Утверждено

Директором МБОУ Гаютинской СШ

Николаевой Е.Е

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева Е.Е.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом  от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),  Уставом дошкольной группы, Основной образовательной программой дошкольной группы. 1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями  обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров  у воспитанников. 1.4. В основе взаимодействия МБОУ Гаютинской СШ дошкольной группы и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают  педагоги детского сада.

**2. Цель и задачи взаимодействия** 2.1. **Цель**:  сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.   2.2. **Задачи**:         - выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре; - гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга; - повышение правовой грамотности родителей в области защиты  прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся  принципах педагогики ненасилия; - организация комплексного сопровождения взаимодействия  детского сада с семьей со стороны специалистов:   воспитателя, музыкального руководителя.   - создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей. **3.** **Основные принципы работы детского сада** Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада: -  функционирование его как открытой системы; - активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи; - понимание, признание и принятие ребенка и его семьи; - переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению; - формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной  русской  культуре; - амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;     - тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога; - личностно-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия», - принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и  открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о Совете учреждения и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);   - принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами; - принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы дошкольной группы не допускается никакого принуждения). **4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи** Приоритетны следующие направления работы: - изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров; - группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;  - анализ промежуточных и конечных результатов совместной вос­питательной деятельности и содружества семьи и детского сада. **5. Организация** **работы** 5.1.  Педсовет дошкольной группы  утверждает  план  работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольной группы и конкретными условиями ее работы. 5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы: - изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по вос­питанию детей; - группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы; - составление программы совместных действий педагога и родителей; - анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности. 5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи: - целенаправленность (каждое мероприятие  направлено на достижение конкретной цели по предупреждению ти­пичных ошибок родителей); - планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных  ориентиров и развитию личности ребенка); -конкретный и дифференцированный  подход  (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии цен­ностей). 5.4. Общепедагогические и специфические условия к  организации взаимодействия детского сада и семьи: - сочетание индивидуального подхода к каждой семье с орга­низацией работы со всеми родителями группы; - взаимосвязь разных форм работы с родителями; -одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения; - обеспечение в работе с родителями определенной последова­тельности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей; - учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению во­просов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры; -ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями; - соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса: - наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей); - активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); - консультации; - дни открытых дверей (откры­тые просмотры образовательной деятельности); - совместные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления; 5.6. Организация методической работы с педагогами: - семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и про­ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей). 5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей: -  методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки; - методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль); - методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экс­пертная оценка) и др. 5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада. 5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей; Условия внутреннего взаимодействия: - создание в дошкольной группе атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки; - переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педа­гогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга; - соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольной группы и семьи; - тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понима­ние неизбежной субъективности точки зрения педагога. Формы такого взаи­модействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий. 5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, библиотекой ,  и т.д.

**6.   Контроль** 6.1. Контроль  за организацией взаимодействия дошкольной группы и семьи возложен на директора МБОУ Гаютинской СШ. 6.2. В качестве общественной организации выступает   Родительский комитет – представительный орган родительской общественности. Родительский комитет призван помогать дошкольной группе в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников. **7.  Документация** -   планы работы с родителями дошкольной группы на учебный год; - протоколы общих родительских собраний    (протоколы хранятся в методическом кабинете); -  протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете).