**Создание условий для повышения мотивации обучающихся**

*Ванюкова С.А., зам. директора по УВР*

Общеизвестно, что мотивация обучающихся – очень важный фактор, влияющий на успешность или неуспешность учебной деятельности.

Именно поэтому при планировании методической работы одним из первых мы решили рассмотреть вопрос мотивационных ресурсов урока, ибо никакого повышения качества образования, развития обучающихся без наличия у них должной мотивации быть не может.

Конечно, вряд ли мы способны изменить характер, темперамент ребенка или как-то повлиять на социальные факторы: повысить уровень жизни в регионе или уровень дохода конкретной семьи (это как раз те факторы, которые позволили отнести нашу школу к функционирующим в неблагоприятных социальных условиях).

Но мы можем и должны работать с педагогическими факторами, влияющими на мотивацию детей. Что, в общем, мы и сделали, разработав карту мотивационных ресурсов урока в соответствии с его структурой.

Эта карта, с одной стороны, позволяет оценить, насколько педагог использовал имеющиеся в его распоряжении мотивационные ресурсы; с другой стороны, является некой подсказкой, готовой шпаргалкой при непосредственной разработке уроков.

Основной нашей целью был не контроль, а прежде всего помощь педагогам, которые порой и хотели бы, но не знают, как повысить эффективность урока с опорой на его мотивационную составляющую.

Карта помогает провести самоаудит: как я приветствую учеников, интересуюсь ли я их состоянием, как эмоциональным, так и физическим, обращаю ли внимание на осанку учеников или на то, что в кабинете, например, душно. Это, казалось бы, мелочи, но они часто ускользают от нашего взгляда, а так не должно быть, если мы действительно заботимся о комфортной образовательной среде в школе.

Наиболее существенные проблемы в работе педагогов проявляются на этапе целеполагания (это формализация этапа, снижение его мотивационного ресурса). Необходима четкая работа с целью, определения ее полезности и значимости для детей.

Значительная часть педагогов привержена однообразным формам урока (преимущественно комбинированный с незначительными вариациями) и видам работы учащихся на уроке, что также снижает мотивационный фон.

Конечно, используемые нами УМК имеют содержательное наполнение, но показать значимость, познавательность учебного материала, подать его интересно, доступно, используя внутри- и межпредметные связи – наша задача.

Для повышения мотивации учащихся на уроке необходимоне только минимизировать неинтересный материал, но и однообразие видов учебных действий (чем мы все, кстати, сейчас и занимаемся при определении дидактической, операционной ценности урока в рамках работы ПОС), стараться разнообразить методы и приемы работы, а также помнить о том, что самостоятельная деятельность обучающихся на уроке должна в идеале составлять 70% от всего времени урока.

Как правило, под сокращение попадают наиболее важные, с точки зрения обеспечения мотивации обучения и качества достигаемых результатов моменты урока:

* рефлексия на разных этапах урока с активным включением самих учащихся в обсуждение результатов;
* четкое определение критериев оценивания, работа с оценкой как средством мотивации;
* работа с домашним заданием.

Очень важен общий эмоциональный фон урока, психологический комфорт, создание ситуаций поддержки, о чем нам говорили на первом заседании Педагогической лаборатории.

Мы надеемся, что системная работа педагогического коллектива даст свои результаты, по крайней мере, промежуточный мониторинг говорит о повышении владения педагогами мотивационной компетенцией.