**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа   
начального общего образования   
обучающихся с задержкой психического развития**

**Вариант 7.1**

**Утверждена на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № 10 от 31.08.2017 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **Целевой раздел** | **3** |
|  | 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
|  | 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО | **9** |
|  | 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО | **21** |
| **2** |  | **Содержательный раздел** | **34** |
|  | 2.1 | Программа формирования УУД (см. ООП НОО) | **34** |
|  | 2.2 | Программы отдельных учебных предметов | **36** |
|  | 2.3 | Программа духовно- нравственного развития (см. ООП НОО) | **37** |
|  | 2.4 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (см. ООП НОО) | **37** |
|  | 2.5 | Программа внеурочной деятельности (см. ООП НОО) | **37** |
|  | 2.6 | Программа коррекционной работы | **38** |
| **3** |  | **Организационный раздел** | **60** |
|  | 3.1 | Учебный план | **60** |
|  | 3.2 | Система условий реализации АООП НОО | **62** |
|  |  | **Приложение 1 Рабочие программы учебных предметов** |  |
|  |  | **Приложение 2 Программы внеурочной деятельности** |  |
|  |  | **Приложение 3 Учебный план** |  |
|  |  | **Приложение 4 План внеурочной деятельности** |  |
|  |  | **Приложение 5 Оценочные материалы** |  |
|  |  | **Приложение 6 Психодиагностические методики** |  |

**1.1 Целевой раздел**

**1.1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа, Ярославская область, 152854, Пошехонский район, улица Центральная, дом 42, тел/факс: (48546) 32-1-76

Адрес электронной почты: gajutino\_sh@mail.ru

Директор школы Николаева Евгения Евгеньевна

Учредитель школы − Администрация Пошехонского МР в лице МКУ Управления образования.

В школе на начальной ступени обучается 17 человек, 4 класса-комплекта. Средняя наполняемость – 4 чел.

*Используемые системы обучения*

- система развивающего обучения «Начальная школа XXI века»

- коррекционно-развивающая система обучения.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Программа вступает в силу с 01 сентября 2017 учебного года. Для реализации Программы школы определяется нормативный срок 4 года (6,5 - 10,5 (11) лет), который соответствует младшему школьному возрасту.

МБОУ Гаютинская СШ осуществляет деятельность по реализации *обеспечения возможностей для получения качественного начального общего образования,* *достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ).* Эта цель реализуется двумя путями:

а)дифференциацией обучения, обеспечением коррекционно-развивающейдеятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальнаяметодика ее оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальнаяшкола XXI века»;

б) организацией внеклассной деятельности, системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) –** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования[[2]](#footnote-2) (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[3]](#footnote-3).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ[[4]](#footnote-4), так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися   
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-5).

На ступени начального общего образования в МБОУ Гаютинской СШ устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (немецкий), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и разработаны на основе Примерной образовательной программы, УМК «Начальная школа ХХI век».

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

***метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

***предметные результаты*** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты формируются* за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты формируются* за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Формирование метапредметных результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные**  **результаты** | **Содержание и критерии оценивания** |
| **Регулятивные УУД** | Обучающийся научится:  - организовывать свое рабочее место с помощью учителя;  - определять цель и план выполнения задания с помощью учителя;  - контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу;  - сличать свою работу с заданным эталоном;  - осуществлять исправления в своей работе, если она расходится с эталоном;  - запоминать и удерживать правило, инструкцию по времени. |
| **Познавательные УУД** | Обучающийся научится:  - ориентироваться в учебнике;  - с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;  - осуществлять поиск необходимой информации под руководством учителя;  - сравнивать предметы, объекты;  - группировать, классифицировать предметы по заданным критериям;  - осуществлять действия со знаково-символическими средствами;  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **Личностные УУД** | Обучающийся научится:  - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;  - проявлять уважение к своей семье, старшему поколению;  - усвоит роль ученика, будет сформирована мотивация к учению;  - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей. |
| **Коммуникативные УУД** | Обучающийся научится:  - вступать в диалог, соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках);  - уметь выражать свои мысли, чувства через речевые высказывания. |

**Планируемые личностные результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспри-нимать оценку учителя. | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступ-ки. Ориентироваться в нравственном содержа-нии собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного от-ношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетичес-кое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образова-тельный маршрут.  4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральны-ми нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  5. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохра-нению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

