**Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока русского языка в 5 классе «Корень слова. Однокоренные слова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Учебные задачи | Исследуемый «сильный» ученик | | Исследуемый «средний» ученик | | Исследуемый  «слабый» ученик | |
| Ожидаемое  состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное  состояние | Ожидаемое состояние | Наличное состояние |
| Формирование потребности | Продолжить фразы, вспомнив изученное о морфемике как разделе лингвистики, о частях слова и их функциях  Сравнить свой ответ с эталоном, оценить выполнение задания  Вставить пропущенные буквы в слова | Не допускает ошибок в предложенном задании  Адекватно оценивает выполненную работу  Вставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Не допускает ошибок в предложенном задании  Адекватно оценивает выполненную работу  Вставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Допускает не более 2 ошибок в предложенном задании / находит их при самопроверке  Адекватно оценивает выполненную работу  Вставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Допускает 2 ошибки в предложенном задании и находит их при самопроверке  Адекватно оценивает выполненную работу  Вставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Выполняет работу, находит ошибки при самопроверке  Адекватно оценивает выполненную работу  Вставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные | Выполняет работу, находит ошибки при самопроверке  Адекватно оценивает выполненную работу  Вставляет пропущенные буквы в слова, предварительно найдя корень и подобрав однокоренные |
| Формирование образа  желаемого результата | Иметь представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате | Имеет представление о желаемом результате |
| Формирование мотивации | Аргументировать необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах | Понимает и принимает необходимость умения находить корень в словах |
| Целеполагание | Определить тему урока, цель учебной деятельности | Определяет тему урока в связи с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Определяет тему урока в связи с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Определяет тему урока в связи с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Понимает связь темы урока с изученным на предыдущих уроках материалом и с предшествующей данному этапу деятельностью  Формулирует цели урока в соответствии с его темой при помощи предложенных учителем конструкций | Понимает связь темы урока с изученным на предыдущих уроках материалом и в логике деятельности  Понимает и принимает для себя сформулированные цели урока | Понимает связь темы урока с изученным на предыдущих уроках материалом и в логике деятельности  Понимает и принимает для себя сформулированные цели урока |
| Планирование | Планировать деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя  деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя деятельностьдля достижения целей урока | Планирует с помощью учителя  деятельностьдля достижения целей урока | Соглашается с планируемой деятельностьюдля достижения целей урока | Соглашается с планируемой деятельностьюдля достижения целей урока |
| Выполнение действий | Прочитать суждения, согласиться / не согласиться с ними, исходя из имеющихся знаний  Прочитать текст статьи учебника  Найти необходимую информацию, скорректировать при необходимости свои суждения  Найти общее и различия между корнем, окончанием и приставкой  Отличать формы слова от однокоренных слов  Подобрать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения слов  Продуктивно работать в паре   Найти корень слова через разбор его лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на уроке  Читает текст статьи учебника (выборочное чтение)  Быстро находит необходимую информацию, корректирует при необходимости свои суждения  Предлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемами  Отличает на слух формы слова от однокоренных слов  Без ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения слов  Пытается продуктивно работать в паре  Правильно выделяет корень слова, понимая различие лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на уроке  Читает текст статьи учебника (выборочное чтение)  Быстро находит необходимую информацию, корректирует свои суждения  Предлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемами  Отличает на слух формы слова от однокоренных слов  Без ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения слов  Продуктивно работает в паре  Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения, высказывает предположения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на уроке  Читает текст статьи учебника (выборочное чтение)  Находит необходимую информацию, корректирует при необходимости свои суждения  Предлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемами  Отличает на слух формы слова от однокоренных слов  Без ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения слов  Продуктивно работает в паре  Правильно выделяет корень слова, понимая различие лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на уроке  Читает текст статьи учебника (выборочное чтение)  Находит необходимую информацию, корректирует свои суждения  Предлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемами  Отличает на слух формы слова от однокоренных слов  При заполнении таблицы допустил одну ошибку, неверно образовав прилагательное (садоводный)  Выбрал индивидуальную работу  Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на уроке  Читает текст статьи учебника (выборочное чтение)  Находит необходимую информацию, корректирует при необходимости свои суждения  Предлагает варианты ответа, найдя общее и различия между морфемами  Старается отличить на слух формы слова от однокоренных слов  Без ошибок заполняет таблицу, подбирая однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, с учетом лексического значения  Работает в паре  Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения | Соглашается / не соглашается с суждениями, исходя из имеющихся знаний и услышанного ранее на уроке  Читает текст статьи учебника (выборочное чтение)  Находит необходимую информацию, корректирует свои суждения, проверяет их правильность в ходе совместного разбора  Предлагает варианты ответа (корень находится в начале слова)  При выполнении задания ориентируется на других учеников  При заполнении таблицы обращается к помощи учителя  Работа в паре носит формальный характер  Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения, обращается к помощи учителя |
| Анализ результата | Вычленить нужную морфему в слове, собрать искомое слово из отдельных морфем  Оценить результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах, отгадывает шараду  Активно включается в групповую рефлексию, говорит о том, что нового узнала на уроке, чему научилась, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах, отгадывает шараду  Активно включается в групповую рефлексию, говорит о том, что нового узнала на уроке, чему научилась, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах, отгадывает шараду  Включается в групповую рефлексию, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах  Включается в групповую рефлексию, исходя из целей, поставленных в начале урока. Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах  Включается в групповую рефлексию  Адекватнооценивает результат своей работы на уроке | Вычленяет нужные морфемы в предложенных словах  Слабо включается в групповую рефлексию  Затрудняется с оценкой результата своей работы на уроке, результат оказывается завышен |

**Результаты анализа протокола Lesson Study**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достигнуты результаты | Исследуемый «**сильный»** ученик | Исследуемый «**средний»** ученик | Исследуемый **«слабый»** ученик |
| Ниже ожидаемых | Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения, но высказывает предположения о значении слов (вал - большой камень, валун) | При заполнении таблицы допустил одну ошибку, неверно образовав прилагательное (садоводный)  Предпочел индивидуальную работу работе в группе  Затрудняется в выделении корня у слов “валы, волы” из-за незнания лексического значения | Испытывает затруднения при заполнении таблицы (подборе однокоренных слов), обращается к помощи учителя  Работа в паре носит формальный характер  Слабо включается в групповую рефлексию  Затрудняется с оценкой результата своей работы на уроке, результат оказывается завышен |
| Выше ожидаемых | Продуктивно работает в паре (с учеником из другой школы) |  |  |