МБОУ Гаютинская СШ

Пошехонского МР Ярославской области

*Ванюкова Светлана Алексеевна,*

*заместитель директора по УВР*

*МБОУ Гаютинской СШ*

**Комментарии к проведению Дня единого текста**

**по тексту «Вирусы»**

*Non scholae sed vitae discimus*

(«Не для школы, а для жизни мы учимся» – латинский афоризм)

Для проведения Дня единого текста нами был выбран текст на одну из самых актуальных тем нашего времени – «Вирусы».

Ученик, выйдя из школы, должен уметь применять полученные знания на практике. Ситуация с пандемией показала: несмотря на то что в школе получают основы научных знаний, изучая физику, биологию, статистику и теорию вероятностей в рамках математики, многие, даже взрослые люди легко верят конспирологическим теориям, не могут оценить степень рисков последствий от тяжелой болезни и от вакцинации. Люди оказались не способны применить школьные знания, не усвоили критического анализа.

В России и в мире с каждым днем увеличивается число зараженных новой коронавирусной инфекцией, Россия – один из лидеров смертей от ковида. Сейчас начинают болеть и дети, чего не наблюдалось ранее (это касается нашей школы непосредственно). Врага, тем более такого опасного, нужно знать в лицо, поэтому мы приняли решение в рамках Дня единого текста изучить эту тему всесторонне, выделив 7 уроков (в 9 классе), которые на следующий день должны окончиться устным собеседованием и диагностической работой.

Разработанные нами уроки имеют определенную последовательность.

**Русский язык** – чтение текста, погружение в него: подготовка к эмоциональному восприятию темы.

**История** – пандемии в мировой истории, влияние вирусов на общество и человека: обоснование важности темы.

**Биология** – самое главное о вирусах: собственно тема.

**География** – распространение вирусов в мире, России и в Ярославской области: что касается человечества.

**Физика** – вероятность распространения вируса среди учащихся одного класса: что касается лично меня.

**Математика** – аналитика, понимаем, что меня это рано или поздно коснется.

**ОБЖ** – как этого избежать (меры защиты и профилактики).

**Устное собеседование** – подытожим, побеседуем, выскажем свой взгляд на тему / проблему.

В качестве домашнего задания по русскому языку обучающимся предложено написать сочинение-рассуждение на тему «Что такое мировое зло?». Данный формат сочинения представлен на экзамене по русскому языку, где от выпускников требуется дать определение понятию, высказать тезис и доказать его в ходе рассуждения, приведя примеры-аргументы из прочитанного текста и из жизненного опыта. Пример задания прошлых лет на ГИА: «Как вы понимаете, что такое добро (доброта)?».

Данное задание можно рассматривать в качестве одной из форм оценивания достижения образовательных результатов (в виде сочинения) при условии, что ученики будут писать сочинение непосредственно о вирусах (не затрагивая переносное значение слова: мировое зло – вирус бессердечия, равнодушия и т.д.), основываясь на том, о чем узнали в течение Дня единого текста, скомпилировав и проанализировав полученную информацию.

Устное собеседование также может явиться своеобразной формой оценивания достижения образовательных результатов.

В качестве первого задания предложен текст про драматичную, но полную трудов жизнь посвятившего всего себя науке первооткрывателя вирусов, ботаника Дмитрия Ивановского, до сих пор известного лишь в кругах специалистов. Текст может читать один ученик, могут два и более (по абзацам).

Тематика монологических высказываний непосредственно связана с темой «Вирусы»:

- В больнице (на основе описания фотографии).

**-** Как COVID-19 изменил жизнь людей (повествование на основе жизненного опыта).

**-** Какие меры и почему необходимо предпринять, чтобы защититься от вируса? (рассуждение по поставленному вопросу).

 Это то, что близко и понятно современному школьнику. Важно, чтобы ученик мог продемонстрировать умение не только создавать монолог, но и аргументированно размышлять.

Знания о возникновении и распространении вирусной инфекции, поиске путей борьбы с вирусными заболеваниями актуальны как никогда, привлекают интерес учащихся и становятся предметом обсуждений на всех уроках в рамках Дня единого текста. Практическая сторона изучения новых явлений (определение дыхательного объема легких тремя разными способами, расчет концентрации молекул в выдыхаемом и вдыхаемом воздухе, определение вероятности распространения вируса среди учащихся одного класса в условиях школьного кабинета на уроке физики; проведение эксперимента по скорости распространения вируса на уроке биологии с наглядным представлением «инфицированных» при обмене жидким содержимым пробирки с соседями) является интересной и притягательной. Проблема низкой мотивации к занятиям может решиться благодаря осознанию важности изучаемого материала и его непосредственной связи с реальной жизнью.