**Утверждаю:**

**Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_**

**/А.Н. Колюхов/**

**18.04.2020 год**

**Анализ**

**показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гаютинской средней школы, подлежащих самообследованию,**

**за 2019 год**

**1. Общие сведения**

**Адрес**: Ярославская область, Пошехонский район, с. Гаютино, ул. Центральная, д. 42

**Адрес сайта:** <https://gayutino-school.edu.yar.ru>

**Адрес электронной почты:** [gajutino\_sh@mail.ru](mailto:gajutino_sh@mail.ru) , [gajutinoshool@rambler.ru](mailto:gajutinoshool@rambler.ru)

**Контактные телефон:** 8(48546) 3-21-76 – директор, 8(48546) 2-28-86 – бухгалтерия, факс – 8(48546) 3-21-76.

**Директор школы:** Колюхов Алексей Николаевич.

**Заместитель директора по УВР:** Ванюкова Светлана Алексеевна

**Данные о лицензировании, аккредитации:**

Лицензия серия 76 ЛО 2 № 0000328, регистрационный номер 89/15 от «08» июня 2015 года, выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76 А 01 № 0000172 , регистрационный номер 98/15 от «02» июня 2015 г., выдана Департаментом образования Ярославской области. Срок действия свидетельства об аккредитации с "02" июня 2015 г. до "29" декабря 2024 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа располагает 4 зданиями: здание начальной школы, здание дошкольной группы центральное здание и здание столовой. В зданиях располагаются: 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, мастерская.

Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование.

Организационная структура школы

Библиотека

Столовая

*Дошкольная группа*

МБОУ Гаютинская СШ

*Старшая школа*

*Начальная школа*

*Основная школа*

МБОУ Гаютинская СШ расположена в с. Гаютино, Ермаковского сельского поселения, удаленном от районного центра на 50 км. Из функционирующих организаций в селе школа, работник администрации поселения, Дом культуры, Гаютинская сельская амбулатория, библиотека, почта, аптека. В МБОУ Гаютинская СШ обучаются дети преимущественно из малообеспеченных семей, где родители имеют среднее профессиональное или среднее общее образование.

Школа работает в тесном сотрудничестве с социумом: МБУ ДО Центр «Эдельвейс», ДЮСШ г. Пошехонье, Гаютинская сельская библиотека, Гаютинский ДК.

**2. Система управления организацией**

Органами соуправления школой являются общее собрание работников школы, педагогический совет, Управляющий Совет, которые действуют в рамках, определенных Уставом школы и локальными актами школы.

В состав Управляющего Совета входят представители обучающихся, педагогического коллектива, родителей, общественности. Управляющий совет содействует созданию оптимальных условий и форм организации учебно-воспитательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения.

Системообразующим компонентом воспитательной работы школы является ученическое самоуправление, которое реализуется через деятельность школьного правительства, Совета старшеклассников и Совета дела. Деятельность школьного ученического самоуправления является прямой реализацией права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Во главе школьного правительства находится избранный в результате предвыборной кампании президент школы, он формирует кабинет министров: министр образования и культуры, министр безопасности и правопорядка, министр связи и печати, министр труда и заботы, министр спорта и здравоохранения.

Школьным органом самоуправления разрабатывается Календарь образовательных событий, которые вносятся в план воспитательной работы школы. Основные мероприятия плана проходят в соответствии с графиком.

**ВЫВОД: *Управление школой осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами. Имеются все необходимые для организации деятельности организации локальные акты.***

**3. Образовательная деятельность**

**Организация образовательного процесса**

Обучение в школе организовано в соответствии с лицензией по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полное наименование образовательной программы** | **Уровень (ступень)** | **Срок освоения** | **Количество обучающихся на 01.01.2019** | | **Количество обучающихся на 01.09.2019** | |
| **Всего** | **с ОВЗ** | **Всего** | **с ОВЗ** |
| Общеобразовательная программа начального общего образования | начальное общее образование | 4 года | **19** | 1 | 17 | 1 |
| Общеобразовательная программа основного общего образования | основное общее образование | 5 лет | 29 | 2 | 25 | 1 |
| Общеобразовательная программа среднего общего образования | среднее общее образование | 2 года | 9 | 1 | 11 | 1 |
| **Итого** |  |  | **57** | **4** | **53** | **3** |

Обучение в МБОУ Гаютинской СШ в 2019 году было организовано в соответствии календарным учебным графиком: обучались в одну смену, 1-11 классы – по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока соответствовала СанПиН. Режим занятий соответствовал положению об организации учебного процесса и календарному учебному графику. 58% обучающихся подвозится из соседних населенных пунктов, расположенных на расстоянии от 5 до 10 км. С 2007 года при школе функционирует дошкольная группа. Численность воспитанников дошкольной группы в начале года - 14 человек, по состоянию на 31 декабря 2018 года – 14 человек.

Дошкольная группа работала с 8.00 до 17.00 по пятидневной рабочей неделе.

Для обеспечения предоставления услуг в электронном виде в школе налажена работа информационной системы для ведения электронных журналов и ежедневной выгрузки сведений в обезличенном виде в электронные дневники учащихся. С помощью программы АСИОУ ведется кадровый учет, учет контингента обучающихся, контроль и учет льготного питания, использования библиотечных образовательных ресурсов. Открытость организации образовательного процесса обеспечивается функционированием школьного сайта и школьной газеты.