**Планируемые результаты освоения программ учебных предметов**

В приведенной ниже таблице даются обобщенные результаты освоения учебных программ по предметам, демонстрирующие соответствие с требованиями ФГОС. Более конкретные результаты по каждому предмету представлены в Приложении (Рабочие программы учебных предметов начальной школы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам**  **в соответствии с ФГОС** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Русский язык** | |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Освоил первоначальные сведения о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии. |
| Понимание того, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. |
| Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
| Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. |
| Овладение действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме |
| **Литературное чтение** | |
| Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России. |
| Осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении | Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы. |
| Понимание цели чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев | Использует различные виды чтения в соответствии с целью чтения. Ориентируется в содержании текстов, понимает их смысл. Определяет главную мысль, тему и подтемы., основные события и их последовательность. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного , самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами. |
| Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий | Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета. Способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений. |
| Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации | Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. |
| **Иностранный язык (немецкий)** | |
| Приобретение первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей | Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделяя главную мысль |
| Освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью | Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| Сформированность толерантности и дружелюбного отношения к носителям другого языка | Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды. |
| **Математика** | |
| Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов | Освоил основы математических знаний. Умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры. |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения | Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление ее а различных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы. |
| Приобретение начального опыта применения математических знаний | Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания. |
| Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры | Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм. |
| **Окружающий мир** | |
| Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы | Различает государственную символику РФ. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, традициям, истории. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях. |
| Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, истории, культуре страны | Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, традициям предков, используя дополнительные источники информации. |
| Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения | Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни. |
| Освоение доступных способов изучения природы и общества | Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты. |
| Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи | Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения) |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | |
| Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях | Имеет представление о национальном составе народов мира, о разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности. Соблюдает нормы светской и религиозной морали, принятые в современном обществе. |
| **Изобразительное искусство** | |
| Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека | Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. |
| Сформированность основ художественной культуры, в т.ч. на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством | Узнает, воспринимает , описывает и эмоционально оценивает шедевры своего национального, российского и мирового искусства. Приводит примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывая на примерах их роль и назначение. |
| Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства | Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение. |
| Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ | Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности. |
| **Музыка** | |
| Сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека | Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса. |
| Сформированность основ музыкальной культуры, в т.ч. на материале музыкальной культуры родного края | Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки. |
| Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению | Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности. |
| Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций, исполнении, в импровизации | Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать. |
| **Технология** | |
| Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий важности выбора профессий | Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире. |
| Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре | Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. |
| Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности | На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности. |
| Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач | Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию. |
| Приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации | Планирует и выполняет практическую работу с опорой на инструкционную карту. Понимает особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте. Отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла или предложенного учителем замысла. Прогнозирует конечный практический результат. |
| Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач | Создает мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи художественно-эстетической информации, воплощает этот образ в материале. Использует простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами. Пользуется доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет. Знает доступные способы ее получения, хранения, переработки. |
| **Физическая культура** | |
| Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на здоровье человека | Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие. |
| Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность | Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. |
| Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием | Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. |

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении****,*** *проявляющееся*:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,**проявляющееся***:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

* *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся*:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

* *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся*:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

* *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,**проявляющаяся*:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают**:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Более конкретные результаты сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий см. в ООП НОО.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

***Коррекционный курс «Ритмика»***:

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

***Психокоррекционные занятия***:

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Планируемым результатом освоения образовательной программы является** *портрет выпускника начальной школы* **МБОУ Гаютинской СШ**

**Портрет выпускника начальной школы**

***Общие принципы построения модели:***

- модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений;

- в модели выделены различные уровни, соответствующие разнообразным социальным ролям ребенка;

**-** модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества зависят от индивидуальности каждого ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальная роль | Качества, необходимые для реализации социальной роли | Качества выпускника |
| Учащийся | Сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация. Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас). | **Любознательный, активно и заинтересованно познает мир, владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности** |
| Семьянин | Сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье | **Уважает и принимает ценности семьи и общества** |
| Часть детского сообщества | Сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка. Осознание себя частью коллектива. Сформированность гуманного отношения к членам коллектива. Присвоение общечеловеческих ценностей. | **Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение** |
| Житель своей деревни, Пошехонского района, Ярославской области | Творческое восприятие окружающего мира. Знание истории своего села, деревни, района, выдающихся людей. Сформированность представлений о роли Ярославля в истории государства. | **Любит свой народ, свой край и свою Родину** |
| Гражданин России | Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность. | **Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом**  **Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни** |
| Житель планеты Земля | Осознание себя неотъемлемой частью природы.Проявление активности и интереса к окружающему миру. | **Бережно относится к природе** |

**1.3. Система оценки достижения обучающимися   
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения   
адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, внеурочной деятельности, реализуемых семьёй и школой.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

* в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
* в ***рамках системы*** ***внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов (Таблица 1):

-- оценка личностного прогресса в форме Портфолио;

1. оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры)
2. педагогическая диагностика, см. Приложение

**— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей), по необходимости**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | | |
| Планируемые результаты –  объект оценки личностных результатов | Содержание оценки личностных результатов | Формы и методы | Сроки проведения и форма фиксации результатов |
| • *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося.  • *смыслоообразование —* поиск и установление личностного смысла и социальных мотивов  • *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. | • сформированности внутренней позиции обучающегося,которая находит отражение в эмоционально- положительномотношении;  • сформированности основ гражданской идентичности;  • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей;  • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно\_познавательные и внешние мотивы,  • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений | Неперсонифицированные  мониторинговые исследования  ***- оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся (****Наблюдение*  беседа  анкетирование***)*** | В течение года результаты фиксируются в **«Диагностических картах развития личностных результатов»** (Приложение)  В конце каждого учебного года составляется «Сводная карта развития личностных результатов» (Приложение) |

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения (см. раздел «Планируемые результаты»).

