

МБОУ Гаютинская СШ

Утверждаю

Приказ №63 от 01.09.2022 г.

Директор _____/Колухов А.Н./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2022-2025 гг

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Аналитический раздел.....	4-7
Целевой раздел.....	8-12
Оценочный раздел.....	13-15
Содержательный раздел.....	16-20
Организационный раздел.....	21
Обеспечение Программы.....	22
Механизмы реализации Программы.....	
Структура управления.....	
Заключительный раздел.....	23-24

Паспорт программы

Наименование	Программа развития МБОУ Гаютинской СШ.
Миссия школы	Мы считаем, что эффективная школа – это школа, которая создаёт условия для наиболее полного раскрытия потенциала учащихся. Поэтому миссию МБОУ Гаютинской СШ мы видим в создании подобных условий для подготовки выпускников, способных адекватно и своевременно реагировать на изменения в современной жизни.
Приоритеты	Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся; • создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке; • рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
Сроки и этапы реализации	<p>1. Первый этап (2022 г.) Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы.</p> <p>2. Второй этап (2022-2024 гг.) Цель: реализация Программы, доработка и реализация подпрограмм; отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности Программы.</p> <p>3. Третий этап (2025 г.) Цель: подведение итогов реализации Программы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор: Колухов Алексей Николаевич. Телефон: (48546) 32-1-76, gajutinosh.posh@yarregion.ru</p> <p>Ванюкова Светлана Алексеевна. Телефон: (48546) 32-1-76, gajutino_sh@mail.ru</p> <p>Адрес школы: 152854, Россия, Ярославская область, Пошехонский район, с. Гаютино, ул. Центральная, д. 42.</p> <p>Контактный телефон: (48546) 32-1-76. Факс: (48546) 32-1-76.</p>

Аналитический раздел

МБОУ Гаютинская СШ Пошехонского района Ярославской области удалена от районного центра на расстоянии 50 км, 53% обучающихся ежедневно подвозятся в школу на школьном автобусе. В школе 39 обучающихся. Доля детей, проживающих в малоимущих семьях – 84 %. 91% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование. Ежегодно наблюдается тенденция уменьшения контингента учащихся в среднем на 3-4 человека, при этом увеличивается численность детей с рисками образовательной неуспешности.

В школе ведется систематическая работа по повышению уровня образовательных результатов обучающихся, в том числе выпускников. Результаты экзаменов находятся на достаточно высоком уровне, но имеется общая тенденция снижения среднего балла (например, на ОГЭ от 1 балла по русскому языку, математике, до 5 баллов по биологии, химии). Динамика образовательных результатов по русскому языку в 11 кл. плавающая (но относительный балл выше или равен единице), по математике наблюдается снижение. (Относительный средний балл за последние три года по русскому языку: 1,02 – 1,04 – 1,00; по математике, соответственно, 1,08 – 0,97 – 0,69).

Анализ ситуации показал, что возможной причиной её возникновения является изменение содержания КИМов в сторону заданий, проверяющих функциональную грамотность.

По итогам внутришкольного мониторинга не у всех обучающихся предметные и метапредметные результаты соответствуют требованиям ФГОС (недостаточный уровень мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей – не сформированы на универсальном уровне). Мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) также показывает недостаточность показателей: 20% учеников не достигают базового уровня.

Результаты ВПР в целом сопоставимы с результатами района и области, но имеются учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, а также рискующие их получить: в начале 2020-2021 уч. г. (осенью) неудовлетворительных отметок было 7 (у трех учащихся); в ходе весенних ВПР 2020-2021 уч. г. обучающиеся показали 100% справляемость с работами по всем предметам, кроме одного ученика 7 кл., показавшего неудовлетворительный результат при выполнении работы по немецкому языку.

Анализ показал, что даже обладающие значительным объемом знаний ученики не умеют грамотно пользоваться этими знаниями из-за недостаточного уровня функциональной грамотности. При выполнении заданий ВПР, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, модель), учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений, не умеют продуктивно работать с информацией: находить и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать. Из этого следует необходимость создания условий для повышения функциональной грамотности учащихся как основы для школьной, жизненной, а в дальнейшем и профессиональной успешности.

Система оценивания в школе требует доработки, что видно из анализа результатов ВПР: не всегда оценки, полученные обучающимися в ходе ВПР, совпадают с четвертными и итоговыми, наблюдается расхождение как в сторону занижения, так и завышения оценок.