***ВЫВОД: Организация образовательного процесса удовлетворяет требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.***

**Оценка образовательной программы**

В 2019 году школа реализовала основные образовательные программы дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, в том числе адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целью реализации основной образовательной программы МБОУ Гаютинская СШ является обеспечение условий для достижения обучающимися планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования, связанных с освоением универсальных учебных действий, системы способов действий и знаний по предметным областям, формирования общей культуры, определяемых потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, способствующих успешной социализации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Гаютинская СШ направлена на обеспечение качества образования. Ее основная функция – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основное направление оценочной деятельности школы – оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального, основного и среднего общего образования. Основным объектом итоговой оценки являются планируемые результаты для каждой программы, предмета, курса. В школе используется комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Дошкольная группа* реализовала программу «От рождения до школы». Образовательная деятельность дошкольной группы осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту.

*Начальная школа* продолжает работу поразвивающей программе образовательной системы **«**Школа 21века» Созданы необходимые условия для реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется на основании свободного выбора, с учетом интересов детей и пожеланий родителей силами педагогов школы, библиотекаря, в объеме не более 10 часов. Обучающимся предоставлена возможность осваивать программы дополнительного образования на базе школы, от МБУ ДО «Эдельвейс».

*В основной школе* были созданы необходимые условия для реализации ФГОС в 5-9 классах. Учебный план и план внеурочной деятельности формировались с учетом пожеланий родителей и обучающихся, внеурочная деятельность осуществлялась по всем основным направлениям развития личности обучающихся по согласованию с родителями.

Обучение *в* *средней школе* реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся 10 и 11 классов, план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, Положение об итоговом индивидуальном проекте на уровне СОО и др. документы. Основная цель обучения в 10-11 классах – обеспечение необходимого уровня учебной и социальной готовности выпускника к профессиональному самоопределению и самореализации. Образовательная программа на старшей ступени обучения традиционно определяется запросами обучающихся и родителей, обеспечивает 100% сдачу государственных экзаменов и успешное профессиональное самоопределение выпускников, поэтому в 10 и 11 классах реализуется изучение отдельных предметов (история, биология) на углубленном уровне. 75% обучающихся 10 кл. окончили учебный год на «4» и «5». По результатам диагностики у учеников 10 класса наблюдаются самые высокие показатели личностного роста среди обучающихся 6-11 кл.

Вопросы оптимизации образовательного и воспитательного процессов педагогический коллектив решает путем реализации современных УМК по всем предметам учебного плана, применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Педагоги школы используют в образовательном процессе технологии деятельностного типа: проблемно-диалоговое обучение, технология продуктивного чтения, проектная и исследовательская деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, личностно ориентированное обучение, ИКТ. В системе оценивания используется технология портфолио, которая наиболее полно отражает достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Система внеурочной деятельности в МБОУ Гаютинская СШ согласно ФГОС включает в себя:

- жизнь ученических сообществ, в том числе деятельность президента школы и министерств в рамках школьного самоуправления;

- объединения по интересам: «Пресс-центр», волонтерский отряд «Лидер», спортивный клуб «Альтаир» и др.;

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- организационное обеспечение учебной деятельности;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;

- систему воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ в школе осуществляется в рамках формата «Демократический проект» (цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Проведенная диагностика показала, что наиболее ярко у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, человеку, семье, Отечеству и физическому здоровью, чему способствует планомерная работа всего педагогического коллектива.

Показателями результативности внеурочной деятельности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся. Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений.

Таким образом, внеурочная деятельность – это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования, а обучающимся – новых высот, личностного развития.

***ВЫВОД: Образовательные программы на всех ступенях обучения и подходы к их реализации соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Условия реализации программ удовлетворяют требованиям Стандарта.***

**Основные направления воспитательной деятельности**

В рамках приоритетного направления работы школы перед педагогическим коллективом была поставлена цель – совершенствование условий для повышения социальной активности обучающихся, развития коммуникативных навыков, лидерских качеств, гражданской ответственности и поддержки волонтерского движения.

В связи с этим были определены следующие задачи:

1. Обеспечить функционирование школьного детского самоуправления с учетом событий, инициированных и реализованных самими обучающимися.
2. Апробировать функционирование на базе школы детских объединений, а также курсов внеурочной деятельности: ШСК «Альтаир», волонтерский отряд «Лидер», «Пресс-центр», «Вокальная студия» и др.
3. Объединить усилия педагогического коллектива по развитию и поддержке волонтерского движения.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с программой воспитания и социализации обучающихся, с планом воспитательной работы школы, который составляется с учетом Календаря образовательных событий, ежегодно разрабатываемого кабинетом министров во главе с президентом школы.

Основные мероприятия плана прошли в соответствии с графиком. Школьным правительством, Советом Дела были спланированы и самостоятельно организованы следующие общешкольные мероприятия:

- День науки;

- День самоуправления;

- Осенний тематический бал;

- Новогодний вечер для старшеклассников.

Член школьного правительства, министр спорта Парфенова П. приняла участие в районном конкурсе «Ученик года-2019», где заняла 1 место во многом благодаря группе поддержки, состоящей из самых активных членов школьного самоуправления. Данный конкурс способствовал сплочению школьного коллектива, проявлению инициативы, самостоятельности, взаимоподдержки.

Таким образом, деятельность старшеклассников в рамках школьного самоуправления предоставляет им новые возможности для самореализации, самоопределения, проявления организаторских и творческих способностей.