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и эффективность реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Таблица результатов личностных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития) Основные критерии оценивания** | | **Типовые диагностические задачи 6-7 лет** | **Типовые диагностические задачи 10-11 лет** |
| **Самоопределение** | | | |
| 1. Внутренняя позиция школьника | |  |  |
| а) положительное отношение к школе; | | "Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) | Изучение личности школьника под. Редакцией З.И. Васильевой и др. М, 1991. с.21-23 |
| б) чувство необходимости учения, | |
| в) предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; | |
| г) адекватное содержательное представление о школе; | |
| д)предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; | |
| е) предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | |
| 2. Гражданская идентичность | |  |  |
| а) уважительное отношение к членам своей семьи, проявление заботы, оказание помощи | | Наблюдение, беседа | Наблюдение, беседа |
| б) знает знаменитых земляков, называет достопримечательности родного края, оказывает посильную помощь в благоустройстве | |
| в) называет другие народности РФ, знает некоторые особенности культуры других народов, положительно относится к людям другой национальности, к их традициям и культуре | |
| **Смыслообразование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности  а)Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; | | «Незавершенная сказка» | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) опросник мотивации |
| б) Интерес к способу решения и общему способу действия; | | "Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.) |
| в) Сформированность  *учебных*  мотивов; | |
| г) Стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; | | Беседа, наблюдение | Беседа, наблюдение |
| д) Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | | Беседа | Беседа |
| е) Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; | | Наблюдение | Наблюдение |
| **Ориентация на моральные нормы и их выполнение** | | | |
| **Действие нравственно-этического оценивания** | **Основные показатели оценивания** | **Типовые диагностические задачи 6-7 лет** | **Типовые диагностические задачи 10-11 лет** |
| 1.Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | "Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения) | Наблюдение |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норм  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  ( координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации) |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения моральных норм |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений |
| 6.Эмпатия | Способен сопереживать | Наблюдение, беседа | Наблюдение, беседа |
|  | Предлагает и оказывает помощь |
|  | Одинаково хорошо относится ко всем сверстникам |
|  |  |

Результаты фиксируются сначала в «Диагностических картах развития личностных результатов» (см. Приложение), затем заносятся в «Сводную карту развития личностных результатов» (см. Приложение).

**Оценка метапредметных результатов** представлена в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» и междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| **Объект оценки** | **Основное содержание** | **Формы оценки** | **Сроки** |
| Сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью | Строится вокруг умения учиться – совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений | Комплексные задания на межпредметной основе  Оценочные листы  Листы наблюдений  Проекты  Работа в группах  Самооценка и самоанализ  Портфолио | В течение года |
| Комплексная итоговая работа на межпредметной основе | 1 раз в год |
| -способность принимать и сохранять учебную задачу  - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации  - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов  - логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам и т.д.  -умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебной проблемы, принимать ответственность за результаты своих действий. | | | |

**Оценка предметных результатов**

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. **Объект оценки предметных результатов** – способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Особенность системы оценки — *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

**Формы оценки**: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель | | Содержание |
| **Стартовый контроль** | | | |
| В начале 1 класса | Определение готовности первоклассников к обучению с целью выбора методов и обеспечения условий для развития в соответствии с возрастными нормами | Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения  Определение зоны ближайшего развития ребенка | |
| В начале учебного года | Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика | Содержание стартовой диагностики совпадает с итоговой за год | |
| **Текущий контроль** | | | |
| Текущее оценивание | Формирующее влияние оценивания на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи от ученика к педагогу | УУД, предметная и метапредметная деятельность на материале используемых УМК  Основные дидактические линии блоков «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться» | |
| **Промежуточный контроль** | | | |
| Тематические контрольные работы | Определение степени усвоения содержания раздела или темы | Предметные и метапредметные планируемые результаты по темам и разделам в соответствии с содержанием реализуемого УМК | |
| Рубежные контрольные работы | Оценка результатов обучения за год |
| **Итоговый контроль** | | | |
| Итоговые контрольные работы:  *по русскому языку;*  *по математике;*  *метапредметные работы* | Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО.  Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) | Предметные и метапредметные планируемые результаты из блока «Выпускник научится». Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий, охватывающих содержание предметных областей по математике и русскому языку и междисциплинарных программ «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД» | |

По предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОРКСЭ используются только положительные отметки («3», «4», «5»). В первом классе и в первой четверти второго класса обучение безотметочное, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям Стандарта, при выполнении итоговой работы в листах наблюдения указывается уровень обученности (базовый, повышенный). Во 2, 3, 4 классах выполнение заданий повышенного уровня оценивается отдельной отметкой 4 или 5.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Таким образом, **условия проведения оценочных процедур**:

1. Малая группа или индивидуально.

2. Наличие опор.

3. Этап общей организации.

4. Упрощение инструкции (пошаговость заданий).

5. Прочтение письменной инструкции учителем.

6. Адаптированный текст.

7. Упрощение формулировок.

8. Одобрение, напоминание о проверке, повторение и разъяснение.

9. Увеличение времени на выполнение заданий.

10. Перерыв (10-15 минут) при переутомлении

**Инструментарий**

Для проведения **входного контроля** в 1 классе используются материалы, созданные авторским коллективом программы «Начальная школа ХХI века»: комплекты педагогической диагностики, итоговые проверочные работы к каждому из четырех классов начальной ступени общего образования. Эти тестовые работы позволяют выяснить, насколько предметные знания и умения учащихся по русскому языку, математике и чтению соответствуют основным требованиям к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих соответствующий класс. Кроме того, эти работы позволяют оценить и сформированность универсальных учебных действий – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.

Комплект состоит из 4 папок (1, 2, 3, 4 классы), в каждой из которых содержатся проверочные работы по русскому языку, математике и чтению в количестве, соответствующем числу учеников в классе, а также инструкция для учителя, подробно излагающая методы проведения и оценивания этих работ.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в журнале и форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур, которые позволяют осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид диагностики** | **Цели диагностики** |
| Стартовая диагностика | Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, исходного уровня развития интегративных показателей, свидетельствующего о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. |
| Текущая диагностика | Осуществление мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. |
| Финишная диагностика | Проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования).  Оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. |

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

* + - 1. Все материалы по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки) -- это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды ОУ.

