

Принято на педагогическом совете  
от 30 августа 2022 г  
протокол № 45

Утверждаю:  
Директор МБОУ Гаютинской СШ  
\_\_\_\_\_ Колюхов А.Н.

# **Основная образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**Гаютинская средняя школа**

**Дошкольная группа**

# Образовательная программа

## Содержание ООП:

### **I. Целевой раздел основной образовательной программы:**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
  - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в дошкольной группе
- 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

### **II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2.1.1. Описание образовательной деятельности по социально — коммуникативному развитию детей
  - 2.1.2. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей
  - 2.1.3. Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей
  - 2.1.4. Описание образовательной деятельности по художественно — эстетическому развитию детей
  - 2.1.5. Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Описание материально — технического обеспечения программы.
- 3.2. Режим жизнедеятельности разновозрастной группы ДОУ.
- 3.3. Сетка занятий для разновозрастной группы детского сада.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Система работы с родителями воспитанников. Краткая презентация программы для родителей.
- 3.6. Ознакомление с объектами социальной сферы с .Гаютино

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8. Методическая литература

# **I. Целевой раздел основной образовательной программы**

## **1. Пояснительная записка.**

Дошкольная группа МБОУ Гаютинской СШ расположена по адресу Россия, 152854 Ярославская область, Пошехонский район, с.Гаютино, ул.Центральная, д. 6.

График работы: дошкольного учреждения : с 8.00 до 17.00, суббота, воскресенье - выходные дни.

Образовательная программа дошкольной группы МБОУ Гаютинской СШ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- ФГОС ДОУ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000 года № 65\23-16);
- нормативно - правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, органов местного самоуправления и Учредителя;
- Лицензии от 8июня 2015года;
- Устава МБОУ Гаютинской СШ;
- Свидетельство об аккредитации от 2 июня 2015года;
- договором между МБОУ Гаютинской СШ и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольной группы охватывает возрастной период от 2 до 7 лет.

Срок реализации образовательный программы - 5 лет

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ.

Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа дошкольной группы МБОУ

Гаютинской СШ состоит из **трех разделов**:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 80%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ – 20%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления ДООУ и сложившимися традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

III. Организационный раздел.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 3 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В дошкольной группе МБОУ Гаютинской СШ функционирует 1 разновозрастная группа :

1. первая младшая группа — с 1.5 до 3 лет — 3 человека
2. вторая младшая группа - с 3 до 4 лет - 1 человек
3. средняя группа - с 4 до 5 лет - 5 человек
4. старшая группа - с 5 до 6 лет — 4 человека
5. подготовительная группа — с 6 до 7 лет — 4 человека

В МБОУ Гаютинской СШ действует одна разновозрастная группа. **Расчиан на 19 мест**

### **1.1. 1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.**

*Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью создание условий всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, а так же учитывая особенности в разновозрастной группе — подбор вариантов объединения детей общей тематикой образовательного процесса с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста.*

Коллектив детского сада строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

### **Задачи:**

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, в том числе коррекционно-образовательного процесса, охраны и укрепления здоровья детей и формирования единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Задачи по преемственности со школой и библиотекой:**

- ✓ Воспитывать интерес и уважение к школьным традициям, формировать стремление быть школьником;
- ✓ Развивать интерес и серьезного отношения к школьному труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником;
- ✓ Формировать познавательный интерес, ответственность за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремленность;
- ✓ Воспитывать бережное отношение к книгам, к знаниям, которые можно получить посредством книги;
- ✓ Воспитывать радостное отношение к предстоящей учебе.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое»

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы**

В основу Программы заложены следующие принципы:

- системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

- **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной

стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

- **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

- **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей,



жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально-путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование

личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

## 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательные области	Задачи
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать активную речь детей в различных видах деятельности;</li><li>- формировать практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li><li>- развивать умения свободного общения со взрослыми и детьми;</li><li>- развивать литературную речь, словарь;</li><li>- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;</li><li>- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);<ul style="list-style-type: none"><li>– обучение элементам грамоты.</li></ul></li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, а также принадлежность к мировому сообществу;</li><li>- приобщать к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li><li>- развивать физические, личностные и интеллектуальные качества.</li><li>- формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту детей;</li><li>- воспитывать сознательное отношение к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбие;</li><li>- развивать физические, личностные и интеллектуальные качества;</li><li>- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности;</li><li>- формировать основы экологического сознания (безопасности окружающего мира);</li><li>- развивать личностные и интеллектуальные качества.</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать личностные и интеллектуальные качества;</li><li>- формировать целостную картину мира;</li><li>- приобщать к словесному искусству;</li><li>- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, конструирование;</li><li>- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;</li><li>- расширять кругозор детей;</li><li>- формировать адекватные представления ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</li></ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать музыкально-ритмическую деятельность;</li> <li>- приобщать к музыкальному искусству;</li> <li>- развивать физические, личностные и интеллектуальные качества;</li> <li>- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развивать творчество;</li> <li>- приобщать к изобразительному искусству.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать основные движения детей;</li> <li>- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;</li> <li>- воспитывать физические и личностные качества;</li> <li>- воспитывать культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>

Результатом освоения Программы являются целевые ориентиры, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

**Мониторинг образовательного процесса** основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится три раза в год (в начале, середине и конце учебного года). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. По результатам мониторинга 3 раза в год проводится ПМПк учреждения для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого воспитанника.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*,

обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами

дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

### **Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **3.2. Нормативно – правовое обеспечение и принципы ВСОКО в дошкольной группе**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

**Цель внутренней системы оценки качества образования:** Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- - [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(редакция от 23.07.2013\) «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- - [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)
- - [Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"](#)
- - [Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»](#)
- - [Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»](#)
- - [Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](#)

## **Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Организационные условия для совершенствования и развития программы предполагают:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования программы, в т.ч. её отдельных образовательных программ и обсуждения результатов апробирования;
- внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации программы, в т.ч. поддержке работы с семьями воспитанников;
- достаточное обеспечение условий реализации-программы;
- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса;
- педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития

*В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланировано следующее:*

- разработка и публикация педагогами методических материалов в электронном и бумажном виде;
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации программы

## **II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы**

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направлениями развития ребенка выступают образовательные области.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.**



Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развивать игровую и театрализованную деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать основы безопасности в быту, социуме, природе;
- формировать элементарные трудовые навыки.

Формы реализации содержания по социально-коммуникативному развитию детей см. в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание «Мозаика-Синтез» 2010 г.

*Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда*

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, мылить, вытирать, завязывать – развязывать и т.д.) При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы её потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т.д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий для занятий и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки. Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница...). Кроме того, вводим в лексику детей слова – антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание

пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до; через и т.д.) и наречиями (сверху, сбоку, впереди и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без неё.

Дети должны научиться называть необходимые предметы, составлять правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных рассказов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, в процессе работы воспитатель побуждает детей пользоваться речью: называть материал, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по цвету, форме, величине.

### Связь с другими образовательными областями:

Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
Физическое развитие	приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
Художественно-эстетическое развитие	развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

#### 2.1.2. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач:**

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений*

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб - грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, *шире – уже, самый широкий, самая широкая и т.д.* на занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб и учатся правильно произносить их, определять геометрическую форму в окружающих предметах, образуя соответствующие прилагательные (блюдо круглое, стол прямоугольный...).

Воспитатель уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (сначала в пассивной, затем в активной речи): *вверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, далеко-близко, утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра и т.д.* В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Таня позади Коли, перед Настей, справа от куклы сидит заяц и т.д.) Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа

от шкафа стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова – понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

### *Развитие речи через ознакомление с окружающим*

Наблюдение и установление причинно-следственных связей между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (стебель, лист, корень, поливать, рыхлить и т.д.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу строить так, чтобы дети имели возможность упражняться в полученных навыках.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, побуждающие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни животных и растений, сезонные изменения в природе и т.п.). Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Формы реализации содержания познавательного развития детей смотри в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание «Мозаика-Синтез» 2010 г.

*Методы реализации этапов ознакомления детей с предметным миром.*

**Собирательно – коллекционный** – направлен на формирование представлений о многообразии предметов, его многофункциональности.

**Энциклопедический** - направлен на формирование исторических представлений о предмете.

**Сценический** - направлен на развитие воображения, на овладение действием – замещение, на развитие видения новой функции предмета и разных его сторон.

**Занимательный** – направлен на развитие умения переносить знания и способы действий в новые ситуации, осмысливать результаты действия.

**Частично преобразующий** - направлен на развитие стремления изменять отдельные элементы предмета.

**Преобразующий** - направлен на развитие у детей самостоятельности при преобразовании предмета.

**Перспективный** – направлен на развитие стремлений растить творческого человека, «изобретателя».

### **Связь с другими образовательными областями:**

Речевое развитие	использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира
Социально-	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

коммуникативное развитие	деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых
Физическое развитие	расширение кругозора детей представлений о здоровом образе жизни
Художественно-эстетическое развитие	использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для расширения кругозора в части музыкального и изобразительного искусства

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по речевому развитию детей.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на главный план, т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

#### **Задачи:**

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа;
- развивать связную речь;
- автоматизировать в свободной самостоятельной речи детей усвоенные навыки правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи;
- развивать активную речь детей в различных видах деятельности;
- развивать коммуникативные навыки (свободное общение со взрослыми и детьми).

В работе по образовательной области «Речевое развитие» руководит воспитатель, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов. В работу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи воспитанников, усвоенных грамматических форм и т.д. в случае необходимости воспитатель в

тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и дать возможность ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, возможно «отсроченное исправление ошибок». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, внятной, выразительной, хорошо интонированной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание ребенка. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи не стоит фиксировать внимание детей на возникновение запинок.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое коррегирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель должен хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок может делать сам, а что с помощью взрослого.

В процессе воспитания важно организовывать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Детский сад», «Игрушки», «Продукты» и т.д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды и т.д. собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за явлениями природы. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение признаков, группировка по ситуации, по назначению и т.д.

Формирование лексического запаса и грамматического строя речи на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- 1) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

2) дети с помощью четкого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

3) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом).

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнять с учителем-логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

#### **Связь с другими образовательными областями:**

Познавательное развитие	развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми
Социально-коммуникативное развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
Художественно-эстетическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, пение
Физическое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, речевые подвижные игры.

#### **2.1.4. Описание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:**

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя основную часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

### ***Развитие речи на занятия по изобразительной деятельности***

Характер организованного обучения и отбор лексического материала позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами, наречиями, качественными и относительными прилагательными. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушением речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. Воспитатель должен убедиться, что ребенок понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формы реализации содержания художественно-эстетического развития детей смотри в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание «Мозаика-Синтез» 2010 г:

### **Связь с другими образовательными областями:**

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной, музыкальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познавательное развитие»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного, художественного и музыкального искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социально-коммуникативное развитие»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, сообществу города, края

### **2.1.5. Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей.**



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех педагогов ДОУ и родителей дошкольников.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного развития. Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, восприятие быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Формы реализации содержания физического развития детей смотри в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание «Мозаика-Синтез» 2010 г.:

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм ее организации

Виды деятельности	детской	Формы работы
Двигательная		Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая		Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная		Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная		Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая		Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская		Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная		Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы		Чтение Обсуждение Разучивание

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет

организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **Формы проведения непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в ДОУ**

<b>№</b>	<b>Виды НОД</b>	<b>Содержание заданий</b>
1	Комплексная НОД	Используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая НОД	Посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная НОД	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	НОД - труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная НОД	Включают разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	НОД – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	НОД – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	НОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах

		деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	НОД – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	НОД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	НОД – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	НОД – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	НОД – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	НОД – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная НОД	В процессе проведения НОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, продуктивная, музыкальная и т.д.)
17	Коррекционная НОД	Коррекция речевых нарушений

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

#### **Формы работы с детьми**

Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>игры,</b></li> <li>- <b>просмотр и обсуждение,</b></li> <li>- <b>чтение и обсуждение,</b></li> <li>- <b>создание ситуаций</b> (педагогические, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, социальные рассказы воспитателя о фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми),</li> <li>- <b>наблюдения</b> (за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения),</li> <li>- <b>изготовление предметов</b> для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; поделок и т.д.</li> <li>- <b>проектная деятельность, познавательно-</b></li> </ul>
---	--

	<p><b>исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукции; выставок детского творчества, уголков природы.</b></li> <li>- <b>викторины.</b></li> <li>- <b>инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений.</li> <li>- <b>рассматривание</b> и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства, обсуждение средств выразительности.</li> <li>- <b>продуктивная деятельность.</b></li> <li>- <b>слушание и обсуждение.</b></li> <li>- <b>подыгрывание.</b></li> <li>- <b>пение.</b></li> <li>- <b>танцы.</b></li> <li>- <b>физкультурные занятия.</b></li> </ul>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие</b></li> <li>- <b>социально-личностное развитие</b></li> <li>- <b>познавательно-речевое развитие</b></li> <li>- <b>художественно-эстетическое развитие</b></li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>физическое развитие</b> (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия)</li> <li>- <b>социально-коммуникативное развитие</b> (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками)</li> <li>- <b>речевое развитие</b> (самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и т.д.)</li> <li>- <b>познавательное развитие</b> (развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры)</li> <li>- <b>художественно-эстетическое развитие</b> (предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции; музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку)</li> </ul>
<p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знакомство с семьей</b></li> <li>- <b>информирование родителей о ходе образовательного процесса</b></li> <li>- <b>просвещение родителей</b></li> <li>- <b>совместная деятельность</b></li> </ul>

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагога и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе сами корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС дошкольного образования и действующими СанПиН, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Группа разновозрастная	Возраст	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Недельная образовательная нагрузка	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
	3 - 4 лет	15 мин.	2 ч 30 мин	30 мин.
	4 – 5 лет	20 мин.	3ч 20 мин.	40 мин.
	5 – 6 лет	25 мин.	6 ч 15 мин	45 мин.
	6 – 7 лет	30 мин.	8 ч 30 мин	1ч 30 мин.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, соответствует требованиям действующих СанПиН (3 – 4 часа для всех возрастных групп).

#### **Функции воспитателя:**

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение всех отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатели должны учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушением речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием! речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими и других причин.

В задачу воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально-приемлимые отношения.

При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка, учитывать тот факт, что семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

#### ***Изучение семьи:***

- жилищные условия;
- возраст, образование родителей ребенка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи...);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

#### **Коллективные формы работы:**

- родительские собрания;
- консультации, семинары-практикумы;
- стендовые консультации;
- фронтальные открытые занятия;
- видеотека.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- индивидуальные практикумы;
- домашняя библиотечка;
- интернет-сайт с рекомендациями;
- индивидуальные беседы;
- просмотр индивидуальных занятий;

### **III. Организационный раздел:**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует следующим принципам:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих коррекционно-развивающего процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

#### **3.2. Режим жизнедеятельности МБОУ Гаютинской СОШ дошкольной группы**

Режим работы дошкольной группы МБОУ Гаютинской СШ : пятидневная рабочая неделя.

Режим работы дошкольной групп : 9 часов (с 08.00. до 17.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);



- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010)

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
1	Прием детей, самостоятельная деятельность. Дежурство.	8.00 — 8.30
2	Утренняя гимнастика	8.30 — 8.55
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 — 8.55
4	Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно — образовательной деятельности	8.55 — 9.10
5	Непосредственно — образовательная деятельность (по подгруппам)	9.10 — 11.00
6	Длительность занятий	2 младшая группа - 15 мин., средняя группа — 20 мин., старшая группа — 25 мин., подготов. Группа — 30 мин.
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 — 11.50.
8	Возвращение с прогулки	11.50 — 12.00
9	Подготовка к обеду	12.00 — 12.10
10	Обед	12.10 — 12.40
11	Подготовка ко сну, сон	12.40 — 15.00
12	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 — 15.25
13	Полдник	15.25 — 15.40
14	Индивидуальная работа с детьми	15.40 — 16.05
15	Чтение художественной литературы	16.05 — 16.20
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 — 17.00