В соответствии с ФГОС в школе созданы и действуют детские объединения: школьный спортивный клуб «Альтаир», волонтерский отряд «Лидер», «Пресс-центр». Руководство этими объединениями осуществляется педагогами (учитель физической культуры Киселев С.А., учитель начальных классов, член Управляющего Совета школы Суворова Е.В., учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР Ванюкова С.А.) при помощи школьного правительства.

В работу ШСК «Альтаир» входит деятельность в рамках спортивных секций, занятий внеурочной деятельностью, мероприятия по плану работы клуба. Обучающиеся участвовали в районных соревнованиях по настольному теннису, мини-футболу, лёгкой атлетике, фестивале ШСК, фестивале ГТО и других. 22 февраля была проведена товарищеская встреча с командами Ермаковской школы (многоборье «Кубок Отечества»), в октябре – межшкольные соревнования по прыжкам в высоту.

Волонтерский отряд «Лидер» начал свою деятельность весной 2018 г., за это время его членами было сделано немало, в чем большая заслуга принадлежит руководителю волонтеров, члену Управляющего Совета школы Суворовой Е.В.

Члены отряда неоднократно занимались благоустройством школьной территории, территории детской игровой площадки в центре села, территории памятника погибшим в Великой Отечественной войне. Волонтерский отряд заботится о заброшенных могилах односельчан, о сельском храме, проводит экологические, благотворительные, социальные акции («Чистый двор», «Шаг навстречу», «С днем учителя!», «День добрых дел», «Красная ленточка», «Покормите птиц» - изготовление кормушек с детьми дошкольной группы и др.) Положительным следует признать социальное партнерство с сельской библиотекой и Социальным агентством молодежи.

Коллектив старается объединять усилия по поддержке волонтерского движения. В соответствии с приказом МКУ Управления образования от 28.11.2018 г. № 434 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности образовательных организации на 2018-2019 уч. г.» школа является муниципальным ресурсным центром по поддержке и развитию волонтерского (добровольческого) движения. Администрацией школы разработано Положение о муниципальном ресурсном центре, совместно с коллективом намечены основные мероприятия плана, которые были реализованы в течение 2019 г.

В мае 2019 г. школа была организатором районного форума волонтерских отрядов «Территория актива», 5 декабря – районного слета волонтерских отрядов общеобразовательных учреждений, на котором отряд «Лидер» стал одним из победителей.

В августе педагоги школы стали наставниками четвертой профильной смены для членов волонтерских объединений района «Твори добро» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», а волонтеры – члены отряда «Лидер» – их помощниками.

Член волонтёрского отряда Парфенова П. стала победителем районного конкурса «Лучший волонтёр Пошехонского МР».

В октябре школа организовала экологическую акцию «Сохраним природу» для волонтерских отрядов района. Был объявлен конкурс по сбору отработанных батареек. Чтобы местные жители сдавали батарейки, а не выбрасывали их в мусор, ребята изготовили и установили контейнеры, провели просветительскую работу с населением, выступили с театрализованными представлениями. Волонтёрский отряд «Лидер» стал победителем данной акции.

Активная жизненная позиция членов волонтерского отряда помогает развитию коллектива, способствует проявлению лидерских качеств в практической деятельности и общении, создает условия для самовыражения и реализации личности.

Основная задача объединения «Пресс-центр» – включение в систему средств массовой коммуникации сообщества обучающихся, расширение информационного пространства школы, в том числе через создание школьной газеты. Номера газеты посвящены самым значимым событиям в жизни школы. С номерами газеты имеет возможность ознакомиться и общественность: печатаются дополнительные экземпляры для распространения. Также объединение занимается проведением информационных кампаний, например, в связи с проведением общешкольного мероприятия или пропагандой здорового и безопасного образа жизни.

На реализацию общей цели в русле приоритетного направления работы школы направлена внеурочная деятельность в рамках курсов по выбору: «Вокальная студия», «Развитие речевого мастерства», «Мой родной край» и др.

Одна из задач Вокальной студии – вовлечение обучающихся в подготовку концертов для населения. С момента ее организации обучающиеся приняли участие в различных культурных мероприятиях как школы, так и близлежащих сельских клубов. Также за время деятельности были выявлены новые таланты – солисты, создана вокальная группа «БЕЛАЗ».

Обучающимися школы под руководством педагогов-кураторов реализуютсяиндивидуальные проекты социальной направленности («Красная книга животных Ярославской области», «Экскурсия по селу: наше прошлое, настоящее и будущее», «Дизайн школьного цветника», «В мире профессий» и др.), также был реализован общешкольный социальный проект «Бессмертный книжный полк».

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по достижению обучающимися третьего уровня воспитательных результатов – включение в процессы преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

С целью оздоровления детей в летний период был организован лагерь с дневным пребыванием детей, который проходил в одну смену. В конкурсе программ летних оздоровительных лагерей программа нашей школы заняла 2 место. В слёте летних лагерей Пошехонского МР команда МБОУ Гаютинская СШ заняла 3 место.

Для повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводится на общешкольных и классных родительских собраниях. Родители привлекаются к реализации общешкольных мероприятий, проектов.

Темы, освещаемые на родительских собраниях, актуальны и востребованы: «Опасность террористического воздействия на детей через социальные сети», «Безопасное поведение детей на дорогах», «Негативные последствия чрезмерного использовании сотовых телефонов», «Меры защиты от влияния террористических организаций, подстрекательств», «Влияние семьи на будущий выбор профессии». Ежегодно проходит анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей, анализируются результаты ГИА, обсуждаются особенности учебного плана, внеурочной деятельности.