В системе оценивания на начальной ступени обучения будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

**- Выборки детских работ — формальных и творческих**

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

**- Систематизированные материалы наблюдений**

(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-­предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-­предметники, психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**- Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-­познавательных и учебно­практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в настоящей программе.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, должны входить: см. Приложение

**Итоговая оценка выпускника**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени образования** | **Итоговые работы (по русскому языку, математике, на межпредметной основе)** |
| овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями | результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении  **не менее 65% заданий необходимого (базового уровня)** и получении **не менее 50% от максимального балла** за выполнение заданий повышенного уровня |
| овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета | правильное выполнение **не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня** |
| не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени | результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.** |

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки традиционной 5-балльной, но исключая отметку «единица».

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, **вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики** образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

**Оценочные и методические материалы** см. в Приложении к данной образовательной программе

**2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС и представлены в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Гаютинской СШ. Далее дается их краткая характеристика.

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ Гаютинской СШ разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы образовательной системы «Начальная школа 21 века».

За основу мониторинга изучения уровня развития универсальных учебных действий нами взят инструментарий, предложенный авторами пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. М., «Просвещение», 2010), а также «Дневник школьника». Большую часть исследований проводит учитель, работающий с классом. К проведению мониторинга может быть привлечен психолог.

**Критерии оценивания сформированности УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Сфера оценивания** | **Диагностический инструментарий** | |
| **6,5 -7лет** | **9-10 лет** |
| **Личностные** | **Самоопределение:** | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) |  |
| Внутренняя позиция школьника |
| Самооценка | «Дневник школьника» | Методика «Кто я?» (М.Кун);  Методика «Хороший ученик»  Методика каузальной атрибуции успеха /неуспеха  «Дневник школьника» |
| **Смыслообразование** | «Незавершенная сказка»,  «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса Ксензовой Г.Ю.;  Опросник мотивации и анкета |
| Мотивация учебной деятельности |
| **Нравственно-этическая ориентация** | Задания на оценку нормы взаимопомощи | Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже);  Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой) |
| Соблюдение моральных норм |
| **Регулятивные** | **Принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка** | Выкладывание узора из кубиков | Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая) |
| **Познавательные** | **Общеучебные** | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска);  Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова);  Методика «Кодирование»» (тест Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка);  Диагностика универсального действия общего приема решения задач  (по А.Л.Лурия, Л.С.Цветковой) | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Л.Лурия, Л.С.Цветковой);  Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной) |
| **Логические** |
| **Постановка и решение проблем** |
| **Коммуникатив-ные** | **Коммуникация как взаимодействие** | Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже);  Задание «Рукавички»  (Г.А.Цукерман) | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)  Задание «Дорога к дому» (вариант методики архитектор-строитель) |
| **Коммуникация как кооперация** |
| **Коммуникация как средство передачи информации** |

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

МБОУ Гаютинская СШ реализует систему учебников «Начальная школа XXI века» (научный руководитель д.п.н. Виноградова Н.Ф.), которые включены в Федеральный перечень учебников и имеют гриф «Рекомендовано МО РФ».

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении1.

***УМК «Начальная школа XXI век»***

1.«Букварь». Авторы: Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.

2.«Литературное чтение» и «Литературное чтение. Уроки слушания». Автор Л. А. Ефросинина.

3. «Русский язык». Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова

4. «Математика». Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.

5. «Окружающий мир». Автор Н.Ф. Виноградова

6. «Изобразительное искусство» Автор: Неменская Л.А.

7. «Технология» Автор Е.А. Лутцева.

8. «Физическая культура» Автор: Лях В.И.

9. Линия учебников по немецкому языку. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам и других пособий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения Образовательной программы и программы формирования УУД.

Эти программы содержат: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оценочные и методические материалы.

**2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

**на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также программы духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Начальная школа 21 века», с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, получающих начальное общее образование – это ***интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии) а также основы религиозных культур и светской этики (уроки одноименного предмета). В условиях интеграции учебные занятия подчиняются общим целям и задачам воспитания.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**2.5. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР на освоение ими АООП НОО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.

**2.6 Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**Целью программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Основные задачи программы**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ЗПР:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции

нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход

пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

**Программы коррекционных курсов**

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО, см. в Приложении.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами, входящими в школьный Психолого-медико-педагогический консилиум, регламентируются локальными нормативными актами, а также документами ПМПк.

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляются медицинским работником амбулатории с. Гаютино. Медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР осуществляет классный руководитель. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с ЗПР.

Классным руководителем проводится профилактическая и информационно-просветительская работа по защите прав и интересов школьников с ЗПР; по выбору профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями). Администрация школы осуществляет взаимодействие со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется по договору с МБУ ЦППМС "НАДЕЖДА" г. Пошехонье. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 42, 79).

**Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики**

Одной из задач школьного Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) является разработка форм взаимодействия коллектива специалистов ПМПк.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам внеурочной деятельности разной направленности (общекультурная, спортивно-оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

Для развития потенциала обучающихся с ЗПР специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, согласовываются действия (план обследования детей с ЗПР, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на заседаниях ПМПк, педагогических, методических советах и др.