Не у всех обучающихся сформированы необходимые компетенции, наблюдается недостаточная заинтересованность в результатах и качестве образования у обучающихся и их родителей, а также пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка

вследствие приоритета у большей части учеников и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.

Важнейшим внутренним ресурсом школы для повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. Педагогические работники в основном имеют первую квалификационную категорию (70%), высшую категорию – 20 %, без категории – 10%.

С 2020 г. в два раза увеличилась доля педагогов, прошедших обучение по ППК. Двумя педагогами школы успешно пройдены федеральные курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Также педагоги школы в рамках самообразования посещают вебинары соответствующей тематики. Школьная команда прошла обучение на КПК ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Педагоги в рамках работы профессиональных обучающихся сообществ внедряют приемы и формы работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (2020-21 уч. г. – читательская грамотность, 2021-2022 уч. г. – естественнонаучная грамотность). Были разработаны и апробируются курсы внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Финансовая грамотность» для обучающихся начальной школы и 5-9 классов.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Хорошие результаты ученики показывают в конкурсах творческой и краеведческой направленности. Однако результаты обучающихся на Всероссийской олимпиаде школьников остаются низкими на протяжении последних пяти лет.

В школе имеются обучающиеся с ОВЗ. Ввиду малокомплектности школа не имеет собственных узкопрофильных специалистов (педагог-психолог, дефектолог, логопед). Для поддержки таких детей требуется привлечение внешних специалистов.

28 % обучающихся состоят либо состояли по разным основаниям на различных видах учёта (КДН, полиция, внутришкольный учёт). В эту категорию детей входят обучающиеся с девиантным поведением и дети с риском школьной неуспешности.

Таким образом, необходимо создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке; условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, способствующих личностному и интеллектуальному развитию каждого обучающегося.

В школе активно развивается система ученического самоуправления. Школьное правительство состоит из президента школы и кабинета министров (министр образования и культуры, министр дисциплины и правопорядка, министр связи и печати, министр спорта, министр труда и заботы). Школьным органом самоуправления ежегодно разрабатывается Календарь образовательных событий, которые вносятся в план воспитательной работы школы. Деятельность старшекласников в рамках школьного самоуправления предоставляет им новые возможности для самореализации, самоопределения, проявления организаторских и творческих способностей.

В соответствии с ФГОС в школе созданы и действуют на протяжении трех последних лет детские объединения: школьный спортивный клуб «Альтаир», волонтерский отряд «Лидер», «Пресс-центр». В сентябре 2021 г. на базе школы открылся центр «Точка роста», в октябре школа получила лицензию на дообразование и начала реализовывать дополнительную образовательную программу, что дает новые возможности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Включение в деятельность школьных объединений, в работу «Точки роста», дополнительного образования, а также в систему школьного самоуправления является предпосылкой развития детей с разными видами одаренности, а также средством нивелирования девиантного поведения определенной группы детей, помощью в работе с детьми с риском школьной неуспешности.

SWOT – анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
Блок управление		
	Имеется работоспособная административная команда, способная решать поставленные задачи, а также педагоги, которые могут осуществлять делегированные им полномочия Грамотные, опытные, квалифицированные педагоги	Возрастной состав коллектива, приверженность ввиду большого педагогического стажа «проверенным временем» методам и приемам, нежелание «ломать» привычную педпрактику, подстраивать ее под изменившиеся обстоятельства Отсутствие узкопрофильных специалистов по сопровождению детей с ОВЗ
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Организация методической работы в полной мере способствует развитию компетентностей педагогов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Организация методической работы стремится к развитию компетентностей педагогов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Формы организации методической работы требуют оптимизации, а ее содержание – обновления	Совершенствование форм методической работы, актуализация содержания в соответствии с задачами, стоящими перед школой
Блок преподавание		
	Педагоги имеют опыт в организации проектной и исследовательской деятельности	Результаты обучающихся показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Систематическое применение 80% педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Педагоги не владеют эффективными приемами формирования функциональной читательской грамотности / используют их не систематически
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости (резильентных), для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности	Создание в школе педагогических лабораторий
Блок образовательная среда		
	Организация мероприятий по выбору учащихся за счёт развитого ученического самоуправления; наличие детских общественных объединений, системы внеурочной деятельности, дополнительного	Поддержка и сопровождение различных групп детей носит разрозненный характер; обучающиеся, склонные к девиантному поведению, мало задействованы в школьном самоуправлении; содержание обучения / курсов внеурочной

