**Методический фестиваль**

**«Панорама методических находок и педагогических идей»**

**Секция №2** «Формированиефункциональной грамотности у обучающихся»

*Ванюкова С.А., зам. директора по УВР МБОУ Гаютинской СШ*

Для формирования функциональной грамотности обучающихся школе необходимо было обновить учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые результаты, «навыки 21 века».

Нашей находкой стали так называемые метапредметные дни – тематические мероприятия метапредметной направленности, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

19 ноября в школе состоялось первое такое образовательное событие, приуроченное к всероссийскому Дню словаря. В течение дня все классы выполняли различные задания, связанные со словарями, мини-проекты. Например, пятиклассники выступили в роли переводчиков, создателей словаря языка сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые», восьмиклассники составляли «Вкусный словарь», десятиклассники, разделившись на группы, оформили три мини-словаря по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (литературоведческий словарь, словарь устаревших слов, словарь афоризмов), а также иллюстрированный словарь планет на астрономии. Одиннадцатиклассницы создали красочный словарь по теме урока немецкого языка «Повседневная жизнь». В конце дня подводились итоги: классы представляли результаты своей работы.

11 февраля в школе прошел второй метапредметный день на тему «Движение», приуроченный ко Дню науки. Традиционно в этот день у нас проводились интеллектуальные состязания, викторины, но мы решили пойти другим путем, обновить содержание и форму. Этот день был посвящен движению во всех его проявлениях. На уроках разбирали многообразие метапонятия «движение», это могло быть всё, что угодно, касающееся специфики предмета. Например, изменение словарного состава языка, уход из него устаревших слов и появление новых – это движение. На биологии, обществознании, истории можно рассматривать эволюцию как одну из форм движения, переход из одного состояния в другое, процесс изменения, развития от одного состояния к другому; переход из количества в качество.

**Нашим продуктом** стали разработки 12 уроков (фрагментов уроков) в рамках проведения общешкольного метапредметного дня по теме «Движение», плакаты обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Тема урока** | **Учитель** |
| 1 | История | 5 | В афинских школах и гимнасиях | Брусников Е.А. |
| 2 | Литература | 6 | Л.Н. Андреев. «Петька на даче» | Гурина Е.В. |
| 3 | География | 6 | Опасные атмосферные явления | Гурина Е.В. |
| 4 | Русский язык | 6 | Анализ контрольной работы по теме «Причастие» | Степанова И.Б. |
| 5 | Интегрированный урок русского языка и литературы | 8 | Написание сочинения-рассуждения на тему «Движение» в рамках подготовки к ОГЭ | Степанова И.Б. |
| 6 | История России | 8 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | Брусников Е.А. |
| 7 | Обществознание | 8 | Главные вопросы экономики | Брусников Е.А. |
| 8 | Обществознание | 10 | Законотворческий процесс в РФ | Брусников Е.А. |
| 9 | Геометрия | 10 | Призма. Сечение призмы | Колюхова М.А. |
| 10 | Астрономия | 10 | Метеоры, болиды, метеориты | Колюхов А.Н. |
| 11 | Русский язык | 11 | Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ по русской народной сказке «Колобок» | Ванюкова С.А. |
| 12 | Алгебра | 11 | Решение уравнений с параметром | Колюхова М.А. |

Всего же нашими педагогами разработано более 20 уроков, в том числе в рамках Дня словаря, в рамках работы ПОС и Педагогической лаборатории.

**Назначение продукта** – представить опыт погружения в метапредметную тему, рассмотрения понятия «движение», его сущности с точки зрения различных предметов, разнообразные способы включения метапредметного понятия в урок; приемы формирования функциональной грамотности на таких уроках.

Понятие «движение» органически вошло в каждый урок.

Пятиклассники на **истории**, говоря про Афины и Спарту, доказывали, что для греков движение было жизненно важным,вспоминали, чему учили детей в Спарте, почему именно военное дело, физическое развитие было главным.

На уроке **географии** в 6 классе «Опасные атмосферные явления» ученики, выяснив, что слово «движение» означает «перемещение в пространстве в каком-либо направлении», исследовали, объясняли с точки зрения науки природные явления, их движение в воздушной оболочке земли.

Анализируя на **литературе** рассказ Л. Андреева «Петька на даче», шестиклассники построили пространственно-временную цепочку, обнаружили замкнутость пути героя, что символизирует кольцевая композиция, а также антитезу: отсутствие движения времени Петькиной жизни в парикмахерской и насыщенность его вне города, на даче, поняв, что движение, с точки зрения автора,ассоциируется с полноценной жизнью.

Ученики 7 класса на уроке **немецкого языка** говорили о глаголах движения (gehen – идти и др.), об их употреблении в прошедшем времени со вспомогательным глаголом sein.

