Утверждено

Директором МБОУ Гаютинской СШ

Николаевой Е.Е

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева Е.Е.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О  СИСТЕМЕ   ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС   ДО**

**«МБОУ ГАЮТИНСКАЯ СШ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА  »**

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБОУ Гаютинская СШ дошкольная группа (далее – дошкольная группа) в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:
•    Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
•    Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
•    Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Общие положения:**

1.1.Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольную группу.
1.2.Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
1.3.Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы дошкольной группы по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в дошкольной группе.
1.5. В условиях дошкольной группы оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):
•    социально-коммуникативное развитие;
•     познавательное развитие;
•    речевое развитие;
•     художественно-эстетическое развитие;
•     физическое развитие.
 1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка; оптимизации работы с группой детей.
**Цель и задачи:**
2.1.Цель изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО,  которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
2.2.Задачи:
•    Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям ;
•    Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
•    Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольной группе;
**Объекты мониторинга**
3.1. Объектом мониторинга являются:
•    физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей   (сила, выносливость, ловкость и др.), а  также антропометрические и физические показатели;
•    личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы  ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
•    интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);  знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.
 3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
Форма и процедура мониторинга.
4.1.Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами дошкольной группы, работающими с ребенком.
4.2. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4.3.Мониторинг проводится педагогами под руководством директора, проводят воспитатели, работающие в разновозрастной группе.
4.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольной группы подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
-  возможность качественной и (или) количественной оценки;
-  надежность (точность) инструментария;
-  валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);   достоверность результатов исследования.
 4.5.Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
 **Средства и методы сбора информации**
   5.1.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 -  коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 -   познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 -  проектной деятельности;
 - художественной деятельности;
 -  физического развития.
 5.2. При работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
•    наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
•     беседа;
•    анализ продуктов деятельности;
•    сравнительный анализ.
 5.3.Требования к собираемой информации:
- полнота;
- конкретность;
-объективность;
- своевременность.
**Сроки и периодичность мониторинга**
6.1. Мониторинг индивидуального развития детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре и по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальная работа развития каждого ребенка. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. В подготовительной группе итоговый мониторинг не проводится. Динамика отслеживается в результате комплексного обследования каждого ребенка педагогом-психологом.
6.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год. Права и обязанности.
7.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
7.2.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей:
•    обязан тактично относится к каждому ребенку;
•      ознакомить с результатами детей - родителей;
•     соблюдать конфиденциальность;                                                                           7.3.Несет ответственность за:
- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;
**Документация.**
8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
8.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю дошкольной группы не позднее 7 дней  с момента завершения мониторинга.
Срок действия положения
9.1.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
9.2.Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующей дошкольной группы.