой и речевой материал § 1		Р.Т., упр. 2, с. 42
26	23 - 24		Резервные уроки						

**§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 урока) ноябрь-декабрь**

**Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

27	1		История развития театра	Комбинированной. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые		Введение в новую тему. Получение новой информации о различных видах искусства. № 1, с. 50–52		Текст, № 2, с. 52–54
----	---	--	-------------------------	--	---	--	--	--	----------------------

					задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке			
28	2		Развитие навыков чтения текста с пониманием основного содержания.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная, групповая	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку		Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий к тексту. № 2, 3, с. 52–54	Р.Т., упр. 1, с. 45
29	3		Известные сценаристы Германии	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации		Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55	Р.Т., упр. 2, с. 46

30	4		Киноискусство	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики		Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинки. № 6, с. 56–57		Р.Т., упр. 3, 4, с. 46–47
31	5		Закрепление новой лексики	Урок введения и закрепления новой лексики. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3		Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семь слов, объяснение трудных случаев перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60		Р.Т., упр. 1, 2, с. 48–49
32	6		Сцена Большого	Тренировочный. Индивидуальная,	Уметь анализировать процесс		Схема зрительного зала, лексика по теме		Р.Т., упр. 4, 5,

			театра.	фронтальная	словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику		«Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61		с. 51
33	7		Театральный репертуар	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии		Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала.  № 5, 6, с. 61–64		Р.Т., упр. 3, с. 50–51, Создать афишу театр.репертуара
34	8		Систематизация и закрепление языкового материала по теме.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы		Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка».  № 8–10, с. 64–65		Р.Т., упр. 6, с. 51–52
35	9		Введение лексики по подтеме «Театр».	Урок введения и закрепления новой	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для		Правила образования и употребления бессоюзных		Р.Т., упр. 1,

				грамматики. Индивидуальная, фронтальная	устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда»		сложносочиненных предложений. Правило, с. 66–67, № 2.  Выполнение № 3, с. 67–68		с. 52–53
36	10		Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.	Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить		Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Правило на с. 66–67, № 2.  Выполнение упражнений. *Упр. 16, 17, с. 103. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой		Р.Т., упр. 1, с. 52–53
37	11		Контрольная работа	Урок введения и закрепления новой грамматики и закрепления новой грамматики.	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать		Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2.		Р.Т., упр. 3, с. 53–54

				Индивидуальная, фронтальная	их в тексте, правильно переводить		Выполнение упр. 2, с. 53, Р.Т.		
38	12		Правило образования и употребления сложносочинённых предложений.	Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа		Правила образования и употребления сложносочинённых предложений с парными союзами. №. 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69.  *Упр. 9, 10, с.169–170. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой		Р.Т., упр. 4, с. 54
39	13		Мы собираемся в театр	Урок введения и закрепления новой грамматики. Индивидуальная, фронтальная	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу		Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71		Р.Т., упр. 1, 2, с. 55–56

					услышанного, выполнять контрольно- проверочные задания после прослушивания				
40	14		Работа с подставочными упражнениями.	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания		Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку.  № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79		Р.Т., упр. 3, 4, 5, с. 56–57
41	15		Искусство в жизни человека.	Урок аудирования. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и		Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.  № 1, 2, 5, 6, с. 73–74		Р.Т., упр. 5, с. 60–62

					отстаивать свое мнение				
42	16		Известные роли в кино	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа				
43	17		Киноартисты в Германии и России	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод		Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75		Р.Т., упр. 2, 4, с. 58–60
44	18		Развитие монологических высказываний по теме «Искусство одна из форм познания мира».	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному		Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного. № 7В, с. 75–76		Р.Т., упр. 3, с. 58

					проблемному материалу				
45	19		Мой любимый актер	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного		Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.  № 1–3, с. 77		Р.Т., упр. 1, 2, с. 63
46	20		Посещение театра	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее		Чтение текста, выполнение заданий контроль правильности понимания текста. № 6, с. 77–79		Р.Т., упр. 3, с. 64

					прочитанных отрывков				
47	21		Обсуждение сообщений о Большом театре.	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного		Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81		Р.Т., упр. 7, с. 67–68
48	22		Реклама большого кино	Комбинированный. Индивидуальная, фронтальная	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выразить свое отношение к прочитанному		Чтение текста в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81		Р.Т., упр. 6, с. 66–67
49	23		Страноведение: молодежные	Комбинированный. Индивидуальная,	Уметь применять полученные ЗУН в новых		Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление,		Р.Т., упр. 1,

			театральные группы	фронтальная	ситуациях, для решения коммуникативных задач, Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение		активизацию и актуализацию материала § 2 Стр.84-85		с. 70–72
50	24		Резервный урок	Урок повторения и систематизации ЗУН. Индивидуальная, групповая, фронтальная	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ		Выполнение тестовых заданий, подготовка к ЕГЭ		Р.Т., упр. 2, с. 72–73

