Утверждено

Директором МБОУ Гаютинской СШ

Николаевой Е.Е

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева Е.Е.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О  СИСТЕМЕ   ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС   ДО**

**«МБОУ ГАЮТИНСКАЯ СШ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА  »**

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБОУ Гаютинская СШ дошкольная группа (далее – дошкольная группа) в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:    
•    Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;  
•    Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;    
•    Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Общие положения:**

1.1.Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольную группу.  
1.2.Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.   
1.3.Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе. 

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы дошкольной группы по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в дошкольной группе.   
1.5. В условиях дошкольной группы оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):   
•    социально-коммуникативное развитие;  
•     познавательное развитие;  
•    речевое развитие;   
•     художественно-эстетическое развитие;  
•     физическое развитие.  
 1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)   
1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.   
**Цель и задачи:**  
2.1.Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО,  которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.   
2.2.Задачи:    
•    Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям ;  
•    Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;   
•    Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольной группе;  
**Объекты мониторинга**  
3.1. Объектом мониторинга являются:   
•    физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей   (сила, выносливость, ловкость и др.), а  также антропометрические и физические показатели;    
•    личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы  ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;    
•    интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);  знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.  
 3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.   
Форма и процедура мониторинга.   
4.1.Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами дошкольной группы, работающими с ребенком.   
4.2. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4.3.Мониторинг проводится педагогами под руководством директора, проводят воспитатели, работающие в разновозрастной группе.   
4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольной группы подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:    
-  возможность качественной и (или) количественной оценки;  
-  надежность (точность) инструментария;    
-  валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);   достоверность результатов исследования.  
 4.5.Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.  
 **Средства и методы сбора информации**  
   5.1.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:   
 -  коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);    
 - игровой деятельности;  
 -   познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);    
 -  проектной деятельности;  
 - художественной деятельности;  
 -  физического развития.  
 5.2. При работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:    
•    наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);   
•     беседа;    
•    анализ продуктов деятельности;  
•    сравнительный анализ.  
 5.3.Требования к собираемой информации:    
- полнота;   
- конкретность;    
-объективность;  
- своевременность.  
**Сроки и периодичность мониторинга**  
6.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   
6.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре и по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальная работа развития каждого ребенка. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.   
6.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. Права и обязанности.   
7.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;   
7.2.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей:   
•    обязан тактично относится к каждому ребенку;    
•      ознакомить с результатами детей - родителей;  
•     соблюдать конфиденциальность;                                                                           7.3.Несет ответственность за:   
- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);   
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;   
**Документация.**  
8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.   
8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю дошкольной группы не позднее 7 дней  с момента завершения мониторинга.   
Срок действия положения   
9.1.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.   
9.2.Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующей дошкольной группы.