**Урок русского языка**

**Тема урока:** Работа с текстом «Вирусы» (в рамках Дня единого текста).

**Автор-разработчик**: Степанова Ирина Борисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ Гаютинской СШ Пошехонского МР

**Цель урока:** создание условий для развития умения у учащихся анализировать полученную информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, принимать и интерпретировать эту информацию, применяя смысловое чтение.

**Задачи урока:**

* расширить кругозор учащихся об актуальном предмете (вирусах);
* развить навыки сотрудничества со сверстниками в процессе групповой работы;
* формировать основные умения работы с текстом.

**Планируемые результаты**

*Личностные*: формировать целостное мировоззрение, ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные*: анализировать языковые явления, находить, интерпретировать или сравнивать информацию, используя особенности организации текста; делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста, строить устный монологический ответ, аргументированно доказывать свою точку зрения, работать в группе.

*Предметные*: определять главную информацию в тексте, тематическое и идейное содержание, соотносить заголовок и идею текста, понимать лексическое значение слова из контекста, уметь составлять план (вопросный, назывной), определять и создавать метафоры; подбирать антонимы.

**Форма организации познавательной деятельности обучающихся:** работа в группах.

**Методические приёмы:** создание проблемной ситуации,организация самостоятельной работы в группе с текстом по предложенным заданиям.

**Оборудование:** текст «Вирусы», рабочий лист к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | **Эмоционально погружает учащихся в тему урока**  - Добрый день, ребята. Сегодня мы поговорим о наших общих страхах, о нашей общей беде, о том, что мешает нам жить, радоваться жизни. А выглядит это «мировое зло» вот так.  **Демонстрирует рисунок.** (Приложение 1)  - Думаю, вы легко сформулируете тему урока.  - Верно. Тема урока «Вирусы», запишите её в рабочий лист, который уже у каждого на рабочем столе. Обратите внимание, что вашему вниманию предлагается текст «Вирусы». | Слушают учителя.  Формулируют и записывают тему урока.  Рассматривают «Рабочий лист». |
| Актуализация знаний | **Организует мини-диалог с учащимися.**  - Знакома ли вам эта тема?  - Интересна ли вам эта тема?  - Актуальна ли она для вас? Для нашего современного общества? | Отвечают на вопросы учителя. |
| Мотивация | **Создаёт игровую, мотивирующую ситуацию для работы с текстом.**  - Представьте, что вы медицинские работники и, желая узнать о вирусах больше, читаете научно-популярную статью. Согласитесь, вы должны не только прочитать, а, главное, понять её, познать что-то новое. А зачем? Ваши предположения, будущие медработники, господа-вирусологи!  **Слушает предположения учащихся или помогает им ответить:**  - поделиться новыми знаниями с коллегами,  - применить знания на практике  - возможно, искоренить или обуздать мировое зло (вирусы)  - найти возможность управлять ими (вирусами)  - контролировать их (вирусы) и, вполне возможно, заставить работать их (вирусы) на благо человечества. | Слушают учителя.  Включаются в игровую ситуацию.  Настраиваются на предстоящую работу.  Формулируют свои воображаемые действия. |
| Создание проблемной ситуации | **Создаёт проблемную ситуацию.**  - А как думаете, можно ли заставить вирусы работать на благо человечества? | Предположения учащихся |
| Целеполагание | **Помогает сформулировать цель.**  - Я смею предположить, что в статье, которая перед вами, есть ответ на этот весьма сложный вопрос, поэтому какова наша цель? | Учащиеся формулируют цель, записывают её в рабочем листе  (получение новых знаний о вирусах и их роли в судьбе человечества). |
| Планирование | - Итак, перед вами текст и великая миссия – спасти человечество! Начинать нужно с малого. С чего начнём?  **Фиксирует сформулированные учащимися задачи на доске (на экране).** | Учащиеся ставят задачи, записывают их в рабочем листе:  1. Прочитать текст.  2. Понять текст, узнав значение всех незнакомых и непонятных слов  3. Составить план текста. |
| Открытие новых знаний | - Ребята, приступим к чтению текста.  **Задаёт несколько вопросов учащимся после чтения текста.**  - Название текста непосредственно отражает его тему «Вирусы», а если текст назвать «Мировое зло», то что бы отразилось в названии? (Идея)  - Кстати, в основе этого названия одно из выразительных средств языка. Как оно называется? (Метафора)  - Я бы предложила ещё задуматься над тем, что изменилось бы, если в заголовке поставить знак вопроса – «Мировое зло?». (Идея текста была бы отражена полностью, так как речь в нём идёт не только о вреде вирусов, но и о пользе.  - Итак, перед нами поставлены задачи. Поскольку текст научно-популярный, в нём есть отличительные признаки этого стиля. Какие? (Малопонятные слова – профессионализмы, термины, цифры и др.). Предлагаю, обратившись к рабочим листам, поработать с таблицей и на основе информации текста соединить слова-термины и их лексическое значение.  - А сейчас попробуем изложить информацию текста кратко, помним, что вам, начинающим вирусологам, нужно поделиться информацией с коллегами, с мировым сообществом. Нам поможет один из видов сжатия текста – план. Составлять план этого текста вы будете не в одиночку, а коллективно. Для этого разделимся на две группы: сообщество медбратьев и сообщество медсестёр. Первые будут составлять вопросный план, вторые – назывной.  - Помним, вам нужно поделиться новыми знаниями с коллегами – представьте (презентуйте) им свой план: медбратья медсёстрам и наоборот.  - Допустим, кто-то из вас (каждый) решился написать статью о вирусах в научно-публицистический журнал. Для этого нужен яркий, броский, многозначный заголовок. Вам понадобятся теоретические знания о выразительных средствах языка (метафоре. антонимах). Для начала разомнёмся, вновь обратитесь к рабочему листу, там есть задание «Подбери пару».  - Спасибо, ребята (начинающие медработники), вы знаете, что вирус разделил людей, во-первых, потому, что мы вынуждены изолироваться, во-вторых, из-за разных мнений, взглядов на саму болезнь, вакцинацию и т.д.  - А как вы думаете, что страшнее: коронавирус или вирус злобы? Давайте проведем небольшую дискуссию, у групп есть несколько минут на подготовку аргументов.  - Смотрите, разные мнения породили дискуссию в вашем медицинском сообществе.  - Мы помним, что наша цель как медиков – понять, можно ли заставить вирусы работать на благо человечества. Думаю, изучив текст, мы об этом узнали. | Читают текст про себя.  Отвечают на вопросы учителя  Отвечают на вопрос учителя.  Отвечают на вопрос учителя.  Называют признаки научно-публицистического подстиля.  Индивидуально работают с таблицей «Соединение понятия и его значения».  Делятся на группы (девушки-юноши).  Составляют план текста.  Группы зачитывают составленные планы по статье друг другу (юноши девушкам и наоборот)  Работают с заданием «Подбери пару»  Высказывают свои предположения (гипотезы).  По группам подбирают аргументы, готовясь к дискуссии.  Обозначают и отстаивают свою точку зрения.  Обращаясь к тексту, отвечают на вопрос. |
| Подведение итогов урока | Ребята, для оценки вашей работы нужно проверить «Рабочие листы» – сдайте их.  Запишите д/з: Написать сочинение-рассуждение на тему: «Что такое мировое зло?». Подробно о сочинении и критериях его оценивания см. в материалах к д/з (Приложение 2). | Сдают рабочие листы для проверки.  Записывают домашнее задание. |