

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ \_\_\_\_\_ А.Н. Колюхов.  
Приказ № 38/2 от 25.05.2021 г.



# Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ Гаютинской СШ Пошехонского МР

Утверждена на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 41 от 25.05.2021 г.

с. Гаютино, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Гаютинской СШ.

Назначение рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### Структурные компоненты программы

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

#### **2. Цель и задачи воспитания**

#### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

- 3.1. Ключевые общешкольные дела
- 3.2. Классное руководство
- 3.3. Курсы внеурочной деятельности
- 3.4. Школьный урок
- 3.5. Самоуправление
- 3.6. Детские общественные объединения
- 3.7. Экскурсии, экспедиции, походы
- 3.8. Профорientация
- 3.9. Школьные медиа
- 3.10. Организация предметно-эстетической среды
- 3.11. Работа с родителями

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Приложение** Календарный план воспитательной работы

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Микрорайон, в котором расположена школа, – это достаточно большое село, в котором проживают преимущественно семьи рыбаков (т. к. село находится на берегу Рыбинского водохранилища), многие семьи живут за счет подсобного хозяйства.

Отдаленность школы от районного центра не позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. На близлежащей территории находятся Гаютинский сельский клуб, Гаютинская сельская библиотека, клуб д. Зинкино, с которыми школа поддерживает сотрудничество.

Гаютинский сельский клуб ведет работу по всем направлениям культурно-досуговой деятельности, вовлекая школьников в культурную жизнь, организывает мастер-классы по разным видам творчества для детей. Работают клубные любительские объединения, такие как «Гаютинская роспись», «Радуга» (танцевальный), «Любители песен», «Грация», «Вокалист» и др.

Гаютинская сельская библиотека активно использует инновационные и информационно-коммуникативные формы работы. Ежегодно в библиотеке проводятся литературные квесты, викторины, праздники, посвященные юбилеям писателей, тематические выставки, акции, информационные часы для учеников нашей школы.

Значимыми партнерами школы также являются МБУ ДО Центр «Эдельвейс», Социальное агентство молодежи, Детская юношеская спортивная школа, Отдел по делам культуры, молодежи и спорта Администрации Пошехонского МР, Краеведческий музей г. Пошехонье.

Эмблемой школы является солнце, встающее над бескрайним морем и согревающее его своим светом. Слова «любовь», «понимание», а также равнодушие к судьбе каждого ребенка – основа того, что педагоги школы называют воспитанием.

Деятельность членов школьного коллектива построена на взаимодействии учащихся и педагогов, направлена на развитие личности каждого ученика с обязательным признанием ее уникальности. Ведущим принципом организации воспитательной работы школы является принцип добровольности выбора, когда ребенок в ходе ежегодного анкетирования сам определяет приоритеты, а также выражает свое желание участвовать в деятельности определенной направленности.

На здании школы – две мемориальные доски: члену Союза писателей поэту Анатолию Александровичу Есину и воину Михаилу Чернову, погибшему при исполнении интернационального долга в республике Афганистан.

Мы храним и чтим традиции школы, среди которых – бережное отношение к тому, что тебя окружает, забота о рядом с тобой живущем.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по достижению обучающимися третьего уровня воспитательных результатов – включение в процессы преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Школа является муниципальным ресурсным центром по поддержке и развитию гражданской активности школьников, организует и проводит мероприятия для волонтерских отрядов Пошехонского района: форумы, слеты, экологические, патриотические акции.

Воспитательная работа школы способствует развитию личности ученика как достойного представителя региона, хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Большая роль в воспитании достойного гражданина отводится краеведению, изучению Пошехонской земли. Этому способствуют разнообразные формы работы: дни памяти воина-афганца Михаила Чернова и поэта-земляка А.А. Есина, оформление музейного уголка, посвященного творчеству писателей Пошехонского края, ежегодные общешкольные краеведческие чтения. 12 июня в День России наши волонтеры принимают участие в традиционном автопробеге по местам захоронения воинов, погибших в Афганской и Чеченской войне.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа детских общественных объединений, курсов внеурочной деятельности являются основой для создания системы эффективной воспитательной работы, расширения социальной открытости школы для окружающего социума.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ Гаютинской СШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел – образовательных событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьного Пресс-центра, реализовывать его воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***Вне образовательной организации***

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно-духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации. Общение с земляками, людьми разных поколений в процессе проектной деятельности существенно обогащает социальный опыт школьников, развивают многие важные качества.

**Проект «От сердца к сердцу»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- акция «Волонтеры в помощь пожилым людям»;
- акция «Шаг навстречу»;
- акция «Спасибо» (поздравление педагогов-пенсионеров);
- «В гостях у малышей»;
- благотворительная акция;
- благотворительная ярмарка;
- «Елка желаний»;
- «Удивительные елки».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Открытие для ветерана»;
- благоустройство памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- шествие Бессмертного полка;
- акция «Свеча памяти»;
- «Календарь Победы».

