**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока русского языка в 5 классе «Корень слова. Однокоренные слова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | Исследуемый «средний» ученик | Исследуемый «слабый» ученик |
| Ожидаемоесостояние | Наличноесостояние | Ожидаемое состояние | Наличноесостояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Продолжить фразы, вспомнив изученное о морфемике как разделе лингвистики, о частях слова и их функцияхСравнить свой ответ с эталоном, оценить выполнение заданияВставить пропущенные буквы в слова | Не допускает ошибок в предложенном заданииАдекватно оценивает выполненную работуВставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные  |  Не допускает ошибок в предложенном заданииАдекватно оценивает выполненную работуВставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные  | Допускает не более 2 ошибок в предложенном задании / находит их при самопроверкеАдекватно оценивает выполненную работуВставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Допускает 2 ошибки в предложенном задании и находит их при самопроверкеАдекватно оценивает выполненную работуВставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Выполняет работу, находит ошибки при самопроверкеАдекватно оценивает выполненную работуВставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Выполняет работу, находит ошибки при самопроверкеАдекватно оценивает выполненную работуВставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные |
| Формирование образа желаемого результата | Иметь представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате |
| Формирование мотивации | Аргументировать необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах |
| Целеполагание | Определить тему урока, цель учебной деятельности  | Определяет тему урока в связи с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Определяет тему урока в связи с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Определяет тему урока в связи с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Понимает связь темы урока с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Понимает связь темы урока с изученным на предыдущих уроках материалом и в логике деятельностиПонимает и принимает для себя сформулированные цели урока | Понимает связь темы урока с изученным на предыдущих уроках материалом и в логике деятельностиПонимает и принимает для себя сформулированные цели урока |
| Планирование | Планировать деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя  деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя  деятельностьдля достижения целей урока | Соглашается с планируемой деятельностьюдля достижения целей урока | Соглашается с планируемой деятельностьюдля достижения целей урока |
| Выполнение действий | Прочитать суждения, согласиться / не согласиться с ними, исходя из имеющихся знанийПрочитать текст статьи учебника Найти необходимую информацию, скорректировать при необходимости свои сужденияНайти общее и различия между корнем, окончанием и приставкойОтличать формы слова от однокоренных словПодобрать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения словПродуктивно работать в паре Найти корень слова через разбор его лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на урокеЧитает текст статьи учебника (выборочное чтение) Быстро находит необходимую информацию, корректирует при необходимости свои сужденияПредлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемамиОтличает на слух формы слова от однокоренных словБез ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения словПытается продуктивно работать в пареПравильно выделяет корень слова, понимая различие лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на урокеЧитает текст статьи учебника (выборочное чтение)Быстро находит необходимую информацию, корректирует свои сужденияПредлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемамиОтличает на слух формы слова от однокоренных словБез ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения словПродуктивно работает в пареЗатрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения, высказывает предположения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на урокеЧитает текст статьи учебника (выборочное чтение)Находит необходимую информацию, корректирует при необходимости свои сужденияПредлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемамиОтличает на слух формы слова от однокоренных словБез ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения словПродуктивно работает в пареПравильно выделяет корень слова, понимая различие лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на урокеЧитает текст статьи учебника (выборочное чтение)Находит необходимую информацию, корректирует свои суждения Предлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемамиОтличает на слух формы слова от однокоренных словПри заполнении таблицы допустил одну ошибку, неверно образовав прилагательное (садоводный)Выбрал индивидуальную работуЗатрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на урокеЧитает текст статьи учебника (выборочное чтение)Находит необходимую информацию, корректирует при необходимости свои сужденияПредлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемамиСтарается отличить на слух формы слова от однокоренных словБез ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения Работает в пареЗатрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на урокеЧитает текст статьи учебника (выборочное чтение)Находит необходимую информацию, корректирует свои суждения, проверяет их правильность в ходе совместного разбораПредлагает варианты ответа (корень находится в начале слова)При выполнении задания ориентируется на других учениковПри заполнении таблицы обращается к помощи учителя Работа в паре носит формальный характерЗатрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения, обращается к помощи учителя |
| Анализ результата | Вычленить нужную морфему в слове, собрать искомое слово из отдельных морфемОценить результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах, отгадывает шарадуАктивно включается в групповую рефлексию, говорит о том, что нового узнала на уроке, чему научилась, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах, отгадывает шарадуАктивно включается в групповую рефлексию, говорит о том, что нового узнала на уроке, чему научилась, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах, отгадывает шарадуВключается в групповую рефлексию, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словахВключается в групповую рефлексию, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словахВключается в групповую рефлексию Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словахСлабо включается в групповую рефлексиюЗатрудняется с оценкой результата своей работы на уроке, результат оказывается завышен |

**Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты  | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых  | Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения, но высказывает предположения о значении слов (вал - большой камень, валун) | При заполнении таблицы допустил одну ошибку, неверно образовав прилагательное (садоводный)Предпочел индивидуальную работу работе в группеЗатрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения | Испытывает затруднения при заполнении таблицы (подборе однокоренных слов), обращается к помощи учителя Работа в паре носит формальный характерСлабо включается в групповую рефлексиюЗатрудняется с оценкой результата своей работы на уроке, результат оказывается завышен |
| Выше ожидаемых | Продуктивно работает в паре (с учеником из другой школы) |  |  |