Среди обучающихся зарегистрированных случаев хулиганства нет, но в 2019 году появились несовершеннолетние, совершившие административно-правовое нарушение – кражу. Вследствие этого перед педагогическим коллективом стоит задача по усилению работы по правовому воспитанию, организации досуга подростков первичной профилактики. Из общего количества обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе, внеурочной деятельностью охвачены все несовершеннолетние.

В 2019 г. была проведенаДиагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова). По всем позициям характера отношений к тем или иным ценностям было выявлено среднее, типичное устойчиво-позитивное либо ситуативно-позитивное отноше­ние.

Для большинства обучающихся (55,5%) ценность семьи высоко значима. Они доро­жат семейными традициями и устоями, в бу­дущем хотят создать счастливую семью. Для 41% семья представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается ими как естественный.

41% опрошенным присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Они чувствуют свою личную ответственность за судьбу страны. 55,5% переживают чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни.

У 37% вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания животным; они готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. Имеют потребность ощущать гармонию мира, в котором живут.

Большинством опрошенных (55,5%) эко­логические проблемы воспринимаются как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от них лично.

70% отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Они помогают родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать, не стыдятся любого труда.

Для 37% культурные формы поведения личностно значимы. Они внимательны и тактичны по отношению к другим людям, понимают необходимость сбережения культурного достояния и категорически не приемлют вандализма. 59% признает объективную ценность культурных форм поведения, они хотели бы выглядеть «культурным людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому.

26% – люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового. Они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремятся к их получению. 63% могут неплохо учиться, видят прямую связь между приобретением знаний и будущей карьерой.

44% всегда готовы по­мочь другим людям, даже незнакомым. В своих действиях во благо других бескорыстны. Ради подобной помо­щи готовы рисковать собственным благополучием. 52% не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают делать это тогда, когда их об этом попросят.

30% стремятся к пони­манию других культур. Большинство (59%) склонны к уважению самых разнообразных социокультурных групп.

Для 22% подростков ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивируют его и связывают с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способен противостоять попыткам вовлечь их в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.

Для остальных (78%) ценность здоровья значима. Они понимают важность здорового образа жизни, но здоровье для них - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.

30% рассматривают себя как автора и распоряди­теля собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важ­но для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внеш­нему давлению. Они способен на самостоятельный и ответствен­ный выбор. Для них очень важно найти смысл собственной жизни, которую они хотят прожить «по совести». 70% ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, признают объективную значимость категорий совести и смысла жизни.

Диагностика показала, что наиболее ярко у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, человеку, семье, Отечеству и физическому здоровью, чему способствует планомерная работа как классных руководителей, так и всего педагогического коллектива, в том числе в рамках реализации Программы воспитания и социализации, конкретизированной в мероприятиях плана воспитательной работы на учебный год, работы подростковых объединений по интересам, реализации курсов внеурочной деятельности, соответствующих тем / разделов предметных курсов учебного плана воспитательной направленности.

Несмотря на проделанную работу, остаются нерешенными некоторые вопросы. В планах – организация кабинета профориентации, продолжение просмотра видеоуроков проекта «Проектория», включение в профориентационный проект «Билет в будущее».

**ВЫВОД: *Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа детских общественных объединений, курсов внеурочной деятельности являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Условия, созданные в школе, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации*.**

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса**

В целом по школе в 2019 г. на «4» и «5» окончили 23 человека (40%), с «3» по одному предмету – 5 человек (9%), неуспевающих нет.

На ступени начального общего образования обучались 19 человек. На «4» и «5» окончили 6 учащихся 2-4 классов, что составляет 46%. Одна учащаяся окончила с одной «3» (по русскому языку), это ученица 2 кл. Ученица 4 кл. Соколова С. имеет одну «4» (по русскому языку).

На ступени основного общего образования обучались 29 человек. На «4» и «5» окончили 11 учащихся 5-9 классов, что составляет 38%. Четверо учащихся окончили с одной «3», это ученики 5 кл. (география, музыка), ученица 6 кл. (математика) и ученица 9 кл. (информатика). Ученица 9 кл. Литова А. получила аттестат с отличием.

На ступени среднего общего образования обучались 9 человек. В этом учебном году на «4» и «5» окончили 6 учащихся 10-11 классов, что составляет 67%. Одна учащаяся по итогам года награждена Похвальным листом – Куприянова К. (10 кл.). Выпускница 11 кл. Базина Д. имеет в аттестате одни «5».

50% обучающихся 9 кл. сдали ГИА на «4» и «5».

100% успешность (на «4») выпускники 9 кл. показали по литературе, истории, химии.

ГВЭ: русский яз. – «5», математика – «5». Наличие «5» за экзамен по русскому языку, математике.

Средний тестовый балл ОГЭ (школа):

**2017 2018 2019**

Русский язык 35,4 34 33

Математика 22 18 17

Обществознание 30 23 24

Биология 31 29 25

Химия 20 24 19

История 27

Литература 22

По большинству предметов наблюдаются стабильно высокие показатели, по обществознанию – снижение. 50% девятиклассников сдали экзамены на «4» и «5».

Средний тестовый балл ЕГЭ:

**2019 Россия**

Русский язык 75 69,5

Математика 64 56,5

Обществознание 45 54,9

Биология 61 52

Физика 50,5 54,4

История 47 55,3

Информатика 51 62,5

Высокие показатели у выпускников по русскому языку (Базина Д. – 94 б.), математике (Базина Д. – 80 б.), биологии.