Восьмиклассникам на **истории** в начале урока было объявлено, что для получения оценки необходимо продвижение по служебной лестнице, а именно по «Табели о рангах». Каждому ученику была выдана табличка с чинами, «производство в следующий чин» производилось по ходу урока с учетом активности учеников и количества их правильных ответов.

Урок **обществознания** «Главные вопросы экономики» был посвящен поиску ответа на три главных вопроса экономикикакнауки о движении товаров и услуг от производителя к потребителю, чтобы сделать это движение максимально быстрым и выгодным для всех.

Учителя **русского языка и литературы** провели интегрированные уроки в 8 и 11 классах по написанию сочинения-рассуждения (в форматах ОГЭ и ЕГЭ).

Восьмиклассники рассуждали на тему «Движение – это жизнь» с привлечением стихотворения Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться» в качестве доказательства того, что «без движения человек и человечество в целом может погибнуть как физически, так и духовно».

11 класс рассмотрел причины трагического финала пути главного героя русской народной сказки «Колобок», порассуждал о фатуме (можно ли уйти от судьбы - не съел дед, так лиса), попытался понять, чему учит сказка о непослушном Колобке, сбежавшем от старика со старухой и какие проблемы, немаловажные для нас, в ней поднимает автор – русский народ, в итоге написав сочинение по актуальной для выпускников проблеме выхода во внешний мир не подготовленного к нему ребёнка (С какими трудностями мы сталкиваемся, уходя во взрослую жизнь?) на материале данной сказки по всем законам жанра, в качестве литературного аргумента использовав притчу про блудного сына.

Десятиклассники науроке **обществознания** «Законотворческий процесс в РФ»проследили движение закона по всем ступеням законодательной власти и составили схему этого движения.

На **геометрии** (тема«Призма. Сечение призмы»)их учебной задачей было рассмотреть движение секущей плоскости и построить получившиеся сечения.

**На астрономии** («Метеоры, болиды, метеориты») отвечали на вопросы: Что может рассказать орбита о небесном теле? Чем принципиально отличаются орбиты малых тел Солнеч­ной системы? Описывали изменение внешнего вида кометы в процес­се ее движения по эллиптической орбите. В обсуждении пришли к выводу о значимости орбитального движения Земли, скорости орбиталь­ного движения метеорного тела, влияния гравита­ционного притяжения к Земле.

Одиннадцатиклассники, решая на **алгебре** уравнения с параметром, строили графики функций у = х2- х и у = а и рассматривали движение у = а в зависимости от переменной а.

Учителями была проделана большая работа по моделированию содержания уроков, подбору заданий, выбору форм и методов работы.

Методы и приемы, использованные педагогами на уроках, способствовали формированию функциональной грамотности.

Проблемные вопросы мотивировали обучающихся к поиску, исследованию:

- Как юноша, серьезно занимавшийся рисованием, окончивший юридический университет, стал писателем?

- Зачем Л. Андреев использовал кольцевую композицию?

- Если герой рассказа большую часть времени проводит в парикмахерской, почему рассказ назван «Петька на даче»?

- Почему метеоритные кратеры – одна из распространенных форм рельефа для некоторых планет, их спутников (напри­мер, Фобоса), но не для Земли?

- Какое значение для исследователей имеет изучение метео­ритов?

- Каковы три главных вопроса экономики?

Все уроки были построены так, что дети в практической деятельности решали учебные задачи, связанные с реальной жизнью: разрабатывали план исследования, находили ответы на жизненно важные вопросы в, казалось бы, детской сказке, придумывали дорожный знак для пешеходов и водителей «Осторожно! Гололёд!», работали с таблицами, позволяющими сопоставить явления, выявить причинно-следственные связи (В парикмахерской: сонный, статичный, обездвиженный мир - На даче: мир полон движения, жизни / Название атмосферного явления - Причины возникновения - Опасность, которую представляет), обращались к тексту для аргументации своего мнения, высказывания.

Включение в содержание уроков игр также способствовало отработке практических навыков**,** например, по определению направления ветра (игра «Флюгер», когда учительговорит направление ветра, а задача учеников – повернуться к нему лицом) или сути законотворческого процесса (ролевая игра «Законопроект», где класс делится на группы с условным названием «Государственная Дума», «Совет Федерации» и «Президент», а учитель предлагает группам различные ситуации по принятию проекта федерального закона).

Таким образом, проведение метапредметных дней-событий помогает развивать познавательную активность учеников, критически мыслить, креативно подходить к решению задач, ориентировано на развитие личности ребенка, приобретение им необходимых для успешной учебы и жизни навыков.