### **3.3. Непосредственно — образовательная деятельность для разновозрастной группы детского сада**

<b>День недели</b>	<b>Занятия</b>
<i>Понедельник</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие- формирование целостной картины мира (все группы)</li> <li>2. Развитие речи (5-7 лет)</li> <li>3. Физическая культура в помещении (все группы)</li> </ol>
<i>Вторник</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие(ФЭМП –по подгруппам)</li> <li>2. Рисование (5-7 лет)</li> <li>3. Музыка (все группы)</li> </ol>
<i>Среда</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познавательное развитие – конструирование (5-7лет)</li> <li>2.Лепка / аппликация (все группы)</li> <li>3.Физическая культура в помещении (все группы)</li> </ol>
<i>Четверг</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие речи (по подгруппам)</li> <li>2.Музыка (все группы)</li> </ol>
<i>Пятница</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование (все группы)</li> <li>2. Познавательное развитие – экспериментирование (5-7 лет)</li> <li>3. Физическая культура на улице (все группы)</li> </ol>

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться

поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

Групповое помещение не должно быть загромождено мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров в групповом помещении, должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

- Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
- Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – содействие развитию личности.

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

3 Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в развивающем процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

### **Варианты построения развивающей предметно-пространственной среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений приемной.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Создание в группе определённых «семейных традиций»:
  - достраивание определённых деталей интерьера детьми;
  - места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: сельским клубом и библиотекой, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- \* центр ролевых игр;
- \* книжный;
- \* центр настольно-печатных игр;
- \* центр детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.;
- \* центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- \* спортивный центр;
- \* игровой центр (с игрушками, строительным материалом);

- \* центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- \* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

### **Развивающая среда**

*Физическое развитие и здоровье* : переносное оборудование(скамейки, дорожки, канаты, , дуги, кегли , доски для ходьбы, ленты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с грузом, ).

- игровая площадка: спортивная площадка,

*Познавательно- речевое развитие:*

- экологический мини- центр( видовой состав растений);
- библиотека (шкафы для книг, детские книги);
- в группах( книжные уголки, уголки природы, экспериментирования, развивающие игры( математические, речевые, ознакомление с окружающим);
- цветники;

*Художественно- эстетическое развитие:*

- музыкальные инструменты: телевизор,DVD,магнитофон, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, ковер, методическая литература;
- в группах игровые уголки, уголки продуктивной деятельности, для театрализованных и музыкальных игр, телевизоры, дивиди.

*Социально- личностное развитие:*

- уголки эмоционального развития;

Дошкольная группа плодотворно сотрудничает с социальными институтами села : библиотекой, сельским клубом, что положительно влияет на социальное и нравственное развитие дошкольников . Осуществляется практика ознакомления с микросоциумом по возрастам по следующей схеме.

### **3.5. Система работы с родителями воспитанников. Краткая презентация программы.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать не неё определённое влияние.

Деятельность дошкольной группы Гаютинской СШ строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения. Руководящая и организующая роль дошкольной группы Гаютинской СШ по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- 1 . Планомерное активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- 2 . Практическая помощь семье в воспитании детей;
- 3 . Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- 4 . Вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- 5 . Активизация их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьёй подчинён нескольким основным позициям:

- Родительское собрание базируется на изучении психолого- педагогических особенностей личности ребёнка, обладающих несомненной знаниемой ценностью для образования родителей.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей- дошкольников.
- Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определённого раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

В годовом плане дошкольной группы Гаютинской СШ выделен блок «Взаимодействие с семьёй», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство дошкольной группы. Для этого в дошкольной группе разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия дошкольной группы и семьи. Для получения объективных данных в дошкольной группе используются анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия дошкольной группы и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с дошкольной группой ведётся по четырём направлениям:

- Информационно- аналитическое
- Познавательное
- Наглядно-информационное
- Досуговое

МБОУ Гаютинская СШ дошкольная группа работает по программе: **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника.

При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы, объем образовательной деятельности.

**Главный критерий отбора программного материала**—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:**

- 1 МЛАДШАЯ ГРУППА – ОТ 2Х ДО 3Х ЛЕТ;
- 2 МЛАДШАЯ ГРУППА – ОТ 3Х ДО 4Х ЛЕТ;
- СРЕДНЯЯ ГРУППА – ОТ 4Х ДО 5Х ЛЕТ;
- СТАРШАЯ ГРУППА – ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ;
- ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА – ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.

В дошкольной группе детского сада функционирует 1 разновозрастная группа

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ, ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Программа начинается с целевого раздела, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает :

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, развитие инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **ВЕДУЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

В данном разделе для каждого возраста даются характеристики возрастных особенностей психического развития детей. Так же комплексно представлены все основные линии воспитания и образования ребенка дошкольника.

#### **ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ:**

- АМПЛИФИКАЦИЯ (ОБОГАЩЕНИЯ) ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ;
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- СОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ;
- ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРИОБЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА;
- ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В программе дано комплексно – тематическое планирование. С учетом особенностей дошкольного учреждения, пользуясь правом частичного или коррективы.

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском необходимых условий для развития ответственности и взаимосвязи отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:**

- Посещение семей;
- Анкетирование;
- Информирование;
- Родительские собрания;
- Организация выставок детского творчества;
- День открытых дверей;
- Утренники.

Совместная работа организуется с помощью конкурсов, праздничных концертов, прогулок, экскурсии исследовательской и проектной деятельности



Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами, включает режим дня, а также развивающей предметно – пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих.

МИКРОСРЕДА —ЭТО ВНУТРЕННЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ.

МАКРОСРЕДА—ЭТО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА

(УЧАСТОК,СОСЕДСТВУЮЩИЕ ЖИЛЫЕ ДОМА И УЧРЕЖДЕНИЯ, И ТАК ДАЛЕЕ).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон ( «Центры», «Уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов ( Книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ТАКЖЕ ПРОВОДЯТСЯ :

- ПРОГУЛКИ;
- ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ДОСУГИ (ПРОВОДЯТСЯ 1-2 РАЗА В МЕСЯЦ);
- СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ (ПРОВОДЯТСЯ 2-3 РАЗА В ГОД);
- СОРЕВНОВАНИЯ;
- ДНИ ЗДОРОВЬЯ;
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДОСУГИ;
- ПРАЗДНИКИ;
- ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ;
- СМОТРЫ И КОНКУРСЫ;
- ЭКСКУРСИИ.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», адаптированная ДООУ по требованиям ФГОС в полном объеме может быть использована в качестве основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объем Программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс.

### **3.6. Ознакомление с объектами социальной сферы с .Гаютино**

В течении учебного года запланированы экскурсии:

1. на природу
2. по организациям ( школа, билиотека, школьная библиотека, клуб, больница, аптека, почта, магазин, администрация)
3. к достопримечательностям села (к памятнику погибшим героям, к историческим памятникам — бывший масло завод)

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

Организационные условия для совершенствования и развития программы предполагают:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования программы, в т.ч. её отдельных образовательных программ и обсуждения результатов апробирования;
- внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации;
- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации программы, в т.ч. поддержке работы с семьями воспитанников;
- достаточное обеспечение условий реализации-программы;
- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса;
- педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития

*В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланировано следующее:*

- разработка и публикация педагогами методических материалов в электронном и бумажном виде;
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации программы

### **3.8. Методическая литература**

<i>Название</i>	<i>Авторы</i>
1.Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирования образовательной деятельности 3-7лет Сентябрь – ноябрь;  Декабрь – февраль;  Март – май;	Н.Н Гладышева, Е.В. Сидоренко – Волгоград: Учитель, 2015.- 183с.;  Н.Н. Гладышева, И.Н.Храмова – Волгоград: Учитель, 2015. -145с.  Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова- Волгоград: Учитель, 2016. – 167с.
2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	