**§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (24 часа) январь-февраль**

**Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

51	1		История науки и техники	Комбинированная. Индивидуальная, групповая	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять		Введение в тему «Наука и техника», чтение текста в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91	<i>Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Чтение»</i>	Текст, с. 91–93. Подготовить презентацию об одном из ученых
----	---	--	-------------------------	---	--	--	---	--	--

					языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке				
52	2		Микротексты об ученых	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку		Чтение текста в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту.  № 2, с. 91–93		Р.Т., упр. 2–3, с. 75–76
53	3		Международные ученые	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации		Прослушивание текстов-загадок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика		Р.Т., упр. 6, с. 77–78
54	4		Что нам принес научно-технический	Комбинированный	Уметь читать тексты с полным		Чтение текста.		Р.Т.,

			прогресс?	й. Индивидуальная групповая	пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики		№ 4, с. 94–95, вы- полнение заданий к текстам		упр. 4–6, с. 76–78. Учить новые слова, с. 97
55	5		Проблемы окружающей среды	Урок комплексного применения. ЗУН. Индивидуальная	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для мо- нологического высказывания по теме § 3		Чтение текста.  № 5, с. 95–97, выполнение заданий к текстам, монологическая речь по теме § 3		№ 5d, с. 97
56	6		Пословицы и афоризмы.	Урок презентации и первичного за- крепления новой	Уметь анализировать процесс словообразования в		Знакомство с пословицами, поговорками и		Р.Т., упр. 1,

			Словообразование	лексики. Индивидуальная, групповая	немецком языке, тренировать новую лексику		афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100		с. 78–79
57	7		Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии		Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5а, б, с, с. 100–101		Р.Т., упр. 2, с. 79
58	8		Экологические проблемы	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы		Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем		Р.Т., упр. 3, с. 80.  Подготови ться к контролю говорения по теме «Экология

									»
59	9		Повторение	Урок контроля говорения. Индивидуальная	Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда»		Закрепление лексики со с. 97, 105. № 6, с. 103–105.  Устные сообщения по теме «Экология»		Р.Т., упр. 4, 5, с. 80–81
60	10		Придаточные следствия, придаточные уступительные.	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить		Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия».  № 1, 2, с. 106–107		Р.Т., упр. 1, с. 81–82
61	11		Тренировка в употреблении придаточных предложений.	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно		Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные». № 3, 4, с. 107–108		Р.Т., упр. 2, 3, с. 82–83

					переводить				
62	12		Работа с подставочными упражнениями по теме Konsekutivsätze.	Урок контроля аудирования. Индивидуальная	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, № 1–4, с. 109–110		Р.Т., Упр. 1, с. 84. Прокомментировать фотографии и
63	13		Контроль усвоения лексического материала.	Урок контроля аудирования. Индивидуальная	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–111		Р.Т., упр. 2, с. 85

					контрольно- проверочные задания после прослушивания				
64	14		Обсуждение экологических проблем	Комбинированный. Индивидуальная групповая	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение		Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно- техническом прогрессе. № 1–5, с. 111	<i>Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.</i>	Р.Т., упр. 1, с. 86
65	15		Землетрясение, наводнение.	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пере- сказа		Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111– 112	<i>Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.</i>	Р.Т., упр. 2а, с. 86–87. Подготови ть сжатый пересказ текста
66	16		Необычные природные явления	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст,		Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с. 113–114	<i>Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными</i>	Р.Т., упр. 2б, с. 87–88. Подготови ть сжатый

					выполнять письменный перевод			<i>словами wer, was, wann и др.</i>	пересказ текста
67	17		Знакомство с биографией выдающихся учёных Германии.	Комбинированный. Индивидуальная, парная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу		Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–115		Р.Т., упр. 3–5, с. 89. Повторить лексику
68	18		Контроль навыков и умений монологической речи	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного		Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких). Работа с № 1–7, с. 116–117		Р.Т., упр. 1, 2, с. 90–91
69	19		Природные катастрофы	Комбинированный. Индивидуальная,	Уметь читать текст с полным пониманием		Ролевые игры, устное сообщение, работа с № 8–9,		Р.Т., упр. 3, 4,

				групповая, парная	прочитанного, анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков		с. 117–119		с. 91–94
70	20		Употребление новой лексики в речи.	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного		Работа с таблицей. Выполнение устных и письменных заданий на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121		Р.Т., упр. 1, с. 96–99
71	21		Текст из журнала «Фокус»	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим		Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь.		Р.Т., упр. 2, с. 99–101

					охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному		№ 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы		
72	22		Обобщающее повторение	Урок повторения и систематизации. Индивидуальная, групповая	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач		Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3		Повторить лексику и грамматику § 3
73	23		Контрольная работа	Урок контроля. Индивидуальная	Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ		Контроль лексики и грамматика речевого материала § 3		Подготовиться к защите проектов
74	24		Резервный урок		Уметь находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты		Работа со словарями, грамматическими справочниками, презентация проектов		

§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (27 уроков) март-май

Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

75	1		Введение новой лексики.	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение		Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128		Р.Т., упр. 1, 2, с. 102–103
76	2		Текст «Перенаселение»	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь		Работа с текстом. № 2В, с. 128–129, выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного		Р.Т., упр. 3, 4, с. 103

					объяснить их значение				
77	3		Глобальные проблемы современного мира.	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН		Работа с текстами о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы.  № 4, с. 130–133		Лексика, с. 134
78	4		Человек будущего	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение		Работа с ассоциогаммой, речевыми и лексическими опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7, с. 133–134		Р.Т., упр. 2, с. 104

79	5		Качества современного человека	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы		Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135		Р.Т., упр. 1а, с. 105–106
80	6		Мое будущее, какие цели я ставлю перед собой?.	Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, групповая, парная	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее		Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137		Р.Т., упр. 1б, с. 106.  Подготовить монологическое высказывание о планах на будущее
81	7		Экзамены в школе и жизни	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной		Монологические высказывания.  Работа с текстами темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138		Р.Т., упр. 2, с. 106–107

					молодежи				
82	8		Повторение	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии		Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетаемость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам. Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109	<i>Морфология Основные случаи употребления</i>	Р.Т., упр. 4б, с. 109
83	9		Модальные предложения и сравнительные предложения союзами	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения		Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики. № 1, с. 140	<i>определенного, неопределенного, нулевого артикля. Склонение существительных в единственном и множественном числе</i>	Теория, с. 167–170. Р.Т., упр. 5, с. 130–131
84	10		Закрепление нового грамматического материала.	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа		Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями образа действия,		Р.Т., упр. 1, 2, с. 109–111

					действия		правила составления и перевода. № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112– 113	
85	11		Грамматический практикум	Комбинированный. Индивидуальная, групповая	Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени		Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных. № 6–11, с. 143–145	Р.Т., упр. 3–5, с. 111–113
86	12		Повторение темы KomparativII.	Урок повторения и систематизации грамматики. Индивидуальная			степени сравнения прилагательных. № 6–11, с. 143–145	
87	13		Аудирование текста о выборе профессии	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. Индивидуальная	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Р.Т., упр. 1, с. 114

					материалу услышанного, выполнять контрольно- проверочные задания после прослушивания		№ 1, 2, с. 145–146		
88	14		Урок аудирование.		Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно- проверочные задания после прослушивания		Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3–5, с. 147–148	<i>Выполнение заданий по аудированию</i>	Р.Т., упр. 2, с. 114–115
89- 90	15 - 16		Советы при выборе профессии	Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики.	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать,		Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора		Р.Т., упр. 1, с. 115, упр. 5, с. 119.

				Индивидуальная	высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения		профессии. № 1–3, с. 148–149		Письменная работа «Легко ли выбрать профессию?»
91	17		Контроль навыков и умений монологической речи.	Урок аудирования. Индивидуальная	Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН		Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту.  № 5, 6, с. 149–151		Р.Т., упр. 2, с. 116
92	18		Чтение резюме, автобиографии	Урок развития устной речи. Индивидуальная, групповая парная	Уметь писать заявления о приеме на работу, тренировать лексический материал		Написание заявления о приеме на работу, на учебу.  Правила оформления документов.		Р.Т., упр. 3, с. 117–118

					темы		№ 7, с. 151–152		
93	19		Написание автобиографии по образцу	Комбинированный. Индивидуальная,	Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы		Написание автобиографии. Правила оформления документов. № 7, с. 153–154. Лексический материал темы		Р.Т., упр. 4, с. 118
94	20		Выбор будущей профессии.	Комбинированный. Индивидуальная, групповая, парная	Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями		Знакомство с отрывком из художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и парах	<i>Написание эссе</i>	Р.Т., упр. 1, с. 119–120
95	21		Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала,		Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение послетекстовых заданий		Р.Т., упр. 2–4, с. 120–122

					обмениваться мнениями				
96	22		Страноведение: профессии и учебные места	Комбинированный. Индивидуальная	Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала		Страноведческая информация о Германии, тексты со статистикой, с. 158–159		Р.Т., упр. 1, с. 124–126
97	23		Итоговый лексико- грамматический тест.	Комбинированный. Индивидуальная, парная, групповая	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач		Лексика и грамма- тика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4		Р.Т., упр. 2, с. 126–127
98- 10 2	24 - 27		Резервные уроки						