	образования, центра «Точка роста»	деятельности недостаточно поддерживает потребности детей с риском школьной неуспешности
	Желаемая ситуация	Действительная ситуация
	Наличие комплексной системы работы с учащимися, нуждающимися в поддержке, системы тьюторства/ наставничества (сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одарённых детей)	Недостаточность работы с учащимися, нуждающимися в поддержке, наличие формализма в данной работе, неиспользование имеющихся внутренних ресурсов
	Противоречия (разрыв)	Предполагаемые действия по улучшению
	Сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу. Детям с ОВЗ и детям, склонным к девиантному поведению, требуется сопровождение специалистов: педагога-психолога и социального педагога, при отсутствии ставок в штатном расписании для данных должностей в сельской малокомплектной школе	Составление программы сопровождения одарённых детей, использование для их развития ресурсов школьного самоуправления, детских общественных объединений на базе школы, центра образования «Точка роста», допобразования Привлечение специалистов МБУ ДО Центр «Эдельвейс» для помощи в выявлении детей, нуждающихся в поддержке, в том числе детей с риском школьной неуспешности; введение в содержание урока и курсов внеурочной деятельности работы по повышению функциональной грамотности данных детей Составление программы сопровождения детей, склонных к девиантному поведению, включение их в систему школьного самоуправления для приобретения опыта позитивного, ответственного поведения

На основе выявленных противоречий выделились следующие приоритеты:

1. Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся.
2. Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающимися в поддержке.

Целевой раздел

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию педагогического сопровождения обучающихся.

Основным приоритетом программы является создание условий для повышения функциональной грамотности учащихся. Формирование функциональной грамотности у обучающихся зависит от применяемых педтехнологий. Для реализации этого приоритета необходимо усовершенствовать систему методической работы школы. Особое внимание следует обратить на создание условий для повышения профессионального роста педагогов в части компетенций, позволяющих организовать работу по формированию у учащихся функциональной грамотности. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов;
2. организовать деятельность педлаборатории, которая поможет осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов;
3. обеспечить систематическое применение педагогами технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации второго приоритета необходимо создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию различных групп обучающихся. Приоритет может быть реализован через решение следующих задач:

1. создать условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей;
2. создать подпрограммы работы с учащимися, нуждающимися в поддержке: одарённые дети, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением, дети с риском школьной неуспешности.

Работа по данным приоритетам поможет школе создать условия для наиболее полного раскрытия потенциала учащихся.

Стратегическая цель Программы – повышение качества образования.

Таблицы соотношения целей и задач

Приоритет 1. Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся			
	Описание	Критерии выполнения	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Создание условий для повышения профессионального роста педагогов в части компетенций, позволяющих организовать работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.		
Задача 1	Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов	Диагностику прошли 100% педагогов школы	Комплексное тестирование педагогов (входной контроль)
Задача 2	Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений	Созданы организационно-методические условия для функционирования педлаборатории	Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов
Задача 3	Обеспечить систематическое применение педагогами технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Применение на уроках 80 % педагогов ОУ новых образовательных технологий	
Задача 4	Повысить образовательную результативность через применение технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Повышение уровня успеваемости не менее чем на 1 % ежегодно	Проведение уроков с использованием технологий, ориентированных на формирования функциональной грамотности обучающихся

Приоритет 2. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке			
	Описание	Критерии выполнения	Действия по выполнению каждой задачи
Цель	Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию различных групп обучающихся.		
Задача 1	Создать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении	Отсутствие неуспевающих на конец учебного года	Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с трудностями в обучении
Задача 2	Создать условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей	Увеличение количества участников предметных олимпиад, конкурсов и соревнований не менее чем на 3 %	Наличие тьюторов для поддержки одарённых детей
Задача 3	Осуществить социальную профилактику	Отсутствие увеличения количества детей, состоящих на различных видах учета	Формирование навыков правого поведения
Задача 4	Создать психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Наличие психолого-педагогического сопровождения	Договор с МБУ ДО Центр «Эдельвес» Работа школьного ППК Организация психолого-педагогического сопровождения
Задача 5	Осуществить комплекс мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении	Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс (посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях), на 3%	Проведение индивидуальных консультаций для родителей Реклама деятельности школы в средствах массовой информации

Мы ожидаем, что Программа будет иметь следующие конечные результаты реализации:

- повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке;

- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Целевые показатели

Наименование цели	Показатель				
	наименование	единица измерения	плановое значение		
			2023	2024	2025
Создание условий для повышения профессионального роста педагогов в части компетенций, позволяющих организовать работу по формированию у учащихся функциональной грамотности	Наличие у педагогов индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с их профессиональными дефицитами	Процент	80 %	90 %	100 %
	Количество педагогов, принимающих активное участие в работе педлаборатории	Процент	80 %	90 %	100 %
	Количество педагогов, систематически применяющих новые образовательные технологии, способствующие повышению уровня функциональной грамотности обучающихся	Процент	70 %	80 %	90 %
	Динамика среднего процента выполнения обучающимися метапредметных работ	Процент	не менее чем на 1 %	не менее чем на 2 %	не менее чем на 3 %
	Динамика обучающихся, не успевающих по образовательным программам	Процент	не более 3 %	не более 2 %	не более 1 %
Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные	Соответствие предметных результатов обучающихся требованиям ФГОС (по результатам внутришкольного мониторинга, внешних независимых	Процент	89 %	93 %	95 %

ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию различных групп обучающихся	исследований)				
	Динамика участников предметных олимпиад, конкурсов и соревнований	Процент	не менее чем на 1 %	не менее чем на 2 %	не менее чем на 3 %
	Количество детей, состоящих на различных видах учета	Процент	15 %	10 %	5%
	Доля обучающихся, охваченных программой сопровождения детей с ОВЗ	Процент	100 %	100 %	100 %
	Наличие детей, имеющих программу индивидуального сопровождения / индивидуальный учебный план	Процент	33%	35%	37%
	Динамика вовлеченности родителей в образовательный процесс (посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях)	Процент	не менее чем на 1 %	не менее чем на 2 %	не менее чем на 3 %

Оценочный раздел

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребуют организации мониторинга.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и работа педлабораторий, результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, анкетирования участников образовательного процесса.

Периодичность – ежеквартально.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.

Мониторинг улучшений качества школьных процессов осуществляется в соответствии со следующим планом.

План организации мониторинга

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
Направления мониторинга - педагоги					
1	Входной мониторинг	август	Администрация	Выявить методические затруднения педагогов	Отчет
2	Промежуточный мониторинг	декабрь		Удовлетворенность педагогов результатами и ходом внедрения технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Отчет
3	Итоговый мониторинг	июнь		Повышение профессионального и творческого потенциала педагогических работников	Аналитическая справка
Направления мониторинга - кадровое обеспечение					

4	Входной и итоговый мониторинги	август, май	Директор	Анализ кадрового обеспечения	Справки
Направления мониторинга - родители					
5	Промежуточный мониторинг	по четвертям	Классные руководители	Анализ количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс (посещающих родительские собрания и принимающих активное участие в мероприятиях)	Отчет
6	Итоговый мониторинг	май	Социальный педагог	Анализ степени удовлетворенности получателей услуг качеством услуг	Аналитическая справка
Направления мониторинга - учащиеся					
7	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Анализ результатов освоения ООП обучающимися	Аналитическая справка
8	Промежуточный мониторинг и итоговый мониторинги	в конце каждой четверти	Учителя-предметники	Анализ успеваемости по предметам	Самооценка учителя
9	Итоговый мониторинг	июнь	Учителя-предметники	Анализ данных о результатах обучения <ul style="list-style-type: none"> • НОО • ООО • СОО 	Самооценка учителя
10	Итоговый мониторинг	июнь	Учителя-предметники	Анализ обученности	Самооценка учителя
11	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Сводный анализ данных по обучению	Аналитический отчет
12	Промежуточный мониторинг	в конце четверти	Классные руководители	Анализ посещаемости	Отчеты
13	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Сводный анализ данных по	Аналитическая справка

				посещаемости	
14	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Анализ динамики количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних	Отчёты
15	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Анализ динамики количества обучающихся - участников предметных олимпиад, конкурсов и соревнований	Аналитический отчёт
16	Промежуточный мониторинг	ежемесячно	Классные руководители	Анализ динамики количества обучающихся - охваченных программой сопровождения одарённых детей	Справка
17	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Анализ динамики количества обучающихся - охваченных программой сопровождения одарённых детей	Аналитический отчёт
18	Промежуточный мониторинг	в конце каждой четверти	Классные руководители	Анализ динамики количества обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, охваченных коррекционными программами	Справка
19	Итоговый мониторинг	июнь	Администрация	Анализ динамики количества обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях,	Аналитический отчёт

Содержательный раздел

Основным приоритетом программы развития МБОУ Гаютинской СШ является создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся. Успешность реализации этого приоритета возможна только при одновременном целевом усилии всего педагогического коллектива, что невозможно без совершенствования системы методической работы школы и структуры её управления.