У обучающихся формируется отношение к своему Отечеству, получают опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### ***Проект «Живи, Земля!»:***

- акция «Экодежурство по родному краю»;
- акция «Сохраним природу»;
- акция «Спаси дерево»;
- акция «Посади сад»;
- операция «Пластик» и др.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своей малой и большой Родине как месту, которое нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю.

**Эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок»** предполагает совместное благоустройство (педагоги - ученики - родители - выпускники - жители села) окружающей школу

территории: школьного парка, сада, цветника, спортивной и игровой площадок.

Проводимые для жителей и организуемые Гаютинским сельским клубом совместно со школой, обучающимися **праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: День пожилого человека, Новый год, День села и др.

**Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне образовательной организации***

**Метапредметные дни.** Тематические мероприятия метапредметной направленности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. В течение дня все классы выполняют различные задания, мини-проекты, связанные с каким-то понятием (например, со словом «движение»). Такой формат проведения мероприятия помогает развивать познавательную активность, критически мыслить, креативно подходить к решению задач, учит инициативности и командной работе, то есть ориентирован на развитие личности ребенка, приобретение им необходимых для успешной учебы и жизни навыков.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День самоуправления, Новый год, День Защитника Отечества, Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда».

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из праздничной линейки и серии тематических классных часов. Готовится и проводится обучающимися 11 класса (написание сценария, оформление зала и фотозоны, подготовка символических подарков для первоклассников, роль ведущих). Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и школьное правительство. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления: старшеклассники проводят уроки для 1-9 классов, а президент школы или министр образования и культуры – урок для педагогов. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Совет дела выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Дни памяти.** 29 сентября в школе традиционно проходит линейка, посвященная памяти

выпускника школы, воина-афганца Михаила Чернова, обучающиеся 8 класса посещают его могилу. 7 мая – день памяти писателя-земляка А.А. Есина, в этот день звучат стихи, презентуются сборники поэзии, созданные школьниками.

**Церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Ученик может сам спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

#### **Общешкольные конференции**

**Краеведческие чтения.** Ученики погружаются в исследование прошлого и настоящего родного села, работают с информационными источниками, отражающими историю и современное состояние развития с. Гаютино, соотносят полученную информацию с представлением о собственной социально-культурной активности для моделирования собственного будущего, будущего малой родины. Изучение родословных, семейных традиций, жизни и деятельности земляков, культурного наследия и творчества жителей родного края.

**День науки,** приуроченный ко Дню Российской науки. Основные мероприятия – викторины, содействующие пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации.

**Конференция «Шаг в науку».** На данной конференции обучающиеся представляют результаты своих исследований, проектных работ.

#### **На уровне классов:**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы:

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первом классе;

классные семейные праздники в 1-4 классах, посвящённые Дню матери, 23 февраля, 8 марта, проходят совместно с родителями;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; сотрудничество со школьной газетой.

А также выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Примеры мероприятий***

***Игра «Аукцион».*** Ученики, разбившись на малые группы по два-три человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

***«Социальный проект класса».*** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, села, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

***Акция «Секретный друг».*** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники

стараятся оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

**Тропа доверия.** Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного слета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

**Кодекс класса.** Ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

**Например,** цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Примеры мероприятий:**

**Классная образовательная поездка**, организуемая педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности.

**Цикл встреч «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности МБОУ Гаютинской СШ (по ступеням образования) обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, а также позволяют обучающимся сформировать индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов и потребностей. Содержание в полной мере отражает заявленные во ФГОС направления внеурочной деятельности, а именно: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений.

**Духовно-нравственное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирование у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем села, района, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Традиции русского народа», клуб «Патриот» и др.).

**Социальное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; на осознание дальнейшего профессионального самоопределения, построение профессиональных образовательных маршрутов; получения опыта совместной деятельности по изданию школьной газеты, продуктивные умения в устной и письменной речи; формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, освоение основ культуры созидательного труда на благо другим («Азбука профессий», «Школа блогера», волонтерский отряд «Лидер» и др.).

**Общеинтеллектуальное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Юный исследователь», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность» и др.).

**Общекультурное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие; на формирование исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание навыков сценического поведения; предполагают участие обучающихся в мероприятиях на уровне школы, села, района («Театральные ступеньки», «Вокальная студия», «Общество любителей русской словесности» и др.).

**Спортивно-оздоровительное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности («Кладовая спортивных игр», спортивная секция, школьный спортивный клуб «Альтаир» и др.).