<p>-Группа раннего развития;</p> <p>-Младшая группа;</p> <p>-Средняя группа;</p> <p>-Старшая группа;</p> <p>-Подготовительная группа.</p>	<p>Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Автор – составитель О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2016. – 292с</p> <p>Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова- издание 2- е – Волгоград Учитель, 2016. -269с.</p> <p>Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Автор – составитель З.А. Ефанова – изд.-2е – Волгоград: Учитель, 2016 – 303с</p> <p>Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., сост. Н.В. Лободина, Волгоград: Учитель 2016 – 399с..</p> <p>Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., сост. Н.В. Лободина, Волгоград: Учитель 2014 – 413с.,</p>
<p>3.Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>- первая мл.группа</p> <p>- вторник мл.группа</p> <p>- средняя группа</p> <p>- старшая группа</p> <p>- подготовительная</p>	<p>И.А. Лыкова, 2014, М: Издательский дом «Цветной мир», 2014, - 144 с. Переработан и дополнено</p> <p>И.А. Лыкова, М: Издательский дом «Цветной мир», 20145, - 152 с. Переработан и дополнено</p> <p>И.А. Лыкова, 2013, М: ООО Издательский дом «Цветной мир», 2016, - 152 с . Переработан и дополнено</p> <p>И.А. Лыкова, 2013, М: ООО Издательский дом «Цветной мир»,</p> <p>И.А. Лыкова, 2013, М: ООО Издательский дом «Цветной мир»,</p>

	2015 – 216с.
4. Физическая культура в детском саду - младшая группа (3-4)  - старшая группа	Л.И. Пензулаева, М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 80с.  Л.И. Пензулаева, М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 – 128с.
5. Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми 3-7 лет	Л.И. Пензулаева, М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 128с.
6. Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник , М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 80с.
7.Игровые занятия с детьми 2-3лет	Д.Н. Колдина, М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с.
8.Праздник каждый день - 2мл.группа  -средняя группа  -старшая группа  - подготовительная группа	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Издательство Композитор, Санкт - петербург», 2007.  И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Издательство Композитор, Санкт - петербург»,2007.  И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Издательство Композитор, Санкт - петербург»,2008.  И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Издательство Композитор, Санкт - петербург»,2009.
9. Формирование элементарных математических представлений -старшая группа;  -подготовительная группа;	И.А. Помораева, В.А. Позина М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 176с.  И.А. Помораева, В.А. Позина М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 80с.
10. Познание предметного мира - 1мл.группа  - средняя группа	З.А. Ефанова, Учитель, 2013. – 87с.  З.А. Ефанова, Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.

- старшая группа  -подготовительная	Автор – составитель О.В. Павлова, Волгоград: Учитель 2016- 142с.  О.В Павлова – Волгоград: Учитель 2014-142с.
11. Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова, Т.Ц. Сфера, 2007. – 240с – программа развития
12. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, ТЦ «Сфера» 2010. - 192 (ребенок в мире поиска)
13. Прогулки в детском саду -старшая – подготовительная группа	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, М.: ТЦ Сфера, 2013 – 208с. –программа развития
14. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи	О.С. Ушакова, М: ТЦ СФЕРА 2011 – 288с.
15. Картотека тематических пальчиковых игр: «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»	Л.Н. Калмыкова.- Волгоград: Учитель, 2015. – 247с.
16. Речевая гимнастика для дошкольников	Н.В. Новоторцев; худ. О.М. Падерина. – Ярославль, ООО «Академия развития», 2012. – 96с.
17. Коллаж из бумаги. Детский дизайн	Лыкова И.А., Максимива Е.В., М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
18. Ребенок в мире сказок: музыкально – театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет	О.В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.- 411 с.
19. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.	В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012.- 166 с.
20. Комплексное занятие по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А. Егорова. – Волгоград: учитель, 2014. – 67 с.
21. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет	Воронеж, Ч.П. Лакоцинин, 2009г. - 190с.