Вторым приоритетом программы является создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке в период всего обучения в школе. Работа над этими приоритетами позволит создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей всех обучающихся.

Реализация программы предполагает:

- повышение функциональной грамотности учащихся;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные проблемы на протяжении всего обучения в школе;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам школьной неуспешности;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам подготовки к ГИА;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога педагогам и родителям по вопросам сопровождения одарённых детей;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого ученика.

Детализированный план по каждому из приоритетов

Приоритет 1. Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся

Задача 1 Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов					
№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
1	Комплексное тестирование педагогов (входной контроль)	Выявлены затруднения педагогов	Тестирование пройдено всеми педагогами школы	сентябрь	Администрация
2	Комплексное тестирование педагогов (итоговый контроль)	Определена удовлетворенность педагогов	Тестирование пройдено всеми педагогами школы	май	Администрация
Задача 2 Апробировать технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся					
1	Применение группой учителей на своих уроках технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Выстраивание урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Алгоритм работы по технологиям, способствующим формированию функциональной грамотности обучающихся	сентябрь	3 практикующих учителя
2	Обеспечить поддержку педагогов, осваивающих применение технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Знание технологий	Мастер-классы практикующих учителей	октябрь	3 практикующих учителя
Задача 3 Совершенствовать педагогическое мастерство в применении технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся					
1	Проектирование и анализ урока с применением технологий,	Практикум по составлению сценария урока	Шаблон конспекта урока	осенние	

	способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся			каникулы	Администрация
2	Практическое моделирование урока с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	Посещение и анализ уроков учителей	Конспекты к урокам и дидактические материалы к ним	ноябрь - апрель	3 практикующих учителя
Задача 4 Организовать методическую помощь педагогам в случае профессиональных затруднений					
1	Организовать обмен педагогическим опытом в педлаборатории по вопросам: - внедрения педагогических, технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся; - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся; - психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Неотрицательная динамика успеваемости Реализация программ поддержки учащихся	Повышается доля педагогов, использующих технологии, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся Повышается доля охвата учащихся программами сопровождения	ежемесячно	Администрация
Задача 5 Результат Создание подборки уроков, разработанных с применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся					
1	Создание набора методических разработок уроков, технологических карт	Созданная методическая копилка	Конспекты к урокам и методические и дидактические материалы к ним	май-июнь	Администрация

Приоритет 2. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке

№	Мероприятия	Результаты мероприятия	Методические продукты и педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки	Ответственный
Задача 1 Выявление учащихся, нуждающихся в поддержке					
1	Анкетирование Наблюдение	Определение тьюторов для учащихся, нуждающихся в поддержке	Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах развития с учетом индивидуальных особенностей	сентябрь	Психолог Педагоги
Задача 2 Сопровождение учащихся					
1	Индивидуализация образования	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Планы занятий для проведения индивидуальных и групповых консультаций	в течение года	Психолог Педагоги
2	Мониторинг возможностей и способностей	Психолого-педагогическая поддержка	Корректировка рекомендаций педагогическим работникам	в течение года	Психолог
3	Сохранение и укрепления психологического здоровья	Формирование у подростка собственного образа успешного будущего Снижение уровня тревожности	Развитие уверенности в себе; освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом; создание условий для развития навыка постановки и достижения	в течение года	Педагоги Психолог

			целей		
Задача 3 Мониторинг результатов					
1	Обеспечение осознанности выбора	Самооценка ученика	Портфолио	май	Классные руководители
1	Итоговый педсовет	Самооценка педагога	Анализ деятельности	июнь	Администрация
Задача 5 Организовать сетевое взаимодействие					
1	Внесены коррективы в нормативно-правовые документы, добавлены локальные акты, касающиеся сетевого взаимодействия	Обновление педагогического коллектива школы	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	август	Директор
2	Адресные меры по корректировке, учитывающие изменение потребностей школы	Расписание работы, устраивающее обе организации	Обеспечение анализа результатов и корректировки сетевого взаимодействия	ежемесячно	Администрация

Программа развития позволит для учеников:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- сформировать навык проектирования;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся

для педагогов:

- повысить профессиональный уровень;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для администрации школы:

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников.