**Механизм реализации Программы коррекционной работы** раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном

развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

**Первый этап – концептуальный** **–** направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы*.*

**Второй этап – проектный** *–* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют несколько профессиональных позиций **–** диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи исследовательской работы** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Диагностическое** | Повышение компетентности  педагогов;  диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического  развития | Реализация спецкурса для  педагогов;  изучение индиви-дуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование,  беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагоги-  ческой диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика  дифференцированных групп учащихся |
| **Проектное** | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка  с ОВЗ |
| **Аналитическое** | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной  работы | Малый педсовет | Коррекция АООП |

**На третьем этапе – технологическом** осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики определяется содержание деятельности учителей, родителей, психолога, медицинских работников.

**Четвертый этап – заключительный** (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения ООП.

**Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание: диагностическая и консультативная работа, коррекционно­развивающая работа, информационно­просветительская работа.

Программа включает в себя три модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

*Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей*. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

*Изучение истории развития ребенка*. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

*Изучение работ ребенка* (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

*Непосредственное обследование ребенка*. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

*Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.*

*Анализ материалов обследования*. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

*Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию*. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

**Программа психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучение ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется работа** |
| **Медицинское** | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды  Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость; состояние анализаторов | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| **Психологическое** | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивиду-  альные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед) |
| **Социально-педагогическое** | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек;  способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (классный руководитель).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается корреционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**Содержание и формы коррекционной работы учителя**:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (индивидуальный учебный план, журнал)

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является **организация групповых и индивидуальных занятий**, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель и психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Материал для коррекционных занятий может быть разработан на основе УМК«Начальная школа XXI век» (в соответствии с АООП НОО). Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;

- воздействие через эмоциональную сферу;

- объяснение материала в интересной форме;

- гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Педагогическая коррекция** | **Психологическая коррекция** | **Логопедическая коррекция** | **Медицинская коррекция** |
| **Цель** | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ | Коррекция физического здоровья обучающегося |
| **Форма** | Уроки и внеурочные занятия  Коррекционные занятия | Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционно-развивающие  групповые и индивидуальные  занятия | Оздоровительные  процедуры |
| **Содержание** | Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Реализация программ и  методических разработок с детьми с ОВЗ | План оздоровительных  мероприятий для обучающихся с ОВЗ |
| **Предполагаемый результат** | Освоение обучающимися  Образовательной программы | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы | Улучшение физического  здоровья обучающихся |

**Социально–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей*.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Программы повышения профессиональной компетентности педагогов**.

**Цель**: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и  обучения обучающихся с ОВЗ | Администрация школы  психолог |
| Семинары, тренинги, консилиумы, лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Администрация школы  курсы повышения квалификации  психолог |

**Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей**

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ЗПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Ответственный** |
| Консультирование | Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Психолог, классный руководитель,  Медицинский работник |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по  возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития. | Психолог, классный руководитель,  Медицинский работник |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация школы  психолог |

**План мероприятий по реализации основных направлений**

**Психологическое сопровождение**

(осуществляется педагогом-психологом)

**Диагностический модуль:**

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с ЗПР к обучению на начальной ступени общего образования:* беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)

- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

- развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

- анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

*Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику уровня адаптации к обучению на начальной ступени общего образования:*наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ЗПР, диагностическая методика «Шкала тревожности».

*Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся с ЗПР:* динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти

- вербально-логического и невербального мышления

- графо-моторных навыков и координации движений

- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности

- речевого развития

- сформированности универсальных учебных действий

- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

*Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на среднюю ступень общего образования:* диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти

- различных видов и операций мышления

- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы

- уровня развития учебно-познавательной мотивации

- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на средней ступени общего образования

- уровня тревожности.

**Коррекционно-развивающая работа:** индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ЗПР:

- произвольность внимания и памяти

- развитие различных видов и операций мышления

- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся:

- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки

- представления о своих возможностях и особенностях

- развитие универсальных учебных действий

- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**Консультационный модуль:**

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с задержкой психического развития (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)

- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗПР

- индивидуальное консультирование обучающихся с ЗПР (по их запросам).

**Психологическое просвещение и профилактика:**

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

- выступления на плановых заседаниях ПМПк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

**Экспертно-методическая деятельность:**

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с задержкой психического развития на основе проводимой диагностики

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися

- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ЗПР

- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| **Диагностика** | психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования | индивидуально | сентябрь-октябрь в 1-ых классах ежегодно |
| комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 1-ых классах |
| диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся | индивидуально | в течение учебного года  ежегодно или по мере необходимости |
| психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на среднюю ступень общего образования (при наличии необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 4 классах |
| **Коррекционно-развивающая работа** | коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 1-4 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| разработка и создание базы данных специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами в ежедневной работе | групповая | в течение всего периода |
| **Консультирование** | педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР  родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка  обучающихся с ЗПР по запросам  выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР | индивидуально  на ПМПк | в течение учебного года по запросу  по ежегодному плану ПМПк и по мере необходимости |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | выступления на родительских собраниях по вопросам особенностей сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья  выступления на плановых заседаниях ПМПк  выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах | групповая  групповая  групповая | по плану работы психолога  согласно ежегодному плану работы ПМПк  в течение всего периода по запросу администрации школы |
| **Экспертно-методическая деятельность** | выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной основной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | индивидуально | по мере необходимости в течение учебного года  ежегодно |

**Медицинское сопровождение включает**

(осуществляется медицинскими работниками, работающими по договору с ЦРБ, а также специалистами, у которых наблюдается обучающийся)**:**

**Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

**Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:** изучениеитогового заключения педиатра после диспансеризациии рекомендацийспециалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**Динамическое наблюдение у внешних специалистов:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк: | индивидуальная | при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году) |
| анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы |
| динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач-специалист |

**Педагогическое сопровождение включает**

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк):

**Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы начального общего образования):** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной основной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

**Экспертно-методическая деятельность:** участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**Консультационная работа:** совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АООП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| **Диагностика** | адаптация первоклассников к школе, выявление затруднений у детей, анализ причин трудностей адаптации  изучение семейных условий  представление характеристик учебной деятельности и индивидуальных свойств учащихся  составление и корректировка индивидуальных карт развития детей  проведение диагностических контрольных работ с целью определения уровня усвоения базового школьного компонента  наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО) | индивидуальная или групповая  индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная или групповая  индивидуальная | регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям  сентябрь-октябрь  сентябрь, январь,  май  по мере необходимости  по учебным четвертям  в течение всего периода |
| **Коррекционно-развивающая работа** | составление рабочих программ  создание условий для успешного протекания адаптационного процесса  организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения  организации физической активности школьников во время учебного процесса (проведение физкультминуток, организация активного отдыха на переменах), построение урока согласно принципам здоровьесбережения  использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений  анализ состояния работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании: итоги успеваемости за четверть, соответствие форм и методов работы с учащимися особым образовательным потребностям обучающихся  разработка и создание базы данных по планированию, моделированию коррекционно-развивающих уроков, специальных коррекционных упражнений для их использования педагогами в ежедневной работе | индивидуальная или групповая  индивидуальная или групповая  индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-4 человека  индивидуальная или групповая  индивидуальная или групповая  индивидуальная  индивидуальная или групповая | июнь-август  сентябрь-октябрь  регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальн. консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АООП)  в течение всего периода  в течение всего периода  ноябрь, январь, апрель  в течение всего периода |
| **Консультирование** | выступление на родительском собрании в 1 классе по теме: «Как помочь ребенку адаптироваться к требованиям школы»  выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья  консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР  консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР  работа с родителями детей с целью убеждения их в необ­ходимости комплексного медико-психолого-педагогического об­следования ребенка  консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, при возникновении учебных, поведенческих трудностей, рекомендации по взаимодействию | групповая  групповая  индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная  индивидуальная | в течение 1 четверти  по ежегодному плану ПМПк и по мере необходимости  в течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)  в течение учебного года  по мере необходимости  по мере необходимости |
| **Психологическое просвещение и профилактика** | Оформление информационного стенда по вопросу обучения детей с ЗПР  классный родительский уголок(Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.)  освещение перед родителями особенностей образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР  проведение индивидуальных занятий для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР  тематическая выставка детских работ(«Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)… » и пр.)  проведение бесед с детьми на классных часах, направленных на воспитание толерантного отношения к тем, кто не похож на других, на разъяснение ценности и неповторимости каждого человека  участие в работе семинаров по вопросам обучения детей с ЗПР («Алгоритмизация обучения, принцип опорных схем, сигналов обратной связи», «Использование на уроках математики схем поэтапного решения задач», «Развитие навыков осмысленного чтения», «Критерии эффективности работы учителя специального (коррекционного) класса (группы)»). | групповая  групповая  индивидуальная или групповая  индивидуальная  групповая  групповая  групповая | сентябрь  в течение всего периода  на родительских собраниях по плану работы  в течение всего периода  согласно плану воспитательной работы  в течение всего периода согласно плану воспитательной работы  в течение всего периода согласно плану методической работы |
| **Экспертно-методическая деятельность** | обмен опытом по вопросам методики работы с детьми с ЗПР  выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела коррекции в адаптированной основной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы | групповая  индивидуальная | заседания ПМПк согласно графику (не менее двух раз в учебный год); разработка АООП, реализация АООП регулярно в цикле учебного года |

***Педагогическое сопровождение учителя-логопеда***

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк).

**Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

**- первичная** (по прибытии в школу)индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

**- динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год) диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

**Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:** коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

**Консультирование:**

- индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)

- индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы.

**Логопедическое просвещение и профилактика:**

- выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними;

- выступления на плановых заседаниях ПМПк

**Экспертно-методическую деятельность:**

- выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной основной образовательной программе (при наличии такой необходимости)

- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| **Диагностика** | первичная | индивидуально | при поступлении обучающегося в школу |
| динамическая | индивидуально | в течение учебного года (не менее одного раза в год) |
| **Коррекционная логопедическая работа** | логопедические занятия | индивидуальные и (или) групповые | в течение учебного года , периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк |
| **Консультирование** | родителей и педагогов | индивидуально | в течение учебного года по запросу и по мере необходимости |
| **Логопедическое просвещение и профилактика** | выступления на педагогических советах выступления на заседаниях ПМПк | групповая  групповая | в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк |
| **Экспертно-методическую деятельность** | выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП (при необходимости) | индивидуально | в течение учебного года, но не менее одного раза в год |

**Социальное сопровождение включает**

(осуществляется классным руководителем, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

**Диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:** анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:** выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

**Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк, с обучающимися** (по плану и по мере необходимости)**:** разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования.