Формами подведения итогов реализации программ внеурочной деятельности являются:

- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального),
- участие в социальных акциях,
- защита проектов, исследовательских работ,

- организация выставки,
- выпуск газеты, видеоролика,
- проведение конкурса,
- театрализованное представление,
- концерт.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Учебные занятия подчиняются общим целям и задачам воспитания.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Воспитание самостоятельности является одним из критериев успешной социализации личности, которая стала одной из основных педагогической идей нашей школы. Системообразующим компонентом воспитательной работы школы является ученическое самоуправление.

Трое учеников входят в Управляющий Совет школы, совместно с представителями от педагогов, родителей и общественности решают вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой.

В 2018 г. в школе была обновлена система школьного самоуправления, разработано Положение о школьном самоуправлении при участии педагогов, членов Управляющего Совета школы, в том числе от фракции учеников. На его основании в сентябре организуются выборы президента школы, который продумывает план действий, собирает команду единомышленников (кабинет министров: министр образования и культуры, министр дисциплины и правопорядка, министр связи и печати, министр спорта и здравоохранения, министр труда и заботы), составляет предвыборную программу, которую оглашает на общем собрании учащихся школы. С приоритетными направлениями деятельности баллотирующегося на пост президента все также могут ознакомиться в ходе предвыборной кампании.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение, организовывать пиар-кампанию.

Президента избирают в ходе тайного голосования. В голосовании принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии.

В кабинет министров (школьное правительство, представляющее интересы всех учеников) входят лидеры из числа обучающихся 9-11 классов, способные самостоятельно действовать, принимать решения и их осуществлять.

Школьным органом самоуправления разрабатывается Календарь образовательных событий, которые вносятся в план воспитательной работы школы на учебный год, что позволяет ученикам стать субъектами своих активностей, источником познавательной мотивации.

Школьным правительством, Советом Дела полностью самостоятельно организуются следующие общешкольные мероприятия:

- День самоуправления (октябрь): президент школы выполняет роль директора школы;

проводит урок для учащихся 12 класса (учителей), интеллектуальную викторину для обучающихся 9-11 классов; министр образования и культуры отвечает за проведение уроков учителями-дублерами, составляет расписание, сценарий праздничного концерта, министр связи и печати организывает информационное сопровождение; министр безопасности и правопорядка следит за соблюдением дисциплины;

- Осенний тематический бал с оформлением зала и костюмов выступающих (октябрь);

- Новогодний вечер для старшеклассников (декабрь): разработка сценария, дизайн приглашений на вечер, их раздача желающим посетить вечер с подписью человека, отвечающего за приглашенного (с целью организации порядка на вечере), оформление новогодней фотозоны.

Деятельность старшеклассников в рамках школьного самоуправления предоставляет им новые возможности для самореализации, самоопределения, проявления организаторских и творческих способностей. Поддержка детского самоуправления способствует сплочению школьного коллектива, проявлению инициативы, самостоятельности, взаимоподдержки.

Также детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

через деятельность школьного актива – творческих Советов Дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность детских общественных объединений на базе школы (волонтерский отряд «Лидер», школьный спортивный клуб «Альтаир»).

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного правительства и классных руководителей;

через деятельность детских общественных объединений на базе школы, отвечающих за различные направления работы класса (добровольчество, спортивная работа).

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через участие обучающихся в работе детских общественных объединений на базе школы;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В соответствии с ФГОС в школе созданы и действуют детские объединения: школьный спортивный клуб «Альтаир», волонтерский отряд «Лидер». Руководство этими объединениями осуществляется педагогами (учитель физической культуры Киселев С.А., учитель начальных классов, член Управляющего Совета школы Суворова Е.В.) при помощи школьного правительства: члена Совета ШСК и министра спорта и здравоохранения школы, министра труда и заботы, члена волонтерского отряда.

В марте 2018 года на базе школы был создан спортивный клуб «Альтаир», название и эмблема которого были придуманы старшеклассниками, ученики, избираемые открытым голосованием в Совет клуба, организуют спортивные дела в рамках работы клуба.

Основа ШСК «Альтаир» – многолетние традиции, любовь к спорту. В работу ШСК входит деятельность в рамках спортивных секций в 1-4 кл. и 5-11 кл., секции «Футбол», занятий внеурочной деятельностью в 1-4 кл. «Календарь народных игр», мероприятия по плану работы клуба.

Цели спортивного клуба: организация и проведение спортивно-массовой работы во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Физическая культура давно стала любимой для большинства из учеников, рейтинг этого предмета на протяжении многих лет является одним из самых высоких в школе. Обучающиеся имеют спортивные достижения в таких видах спорта, как футбол, лёгкая атлетика, лыжные гонки и других.

Члены Совета клуба проявляют себя ответственными организаторами спортивных дел: соревнований, дней здоровья, масленичных состязаний, а также обустройства волейбольной и футбольной площадок.