Организационный раздел

Обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогами-предметниками. Педагогические работники в основном имеют первую квалификационную категорию (70%). Из общего количества педагогов высшую категорию – 20 %, соответствие – 10%. В то же время в школе не имеется следующих специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, преподавателя дополнительного образования детей, социального педагога.

Для решения этой задачи необходимы соглашения с социальными партнерами – МБУ ДО Центр «Эдельвейс».

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников. Специальные помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности имеются (на базе образовательного центра «Точка роста»).

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в трёх одноэтажных зданиях. Школа имеет столовую, спортивный зал, спортивную площадку, волейбольную площадку, футбольное поле, учебно-опытный пришкольный участок, 11 оборудованных учебных кабинетов (в том числе три входят в центр «Точка роста»), библиотеку. Учреждение обеспечено компьютерными средствами: локальной сетью, персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, мультимедийными пособиями, имеются две интерактивные доски с системой голосования.

Нормативное обеспечение

Для реализации Программы потребуются следующие документы:

- Приказ об утверждении программы
- Дополнение к Положению о стимулирующих выплатах
- Положение о мониторинге качества образования
- Договоры, регламентирующие взаимодействие с МБУ ДО Центр «Эдельвейс»
- Локальные акты

Методическое обеспечение

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при взаимодействии с социальными партнёрами.
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям, способствующим формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Создан комплект методических материалов.

Механизмы реализации Программы

Координирует и контролирует реализацию администрация и Управляющий Совет школы, которые

- анализируют ход выполнения Программы, действий по её реализации и вносят необходимые предложения на педагогический совет по её корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом;
- готовят ежегодный отчёт о результатах самообследования.

Результаты мониторинга заслушиваются на итоговом педсовете.

Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о Самооценке школы, публичный отчёт директора, размещается на сайте школы.

Структура управления

Директор:

- общий контроль реализации Программы;
- оформление нормативно-правовой базы Программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации Программы.

Учителя-предметники:

- проведение предметной диагностики;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся;
- сопровождение обучающихся.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию системы сопровождение обучающихся.

Заключительный раздел

Описание рисков и способов их устранения

Основные риски программы	Пути их минимизации
Уход педагогов из школы	Привлечение педагогов соседней школы
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня, оптимизация расписания
Увеличение объёма «бумажной» работы для учителя	Оптимизация системы отчётности
Психологическая неготовность к кардинальным переменам группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к образовательной деятельности школы (проведению школьных и иных мероприятий). Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в интернет-сообществах

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- закреплением в практике работы учителя современных педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с МБУ ДО Центр «Эдельвейс».

Предполагаемый результат выполнения программы

Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма отчетности	Периодичность	Ответственный
Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	Рост уровня функциональной грамотности учащихся	Проведение работ, в т.ч. в РЭШ	Аналитический отчет	Не менее 1 раза в год	Администрация
Создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающимися в поддержке	Выявление учащихся, нуждающихся в поддержке	Наблюдение образовательной деятельности, опросные методы	Протоколы наблюдений образовательной деятельности, анкеты	Ежемесячно	Каждый педагог-предметник, классные руководители
	Охват учащихся, нуждающихся в поддержке	Анализ	Индивидуальные программы	Еженедельно	Каждый педагог-предметник, классные руководители
Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся	Снижение количества неуспевающих	Анализ	Самооценка педагога	В конце каждой четверти	Каждый педагог-предметник
			Аналитическая справка	В конце каждого учебного года	Администрация
	Положительная динамика количества учащихся, обучающихся на «4» и «5»	Анализ	Самооценка педагога	В конце каждой четверти	Каждый педагог-предметник
			Аналитическая справка	В конце каждого учебного года	Администрация
	Положительная динамика участия учащихся в предметных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах	Анализ	Самооценка педагога	В конце каждого учебного года	Каждый педагог-предметник
			Аналитическая справка	В конце каждого учебного года	Администрация
	Успешное прохождение ГИА и ВПР	Анализ	Самооценка педагога	В конце каждого учебного года	Каждый педагог-предметник
			Аналитическая справка	В конце каждого учебного года	Администрация