**Взаимодействие с внутренними** **и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося***:* педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ЗПР в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН детской комнаты полиции, работниками КДН района, сотрудниками приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Форма проведения** | **Сроки и регулярность проведения** |
| диагностика социального статуса семьи ребенка | групповая или индивидуальная | при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно |
| составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении | индивидуальная | ежегодно в течение сентября |
| беседы и консультации для родителей, обучающихся | индивидуально по запросу и необходимости,  на ПМПк | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости |
| взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка | индивидуальная | в течение обучения по мере необходимости |

**Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляет ПМПк, в который входят классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог (Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "НАДЕЖДА" г. Пошехонье), педагог внеурочной деятельности.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[6]](#footnote-6).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделюна одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ Гаютинской СШ**

**на 2017-2018 учебный год**

**для обучения по специальным (коррекционным) программам VII вида**

**Учебный план составлен на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15)

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. На обучающегося приходится в неделю два занятия продолжительностью до 20 минут. Эти занятия проводятся индивидуально или в малых группах. Часы для индивидуальных и групповых коррекционных занятий выделяются на математику, русский язык, для занятий с психологом и логопедом.

**Коррекционно – развивающие занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  **Предмет** | **2 класс** |
| Ликвидация пробелов по учебной программе | 2 ч |
| Занятия с психологом | 1ч |
| Занятия с логопедом | 1 ч |
| Ритмика | 1 ч |
| *Нагрузка на одного обучающегося* | 5 часов в неделю |

Принят педагогическим советом Утверждаю:

протокол № от 28.08.2017 Директор школы: Е.Е.Николаева

**Учебный план урочной деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Гаютинской средней школы на 2017/2018 уч. год**

**для обучения по специальным (коррекционным) программам VII вида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **2 класс** |  |
| **Кол-во часов в неделю** | **Форма промежуточной аттестации** |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 4+1 | Интегрир. зачет |
| Литературное чтение | 4 | Интегрир. зачет |
| **Иностранный язык** | Немецкий язык | 2 | Интегрир. зачет |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | Интегрир. зачет |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | Окружающий мир | 2 | Интегрир. зачет |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | 1 | Интегрир. зачет |
| Музыка | 1 | Интегрир. зачет |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | Интегрир. зачет |
| **Технология** | Технология | 1 | Интегрир. зачет |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |
| **Обязательная учебная нагрузка** | | **22** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** |  |
| *коррекционно-развивающая область* | | *5* |  |
| коррекционно-развивающие занятия | | 4 |  |
| ритмика | | 1 |  |
| *направления внеурочной деятельности* | | *5* |  |
| **Всего к финансированию** | | **31** |  |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с овз и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия**

Начальная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности. В начальной школе работают 4 педагога-предметника.

**Кадровый потенциал начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Кол-во работников в ОУ** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Руководитель ОУ** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное  образование. | Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование. |
| **Заместитель руководителя** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. | 4 | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное  образование. | Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование. |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 14 | Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование или среднее профессиональное  образование. | Высшее  профессиональное образование 3 учителя, 1- среднее  профессиональное образование. |

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС НОО для учащихся с ЗПР является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В МБОУ Гаютинской СШ ведется постоянная методическая поддержка, получение оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, используется инновационный опыт других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии с ФГОС. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников изложены в локальном акте «Положение об оплате и стимулировании труда работников МБОУ Гаютинской СШ».

Одни из основополагающих критериев: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Психолого-педагогическое обеспечение***:*

*обеспечение дифференцированных условий* (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В МБОУ Гаютинской СШ возможны следующие формы получения образования по общеобразовательной программе обучающимися с ОВЗ:

- индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям)

- индивидуальные образовательные маршруты

- семейное обучение

- экстернат

*обеспечение психолого-педагогических условий*

- индивидуальное расписание занятий

- консультации психолога для учащихся и родителей

- возможность комбинированного расписания (часть уроков – с классом, часть – индивидуально)

- сочетание разных форм получения образования в индивидуальном учебном плане

*обеспечение здоровьесберегающих условий*

- соблюдение медицинских рекомендаций по режиму образовательного процесса обучающегося с ОВЗ

*обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья*, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных п.2 ст. 99 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, и последующий плановый период, определенного в соответствии с региональным расчетным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

- реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы.

2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

**Материально-технические условия**

***Санитарно-гигиенические*** условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189.

***Санитарно-бытовые*** *–* гардероб для учащихся начальной школы в отдельной секции, а также в каждом кабинете прикрепленного здания. Имеется спортзал с раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивная площадка.

***Обеспечение пожарной и электробезопасности*** – *соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена.*

***Соблюдение требований охраны труда* –** соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

***Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта* –** текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

***Соответствие требованиям библиотека*.** Библиотека состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена копировальным аппаратом и компьютером.

***Соответствие требованиям к зданию ОУ* –** располагается в отремонтированном здании. Количество кабинетов начальной школы – 3.

***Соответствие требованиям к помещению для питания*.** Столовая рассчитана на 40 посадочных мест, работает на сырье.

*Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

• информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещение для питания обучающихся.

Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём; имеются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков и т.д.

