**Открытая образовательная площадка**

для административных команд, педагогических работников ШНСУ и ШНОР**: представление опыта «Функциональная грамотность как результат образовательной деятельности»**

**МБОУ Гаютинская СШ**

Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся: первые шаги

*Ванюкова С.А., зам. директора по УВР*

Наша школа участвует в реализации региональной программы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школа работает в сложном социальном контексте:

- является самой удаленной от районного центра;

- наблюдается увеличение доли детей, испытывающих трудности в обучении.

При анализе образовательных результатов обучающихся было выявлено неумение учеников пользоваться знаниями даже при их значительном объеме из-за недостаточного уровня функциональной грамотности.

Мы понимали, что те формы и методы, которые раньше были успешными, скоро уже не будут являться столь результативными и приносить желаемые результаты.

Изменений требовала и организация профессионального взаимодействия внутри школы, анализ особенностей которого показал недостаточность:

- открытых уроков с их анализом и самоанализом,

- практико-ориентированных семинаров,

- метапредметных недель и образовательных мероприятий по типу событийности.

Педагогическим коллективом было обозначено недостаточное владение педагогами эффективными приёмами формирования функциональной читательской грамотности, а также активными методами обучения для повышения учебной мотивации.

Таким образом, нами было выбрано приоритетное направление работы – обеспечение результативности образовательного процессачерез формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В целях создания условий для повышения функциональной грамотности обучающихся нами были поставлены задачи:

1. Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов.

2. Организовать работу педагогической лаборатории «Современный урок».

3. Повысить образовательную результативность через обеспечение применения технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для успешной реализации приоритета была разработана Дорожная карта по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также программа методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках целевых курсов повышения квалификации, организованных ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В школе обновилась система методической работы, которая включает в себя инновационную деятельность педагогического коллектива в рамках «Лаборатории современного урока**»**, а также в рамках профессиональных обучающихся сообществ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Темы самообразования учителей сопряжены с единой методической темой школы – «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования»:

- «Развитие читательских компетенций младших школьников»;

- «Возможности курса обществознания для формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- «Формирование навыков смыслового чтения в процессе подготовки к ЕГЭ»;

- «Возможности формирования читательской грамотности в процессе изучения географии»;

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики»;

- «Роль учебного предмета «ОБЖ» в формировании функциональной грамотности школьников».

Мониторинг метапредметных компетенций позволил выявить профессиональные дефициты педагогов, основываясь на его результатах, мы решили уделить особое внимание мотивационной компетенции, вопросы по повышению мотивации обучающихся были включены в план работы, была разработана карта мотивационной компетентности педагога. Промежуточный мониторинг показал повышение компетенций коллектива по таким вопросам, как

- умение использовать знания об интересах и потребностях обучающихся для повышения мотивации учебной деятельности (с 1,6 до 2);

- умение стимулировать инициативу учеников как средство повышения самомотивации учебной деятельности (с 1,5 до 1,9);

- владение приемами создания ситуаций, обеспечивающих успех в учебной деятельности (с 1,6 до 1,8).

На данный момент двумя педагогами школы успешно пройдены федеральные курсы повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Также педагоги в рамках самообразования посещают вебинары соответствующей тематики («Функциональная грамотность младшего школьника, или Как перестать бояться PISA», «Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе» и др.).

Мы понимаем, что залог успешной работы с обучающимися – их заинтересованность в происходящем, нацеленность на личностные результаты, поэтому совместно с членами школьного правительства был составлен Календарь образовательных событий на учебный год, что позволило ученикам стать субъектами своих активностей, источником познавательной мотивации.

Согласно Календарю, 19 ноября состоялось образовательное событие, приуроченное к всероссийскому Дню словаря. В течение дня все классы выполняли различные задания, связанные со словарями, мини-проекты. Например, пятиклассники выступили в роли переводчиков, создателей словаря языка сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые», восьмиклассники составляли «Вкусный словарь», десятиклассники, разделившись на группы, оформили три мини-словаря по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (литературоведческий словарь, словарь устаревших слов, словарь афоризмов), а также иллюстрированный словарь планет на астрономии. Одиннадцатиклассницы создали красочный словарь по теме урока немецкого языка «Повседневная жизнь». В конце дня подводились итоги: классы представляли результаты своей работы.

Также мы включились в проведение Дней единого текста, такие дни, когда обучающиеся на протяжение всех уроков работают над одним текстом, проведены в 5 и 6 классах.

Нам кажется, проведение мероприятий в формате образовательных событий помогает развивать познавательную активность учеников, критически мыслить, ориентировано на развитие личности ребенка, приобретение им необходимых для успешной учебы и жизни навыков.

Для достижения запланированного результата очень важна работа в рамках профессиональных обучающихся сообществ.

В качестве экспериментального для работы в рамках ПОС мы решили взять 5 класс, чтобы в активную работу было включено как можно больше педагогов, в том числе и начальной школы с целью соблюдения преемственности. В первом полугодии членами ПОС были разработаны и проведены уроки по 5 предметам: математика, русский язык, история, география, музыка. Планируем включить ОДНКНР, литературу.

В разработку уроков постепенно включаются все члены ПОС, и здесь стоит отметить, что даже одно пропущенное совместное заседание негативно сказывается на степени включённости в общую работу.

Нам кажется, на данном этапе об особых достижениях говорить пока рано, сейчас мы больше сконцентрированы на преодолении трудностей, среди которых можно выделить следующие:

- Большая загруженность педагогов, т.к. учителя совмещают целый ряд обязанностей.

- Очень много времени уходит на разработку уроков, подсчет операционной, дидактической ценности урока, оформление в дневнике ПОС.

- Неполное понимание особенностей предложенной структуры урока, т.к. она несколько отличается от общепринятой, выделение этапов «формирование потребности», «формирование образа желаемого результата», «мотивация» представляет определенную сложность.

- Затруднение пока еще представляет правильная постановка цели и задач урока с точки зрения именно ученика, а не, как мы привыкли, учителя, а также подбор конкретных заданий для достижения запланированного результата.

Вообще, компетенция целеполагания остается дефицитной для педагогов, что подтверждает промежуточный мониторинг метапредметных компетенций.

В наших ближайших планах – поработать над постановкой целей в процессе практической деятельности по разработке уроков, апробировать технологическую карту урока по формированию читательской компетенции с использованием стратегий смыслового чтения, обновить учебные и методические материалы, включить в фонд оценочных средств задания, формирующие читательскую грамотность.