100% выпускников 4 класса справились с ВПР (всероссийскими проверочными работами), по русскому языку и окружающему миру – 100% успешность (все ученики написали на «4»), по всем предметам результаты сопоставимы со средними по району.

ВПР 5 кл. (100% справляемость):

- русский язык – результаты выше районных, областных и России;

- математика – результаты выше районных, областных и России;

- биология –100% успешность, выше, чем по району, области и России;

- история – 100%успешность (на «4» и «5»), выше, чем по району, области и России.

ВПР 6 кл.:

- русский язык – успешность (на «4» и «5») выше, чем по району, области и России, количество «2» увеличилось;

- математика – успешность (на «4» и «5») ниже, чем по району, области и России, количество «2» меньше, чем по району и на уровне области, «3» – больше;

- биология – 100% справляемость, результаты выше районных, областных и России;

- история – 100% справляемость, успешность (на «4» и «5») ниже, чем по району, области и России, количество «3» – больше;

- обществознание – результаты сопоставимы с районом;

- география – 100% справляемость, результаты выше районных, областных и России.

По итогам внутришкольного мониторинга предметные  и метапредметные результаты обучающихся в основном соответствуют требованиям ФГОС.

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Восемь педагогов школы являлись наставниками учащихся 8, 9 и 10 классов при выполнении ими индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты были защищены всеми девятиклассниками.

Одна обучающаяся 9 кл. стала призером районного конкурса проектов. Все обучающиеся 10 кл. достойно защитили свои проекты, двое получили по решению комиссии высший балл.

100% обучающихся с ОВЗ освоили основную образовательную программу.

Участниками районных олимпиад и конкурсов стали 79% обучающихся (45 человек из 57).

Количество призеров всех в совокупности олимпиад, конкурсов, соревнований – 19 человек (33%).

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся заняли 3 призовых места: по литературе (призер Литова А.) и физической культуре (победитель Долганова А., Призер Березина Е.). Левичева П. приняла участие в Малой областной олимпиаде по литературе. Назарова А. стала победителем Малой районной олимпиады по русскому языку (учитель Степанова И.Б.).

Традиционным для школы стало участие в районной учебно-исследовательской конференции школьников «Первые шаги», в 2019 году призером IX районной конференции стал Суворов А. (учитель Суворова Е.В.).

Трое учащихся стали участниками IV районного конкурса проектов: Назарова А. – 1 место, Литова Д. – 2 место, Парфенова П. – 3 место (учителя: Ванюкова С.А., Арчагова Т.А., Степанова И.Б.).

Барсуков И. и Бабурина М. представляли свои работы на районных Малых Баловских краеведческих чтениях. Ученик 11 класса Барсуков И. добился высоких успехов, став победителем XXVII областного конкурса краеведческих работ обучающихся в рамках Всероссийского движения школьников «Отечество» (учитель Ванюкова С.А.).

По-прежнему высоки результаты участия обучающихся в традиционных тематических творческих конкурсах. Трое учащихся (Березина П., Литова А., Парфенова П.) стали победителями школьного и участниками районного конкурса выразительного чтения «Живая классика». Парфенова П. – победитель районного этапа всероссийского конкурса «Живая классика» и участник областного этапа (наставник Степанова И.Б.). В районном конкурсе художественного чтения «Глагол» Назарова А., Парфенова П. стали призерами (учитель Степанова И.Б.). Сагайдак А.) заняла 3 место в конкурсе вокального искусства «Гармония» (наставник Крутова Е.Г.). Назарова А. стала победителем в двух номинациях районного конкурса «Пошехонский сувенир» (наставник Крутова Е.Г.)

Заслуги обучающихся, добившихся успехов в конкурсах и соревнованиях, освещаются на страницах школьной газеты.

***ВЫВОДЫ:*** ***100% обучающихся 1-8, 10 классов показали положительные результаты в освоении основной образовательной программы и переведены на следующий год обучения. 100% выпускников 9 и 11 классов получили документы об основном общем и среднем общем образовании. Количество конкурсов разной направленности, в которых приняли участие обучающиеся, осталось на уровне прошлого года, улучшения произошли в количественных и качественных результатах участия обучающихся в данных конкурсах.***

**5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | **Количество** | **%** |
| НПО |  |  |
| СПО | 3 | 30% |
| Работают | **-** | - |
| Не учатся и не работают | **-** | - |
| Продолжают обучение в 10 кл. | **7** | 70% |
| **11 класс** |  |  |
| СПО | **-** | **-** |
| ВУЗ | 4 | 80% |
| Работают | - | - |
| Не учатся и не работают | 1 | 20% |
| Служат в армии | **-** | **-** |

Четверо из пяти выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения на бюджетное отделение: ЧГУ (биология, программирование), Череповецкое высшее военное училище, ЯГСХА (зоотехния).

***ВЫВОД: Уровень профессионального самоопределения выпускников 2018-2019 учебного года составляет 93%.***

**6. Кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база**

Одной из целей, стоящих перед школой в 2019 г., было развитие кадрового потенциала. В ходе ее реализации произошло обновление педагогических кадров (учитель истории и обществознания, учитель географии, учитель химии и биологии) и обслуживающего персонала (дополнительно принят рабочий по обслуживанию и ремонту зданий).