Также в здании начальной школы организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровое помещение.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классепредполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

*Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 9 часов.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)[[7]](#footnote-7).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 3-го и 4-го уроков) – 25 и 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не превышает установленной нормы (25 обучающихся), число обучающихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

*Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, интерактивная доска, веб-камера, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Реализацию основной образовательной программы обеспечивает учебный комплект «Начальная школа XXI века», включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;, схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области **«***Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«***Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области **«***Искусство»***.** Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и/или электронной форме, достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП начального общего образования. В МБОУ Гаютинской СОШ организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Все вовлечённые в процесс образования педагоги имеют неограниченный доступ к организационной технике (ПК, сканер, принтер), могут осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО в МБОУ Гаютинской СШ создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows ХР,7;

- возможности класса ИКТ, оснащенного современным компьютерным оборудованием, связанным локальной сетью (позволяют активно внедрять в образовательный процесс технологии дистанционного обучения), доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении школы;

- локальную сеть школы, объединенную в единую систему для обмена данных;

- сервер ОУ, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ;

- электронный журнал;

- сайт образовательного учреждения.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наряду с этим используются следующие Интернет-ресурсы:

- Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru./proekt/ideology>.

- Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

- Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

- Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

- Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

- Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.nshkola.ru>

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательного учреждения являются системные действия администратора, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

***Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:*** «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

***Коррекционный курс*** «***Коррекционно-развивающие занятия   
(логопедические и психокоррекционные)».***

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

**диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

**диагностика и коррекция лексической стороны речи (**обогащение словаря, его расширение и уточнение);

**диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

**коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

**коррекция нарушений чтения и письма**;

**расширение представлений об окружающей действительности**;

**развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы** **и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)**.**

***Коррекционный курс*** «***Ритмика*»**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления** работы по ритмике:

**восприятие музыки** (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

**упражнения на ориентировку в пространстве:** простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

**ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

**упражнения с детскими музыкальными инструментами:** игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

**игры под музыку:** музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.),игры по ориентировке в пространстве;

**танцевальные упражнения**: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

**декламация песен под музыку:** выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Приложение 3**

**Психодиагностические методики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый класс** | | | **Второй класс** | **Третий класс** | **Четвертый класс** |
| **Первичная диагностика** | **Первичный замер состояния УУД** | **Итоговый замер состояния УУД** | **Итоговый замер состояния УУД** | **Итоговый замер состояния УУД** | **Итоговый замер состояния УУД** |
| 1. Методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер).  2. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия).  3. Методика «4-ый лишний».  4. Методика «Рисунок школы»  (А. Баркан).  5. Определение последовательности событий (раскладывание сюжетных картинок). | **I. Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | |
| 1. Методика «Графический диктант»  (Д.Б. Эльконин).  **2. Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «Графический диктант»  (Д.Б. Эльконин).  **2.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «Тест простых поручений».  2. Методика «Корректурная проба» (методика Бурдона). | 1. Методика «Тест простых поручений».  2. Методика «Корректурная проба» (методика Бурдона). | 1. Методика «Сочинение» (диагностический минимум «Окончание 4-го класса»).  2. Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).  **3.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** |
| **II. Познавательные универсальные учебные действия** | | | | |
| 1. Методика «4-ый лишний».  2. Методика «Лабиринт».  **3.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «4-ый лишний».  2. Методика «Кодирование»  (11\_й субтест теста  Д. Векслера  в версии  А. Ю. Панасюка).  **3. Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «Изучение типа памяти».  2. Изучение уровня развития мыслительных операций:  - классификация;  - выделение существенного;  - анализ, синтез;  - определение логических отношений между предметами и понятиями. | 1. Методика «Изучение типа памяти».  2. Изучение уровня развития мыслительных операций:  - классификация;  - выделение существенного;  - анализ, синтез;  - определение логических отношений между предметами и понятиями. | 1. Методика «Лабиринт».  2. Изучение словесно-логического мыщления  (Э.Ф. Замбацявячене)  **3.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л.** **Васильева).** |
| **III. Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | |
| 1. Методика «Левая и  правая стороны»  (Ж. Пиаже).  2. Методика «Рукавички»  (Г.А. Цукерман).  **3.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «Левая и  правая стороны»  (Ж. Пиаже).  2. Методика «Рукавички»  (Г.А. Цукерман).  **3.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «Рукавички»  (Г.А. Цукерман).  2. Методика «Кто  прав?» (Г.А. Цукерман). | 1. Методика «Дорога к дому»(модифицированный вариант).  2. Методика «Кто  прав?»  (Г.А. Цукерман).  3. Решение проблемных ситуаций. | 1. Методика «Дорога к дому»(модифицированный вариант).  2. Методика «Кто  прав?»  (Г.А. Цукерман).  3. Решение проблемных ситуаций.  **4.** **Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** |
| **IV. Личностные универсальные учебные действия** | | | | |
|  | 1. Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера).  **2.** **Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).**  **3. Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** | 1. Методика «Рисунок школы»  (А. Баркан).  2. Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина,  А. Л. Венгера).  **3.** **Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).**  **4. Методика**  «Психолого-педагогическая характеристика первоклассника» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева). | 1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).  2. Проба на познавательную инициативу  «Незавершенная сказка». | 1. Методика «Кто Я?»  (М. Кун).  2. Опросник мотивации. | 1. Методика «Кто Я?»  (М. Кун).  2. Опросник мотивации.  **3. Анкета «Отношение к школе».**  **4. Методика**  **«Психолого-педагогическая характеристика» (авторы: Е. И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева).** |

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
4. Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnymi-potrebnostjami> [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –   
   ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-5)
6. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-6)
7. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

   [↑](#footnote-ref-7)