Волонтерский отряд «Лидер» начал свою деятельность весной 2018 г., его цель – совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат

Члены отряда занимаются благоустройством школьной территории, территории детской игровой площадки в центре села, территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне, заботятся о заброшенных могилах односельчан, о сельском храме. Волонтерским отрядом «Лидер» проводятся следующие мероприятия: экологическая акция «Чистый двор», благотворительная акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека, социальная акция «С днем учителя!» (поздравление учителей-пенсионеров МБОУ Гаютинской СШ), социальная акция «День добрых дел», социальная акция «Красная ленточка» и др.

Объединение осуществляет социальное партнерство с сельской библиотекой, Социальным агентством молодежи.

Члены волонтерского отряда проявляют себя настоящими лидерами. В 2019 г. отряд стал победителем конкурса «Лучший волонтерский отряд среди общеобразовательных учреждений Пошехонского МР», а также конкурса «Лучший волонтерский отряд Пошехонского МР». Среди членов отряда – участник (победитель в номинации «Эрудит волонтерской деятельности») и два победителя районного конкурса «Лучший волонтер Пошехонского МР».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел, совместной деятельности;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки странички детского объединения на школьном сайте);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

практические занятия на природе по биологии, географии, физике, окружающему миру могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике, происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил;

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Перед каждой экскурсией, экспедицией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии, экспедиции.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

**индивидуальные проекты социальной направленности** («Красная книга животных Ярославской области», «Экскурсия по селу: наше прошлое, настоящее и будущее», «Дизайн школьного цветника» и др.), способствующие повышению заинтересованности учащихся, их самореализации, профессиональному самоопределению;

**циклы профориентационных часов** общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

**экскурсии на предприятия**, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**посещение** профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

**профориентационные смены** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

**изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий;

**прохождение профориентационного онлайн-тестирования**;

**участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

**индивидуальные консультации психолога** для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**курсы по выбору**, включенные в ООП школы, или в рамках курсов дополнительного образования, ориентированные на освоение обучающимися основ профессии.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Руководство школьными медиа осуществляется руководителем Пресс-центра, министром связи и печати, редактором школьной газеты.

Основная задача школьных медиа – включение в систему средств массовой коммуникации сообщества обучающихся 5-11 классов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, расширение информационного пространства школы, в том числе через оформление новостной страницы школьного сайта, создание школьной газеты «SCHOOL NEWS».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Разновозрастный редакционный совет обучающихся.** Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик («Интервью», «Удивительное рядом», «Семья», «Человек месяца», «Наши учителя», «Точка зрения», «Творческая страничка» и др.).

В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, фотокорреспонденты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, взаимодействует со взрослыми, организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы.

Номера газеты посвящены самым значимым событиям в жизни школы. С номерами газеты имеет возможность ознакомиться и общественность: печатаются дополнительные экземпляры для распространения.

**Пресс-центр** – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий, занимается проведением информационных кампаний, например, в связи с проведением общешкольного мероприятия или пропагандой здорового и безопасного образа жизни.

**Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В рамках одного из приоритетных направлений работы школы «Формирование образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС» перед педагогическим коллективом была поставлена цель – включение обучающихся в процессы преобразования школьной среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Обучающиеся принимают активное участие в осуществлении проектов, направленных на улучшение школьной образовательной среды: благоустройство школьной раздевалки, создание стендов «В мире профессий», «Экскурсия по селу: наше прошлое, настоящее и будущее», «Дизайн школьного цветника» и др.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы зоны для отдыха, спортивных и игровых площадок;

создание стеллажа свободного книгообмена, на который желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Приоритетным в системе воспитательной работы является сотрудничество семьи и школы. Родительское сообщество поддерживает педагогические начинания, активно включается в проекты, например, по благоустройству школьной территории. Совместная деятельность педагогов, учеников и родителей дает большой воспитательный эффект, формирует положительное отношение к труду как одной из базовых ценностей общества.

Для повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа родителей,

решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводится на общешкольных и классных родительских собраниях. Родители привлекаются к реализации общешкольных мероприятий, проектов.

Темы, освещаемые на родительских собраниях, актуальны и востребованы: «Опасность террористического воздействия на детей через социальные сети», «Безопасное поведение детей на дорогах», «Негативные последствия чрезмерного использования сотовых телефонов», «Меры защиты от влияния террористических организаций, подстрекательства», «Влияние семьи на будущий выбор профессии». Ежегодно проходит анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей, анализируются результаты ГИА, обсуждаются особенности учебного плана, внеурочной деятельности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

*Управляющий Совет школы* (фракция родителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

*родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

*родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

*общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

*семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

*родительская интернет-группа*, где обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

*работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;

*участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: *Клуб интересных встреч, Персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья»*. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;

качество организации предметно-эстетической среды школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.