На 1 января 2019 года образовательное учреждение было полностью укомплектовано кадрами. В 2019 году образовательный процесс обеспечивался 12 педагогами, в том числе 2 представителями администрации, 3 совместителями, 1 воспитателем дошкольной группы. Из 10 учителей, основных работников, 1 имеет высшую квалификационную категорию, 7 - первую, 1 - соответствие занимаемой должности. Один воспитатель дошкольной группы имеет квалификационную категорию – соответствие занимаемой должности. На 31 декабря 2019 года в кадровом составе школы произошли изменения. Образовательный процесс обеспечивается 12 педагогами, в том числе 2 представителя администрации, 3 совместителя, 1 воспитатель дошкольной группы. Из 10 учителей, основных работников, 2 имеет высшую квалификационную категорию, 7 - первую, 1 - соответствие занимаемой должности. Один воспитатель дошкольной группы имеет квалификационную категорию – соответствие занимаемой должности.

В коллективе трудится педагог, имеющий звание «Почетный работник образования». Грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 3 человека. Учитель математики, 2 учителя русского языка и литературы – лауреаты «Премии года -2016, 2017, 2018» в номинации «Лучший работник в области образования» Пошехонского района.

Все педагоги имеют большой стаж педагогической деятельности, владеют содержанием преподаваемых предметов, современными методиками преподавания. Созданы условия для систематической профессиональной подготовки педагогов. Все учителя обучены организации образовательного процесса в условиях нового образовательного стандарта. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и систематически проходят новые по актуальным вопросам образования. В октябре 2019 г. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Степанова И.Б., в декабре – учитель начальной школы Арчагова Т.А.

Созданию условий для развития учительского потенциала способствует реализация программы внутрикорпоративного обучения педагогов, целью которой является создание условий для побуждения педагогических работников к непрерывному повышению уровня квалификации. Достижение данной цели приобретает особое значение на этапе реализации ФГОС, предъявляющего новые требования к профессиональным компетенциям педагога.

В школе в 2019 году и в предыдущие годы была проведена работа по введению стандартов второго поколения: были проведены семинары по проблемам ФГОС, учителями пройдена курсовая подготовка, разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, внесены коррективы в Положение об итоговом проекте, в основном касающиеся оформления проектной папки обучающимися, разработаны обновленное Положение об оценивании, Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся и другие.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических семинаров соответствовали основным задачам, стоящим перед коллективом. Тематика заседаний педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Анализ исследования вовлечённости педагогов в деятельность МБОУ Гаютинская СШ показал следующее.

***Фактор «Непосредственный руководитель»***

Нахождение фактора «Отношения с руководителем» на высоком уровне свидетельствует о налаженной межличностной коммуникации между руководством и подчинёнными, взаимным уважением, обоюдным осознанием и признанием своего труда. Также параметр «Мне понятны цели, которые ставит передо мной руководитель, и я готов их выполнять» (1,5) указывает на высокую степень вовлечённости сотрудников в реализацию стратегии, миссии, видения и ценностей школы, её целей и задач.

***Фактор «Взаимодействие»***

Вовлечённость по фактору «Взаимодействие» находится на высоком уровне (1,3), что указывает на сплочённость трудового коллектива (1,2), эффективное взаимодействие сотрудников, налаженность взаимодействия руководителя и подчиненных (1,3) и, как следствие, результативность работы данного коллектива. Довольно высокий индекс вовлечённости по тезису «Наша школа вдохновляет меня ежедневно выполнять свою работу как можно лучше.» (1,1) означает достаточно высокую степень мотивации сотрудников.

***Фактор «Обучение и развитие»***

Высокий индекс вовлечённости по тезисам «Мои рабочие задачи помогают мне приобретать новые навыки, необходимые в повседневной жизни» (1,4) и «Моя школа предоставляет возможности обучения и развития для всех сотрудников» (1,3) показывает специфику деятельности учителя: развивая навыки в данной профессии, педагог приобретает бесценный опыт, помогающий и в повседневной жизни; а также на то, что в рамках школы и своей трудовой деятельности учитель постоянно совершенствует свои знания и умения.

***ВЫВОД: Коллектив МБОУ Гаютинская СШ отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Работа с кадрами, проведенная в 2019 году, имеет продуктивные результаты. Наметились положительные изменения в понимании педагогами требований, предъявляемых Стандартом к обучению.***

**Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

*Учебно-методическое обеспечение* Обучающиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками. Для полноценного обеспечения образовательного процесса имеется методическая поддержка по всем УМК, используемым в школе.

*Библиотечно-информационное обеспечение*  Школьный библиотечный фонд по состоянию на 31 декабря 2018 года составил 7175 экземпляров, включая как учебную, так и художественную литературу, а также периодические печатные издания. Библиотека обеспечена компьютером, имеющим подключение к Интернету, копировально-множительной техникой.

*Материально-техническая база*. Образовательный процесс осуществляется в трех зданиях. В школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет физики, химии, компьютерный класс, рассчитанный на 9 рабочих мест, которые образуют локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Компьютерами обеспечены и учебные кабинеты, оборудованы рабочие места администраторов. На территории школы есть спортивная площадка, пришкольный участок.

Школа располагает автобусом для подвоза школьников.

Материально-технические условия ОУ соответствуют государственным и региональным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ, оборудование учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Материальная база школы обеспечена оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса на современном уровне. Созданы максимально комфортные и безопасные условия пребывания в школе обучающихся и работников ОУ: проведен капитальный ремонт спортивного зала и столовой, медицинского кабинета для проведения предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителя автобуса, частично заменены окна на окна ПВХ в центральном здании, обустроены теплые туалеты в центральном здании и здании начальной школы, территория школы обнесена новой изгородью, обновлена спортивная площадка.

У школы есть официальный сайт, структура которого соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На нем размещена как вся требуемая законом документация и информация, так и актуальная информация о жизни школы.

Для организации внеурочной деятельности в основной школе летом 2018 года оборудован класс.

Школа имеет холодное водоснабжение, пожарный водоем, организована круглосуточная охрана территории ОУ.

*Медицинское обслуживание и питание обучающихся:* школа несет ответственность за здоровье детей, поэтому одна из задач школы – создание здоровьесберегающей среды.

Имеется столовая, где организовано горячее питание школьников. 100% детей было охвачено горячим питанием.

Питание школьников осуществляется на основе примерного десятидневного меню, которое утверждено СЭС.

Между участниками образовательного процесса поддерживается здоровый психологический климат, что позволяет каждому чувствовать себя комфортно.

**Компоненты оснащения помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Компоненты оснащения |
| Кабинеты начальных классов | 1. Нормативная документация: основная образовательная программа НОО, положение о внеурочной деятельности, положение о портфеле достижений и т.д. 2. Ростовая мебель (учебная зона), мягкая мебель (зона отдыха), шкафы в достаточном количестве 3. Компьютерная и мультимедийная техника:   - рабочие компьютеры учителей с подключением к Интернет  - ноутбуки  - принтер  -сканер  -мультимедийный проектор  - фотоаппарат  - экран  4.Аудио- и видеотехника:  - музыкальный проигрыватель  - магнитофоны  - видеоплейер  - телевизор  - музыкальный центр  5. Инновационнные средства обучения:  - интерактивная доска  - документ-камера  6. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  - раздаточный материал (наборы цифр, букв)  - альбомы иллюстраций по предметам  7. Учебно-методические материалы:  - литература по вопросам введения ФГОС  - УМК «Школа 21 век»  - ЦОР к учебникам «Школы 21 век»  8. Контрольно-измерительные, диагностические материалы УМК «Школа 21 век» (ФГОС)  9. Учебно-практическое оборудование:  - лабораторный комплект для естественно-научных исследований по «Окружающему миру»  11. Игры и игрушки: конструкторы, лото, домино, куклы, мягкие игрушки, пазлы, тематические настольные игры. |
| Библиотека | 1. Компьютер с подключением к Интернет 2. Принтер   3.Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)  4.Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)  5.Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)  6.Справочно-библиографические издания:  энциклопедии (энциклопедические словари)  отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)  7.Научная литература  8. Методическая литература  9. Учебная литература  10. Художественная литература  11. Медиатека |
| Спортивный зал | 1. Спортинвентарь в достаточном количестве (мячи, гимнастические маты, гимнастические брусья, гимнастическое бревно, перекладина, гимнастические скамьи, тренажеры, гимнастический козел и т.д.) 2. Лыжное снаряжение 3. Теннисный стол |
| Спортивная площадка | 1. Футбольная площадка 2. Волейбольная площадка 3. Спортивная площадка |
| Учебные кабинеты | 1.Ростовая мебель (учебная зона), шкафы в достаточном количестве, *вытяжной шкаф, стол для демонстрации опытов, оборудованная для проведения опытов мебель*(кабинет химии)  2.Компьютерная и мультимедийная техника:  - рабочие места учителя с подключением к Интернет  -ноутбуки в достаточном количестве  -компьютеры в достаточном количестве  - нетбуки  -мультимедийные проекторы  -принтеры  -сканеры  -экраны  -электронные наглядные пособия по предметам  3. Инновационные средства обучения:  -интерактивная доска  -документ-камера  4. Дидактические средства обучения:  - комплекты карт и плакатов в достаточном количестве  - наборы муляжей  -наборы моделей  - раздаточный материал (гербарий, карточки)  -глобусы  -компасы  5. Учебно-методические материалы:  Учебно-методическая литература, соответствующая ФГОС ООО  6. Учебно-практическое оборудование:  -USB-микроскоп-световой микроскоп  -микролаборатория для ученического эксперимента по химии  -весы лабораторные  -цифровая лаборатория по физике  -лабораторные комплекты: по электродинамике, по оптике, по механике, по электростатике, по молекулярной физике и электродинамике  -лабораторные приборы в достаточном количестве  -наборы химических реактивов  7. Аудио- и видеооборудование  -музыкальные центры  -телевизор  8. Музыкальное оснащение:  - звукоусилительная аппаратура  - микшерский пульт  - микрофоны |

Развивающая предметно-пространственная дошкольной группы МБОУ Гаютинской СШ соответствует направлениям развития ребенка, возрастным особенностям, интересам и потребностям детей, организуется с учетом комфортности и безопасности для детей, эстетичности, доступности и создает равные возможности для самовыражения и саморазвития каждого воспитанника. В дошкольной группе существует достаточное количество помещений, центров, способствующих приобретению социального опыта, культурных, творческих навыков и общему развитию воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Методическое оснащение |
| Уголок будущего школьника | Тетради в клетку и в линейку, карандаши, набор букв, набор цифр, маркеры, фломастеры, азбука, дидактические игры, по математике, рабочая тетрадь «Математика – это интересно. |
| Уголок книги | Детская художественная литература, иллюстрации к сказкам и литературным произведениям. |
| Гараж | Машины, пластмассовые наборы конструктора, трактора и другая техника. |
| Уголок изобразительной деятельности (рисование)  и (лепка) | Карандаши, чистые листы, книжки-раскраски, маркеры, фломастеры, альбомы…  Пластилин, образцы, клеёночки… |
| Музыкальный уголок | Ложки деревянные, бубны, дудочки, трещетки |
| Математический уголок | Дидактические игры, пирамидки, счёты, шарады, кроссворды, тетради…. |
| Уголок России | Государственная символика, тематическая литература, макет Кремля, географическая карта, иллюстрации Москвы |
| Уголок безопасности дорожного движения | Знаки дорожного движения, макеты домов, фигурки людей, дорожная разметка… |
| Уголок природы | Муляжи овощей и фруктов, семена растений, камни, ракушки, увеличительные стекла, палочки для рыхления… |
| Театральный уголок | Куклы, маски, костюмы, фигурки для настольного театра, картонный каркас, имитирующий театральный занавес. |

В воспитательно-образовательном процессе задействованы не только групповые комнаты, но и коридоры, где располагаются уголки безопасности дорожного движения, уголок России, организованы выставки детских работ.

На территории дошкольной группы есть участок, где организуются прогулки, игры, наблюдения за природой.

**ВЫВОД: *Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. По самооценке средний балл материально-технических условий составил 2,2 балла, что соответствует среднему уровню. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Оснащенность дошкольной группы учебно-дидактическими материалами по образовательной области «Познавательное развитие» составляет 68%, по речевому развитию – 61%, по социально-коммуникативному развитию – 62%, по художественно-эстетическому -57%, по физическому развитию -79%.***

**Безопасность обучающихся и работников школы**

В школе созданы условия для безопасного функционирования. Регулярно проводятся мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения привел к следующим результатам:

* Налажена профилактическая работа с семьями, нуждающимися в государственной поддержке: создан психолого-педагогический консилиум в помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
* Во время учебного процесса работает вахтер, в июне 2019 года произведена модернизация пожарной сигнализации в зданиях дошкольной группы и начальной школы, в дополнение к тревожной кнопке, функционирующей в школе, в 2018 году дошкольная группа оборудована тревожной кнопкой, во дворе школы и дошкольной группы ведется видеонаблюдение, на территории школы заменена изгородь.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

* Выполнение правовых актов и нормативно – технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
* Внимание к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* Организация вакцинации обучающихся и педагогического коллектива;
* Проведение месячников безопасности;
* Обучение педагогов по вопросам охраны труда;
* Участие в проекте «Безопасный интернет»;
* Работа по контролю за организацией питания;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе имеется и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, обеспечено видеонаблюдение. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве.

***ВЫВОД: За последние годы не зафиксировано ни одного несчастного случая с работниками и обучающимися. Эффективная работа по вопросу безопасности обучающихся в образовательном учреждении подтверждается результатами анкетирования: 100 % родителей и обучающихся положительно оценивают безопасность в школе.***

**7. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целями мониторинга качества являются формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных  управленческих решений, предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

1. содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
2. условия реализации образовательных программ;
3. достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

* соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
* учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
* соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
* наличие программ формирования и развития УУД; духовно-нравственного развития учащихся;
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* итоговая аттестация учащихся по предметам, не выходящим на ГИА;
* анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

* комплексная работа;
* тест;
* экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

* организуются и проводятся согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
* с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, –  73 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

По итогам анализа полученных данных в рамках ВСОКО готовятся соответствующие документы: отчёты, аналитические справки, которые доводятся до педагогического коллектива школы и родителей. Данные по итогам мониторинга включаются в ежегодный доклад директора перед Учредителем и размещаются на сайте МБОУ Гаютинская СШ.

***ВЫВОДЫ: Внутришкольная система оценки качества организована в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ Гаютинская СШ. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.***

МБОУ Гаютинская СШ является, в целом, эффективно работающим образовательным учреждением, обеспечивающим условия для достижения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся. Доказательством вышесказанному являются следующие факты:

- Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний;

-Не зафиксировано обоснованных жалоб со стороны родителей. Нарушения, выявленные в ходе проверок надзорных органов устранены полностью;

- Управляющий совет принимает активное участие в работе школы;

- Обеспечена информационная открытость ОУ: есть регулярно обновляющийся сайт, школьная газета, ведется электронный журнал;

- Среди обучающихся за прошедший год не зафиксировано пропусков без уважительных причин и правонарушений;

- В практике организации воспитательной работы в школе деятельность детских объединений по интересам;

- Школа – муниципальный ресурсный центр по поддержке и развитию волонтерского (добровольческого) движения;

- Для педагогического коллектива характерна кадровая стабильность;

- Все педагоги систематически повышают квалификацию;

- Разработана и реализуется программа внутрифирменного обучения;

- Обучающиеся показывают стабильные результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;

- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, отсутствуют случаи травматизма.

- Высокий уровень спортивной и оздоровительной работы: 39% обучающихся отдохнули в оздоровительном лагере во время каникул, стабильные результаты в районных спортивных соревнованиях, обучающиеся школы – обладатели серебряных и золотых значков комплекса ГТО;

- Все выпускники 9 и 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы об основном общем и среднем общем образовании;

- Образовательный процесс на 100% обеспечен учебниками по всем предметам учебного плана;

- МТБ школы обновляется.