**Проблемы обеспечения качества образования в МБОУ Гаютинской СШ и способы их решения**

*Ванюкова Светлана Алексеевна,*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Гаютинской СШ Пошехонского муниципального района Ярославской области*

МБОУ Гаютинская СШ с. Гаютино Пошехонского муниципального района Ярославской области участвует в реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Школа работает в сложном социальном контексте:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров (школа является самой удаленной от районного центра – г. Пошехонья);

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли одаренных обучающихся, увеличение доли детей, испытывающих трудности в обучении);

- 53 % обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов, находящихся на расстоянии 18 километров от школы в обе стороны;

- 84 % детей – из малоимущих семей;

- 91 % родителей имеет начальное либо среднее профессиональное образование.

Несмотря на наличие высококвалифицированных педагогов, 40% из которых имеют опыт тьюторства, руководства районными методическими объединениями, 50 % – награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, спектр индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничен низким уровнем жизни общества, отсутствием целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника, увеличением количества учеников с риском образовательной неуспешности, девиантным поведением, что явилось концептуальным основанием для разработки программы перехода школы в эффективный режим работы.

При анализе образовательных результатов обучающихся были выявлены плавающая динамика по ряду предметов, снижение показателей читательской грамотности, неумение учеников пользоваться знаниями при их значительном объеме из-за недостаточного уровня функциональной грамотности.

У педагогов школы сложились «устойчивые» практики преподавания и воспитания, что при очевидном достоинстве является также и сдерживающим фактором работы в новых условиях, с новым контингентом учеников. Мы понимали, что те формы и методы, которые раньше были успешными, скоро уже не будут являться столь результативными и приносить желаемые результаты.

Изменений требовала и организация профессионального взаимодействия внутри школы, анализ особенностей которого показал недостаточность:

- открытых уроков с их анализом и самоанализом,

- практико-ориентированных семинаров,

- метапредметных недель и образовательных мероприятий по типу событийности.

Педагогическим коллективом при проведении самоаудита были обозначены следующие «западающие зоны» в деятельности школы:

*качество управления*:

- давно не обновлявшаяся система организации методической работы,

- отсутствие целенаправленного сопровождения различных категорий детей;

*качество преподавания*:

- недостаточное владение педагогами эффективными приёмами формирования функциональной читательской грамотности, а также активными методами обучения для повышения учебной мотивации;

*организация образовательной среды*:

- поддержка и сопровождение различных групп детей носят разрозненный характер,

- обучающиеся, склонные к девиантному поведению, мало задействованы в школьном самоуправлении,

- содержание обучения недостаточно поддерживает потребности детей с риском школьной неуспешности.

Таким образом, была сформулирована *цель программы* – обеспечение формирования школьной и жизненной успешности обучающихся, а также обозначены приоритеты и сформулированы задачи для достижения цели в рамках деятельности по каждому приоритету.

*Приоритет 1*. Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов.

2. Организовать работу педагогической лаборатории «Современный урок».

3. Повысить образовательную результативность через обеспечение применения технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

*Приоритет 2*. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке.

Задачи:

1. Создать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении

2. Создать условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей.

3. Создать психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ.

Программа рассчитана на 3 года: 2020-2022 гг. В настоящее время первый этап – аналитико-диагностический – завершен, программа разработана и утверждена. Сейчас в школе реализуется второй, деятельностный этап программы перехода школы в эффективный режим работы.

Для успешной реализации первого приоритета была разработана Дорожная карта по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, а также программа методического сопровождения профессионального развития педагогов в рамках целевых курсов повышения квалификации, организованных ГАУ ДПО ЯО ИРО. В школе обновилась система методической работы, которая, помимо практико-ориентированных семинаров, включает в себя инновационную деятельность педагогического коллектива в рамках «Лаборатории современного урока**»**, а также в рамках профессиональных обучающихся сообществ по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

Темы самообразования учителей сопряжены с единой методической темой школы – «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как важнейшее условие повышения качества образования»:

- «Формирование основ смыслового чтения и работы с текстом»;

- «Развитие читательских компетенций младших школьников»;

- «Возможности курса обществознания для формирования функциональной грамотности обучающихся»;

- «Формирование навыков смыслового чтения в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку»;

- «Возможности формирования читательской грамотности в процессе изучения географии»;

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках математики»;

- «Роль учебного предмета «ОБЖ» в формировании функциональной грамотности школьников»;

- «Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения» и др.

Педагоги познакомлены с нормативно-методическими документами, в том числе с международной программой по оценке образовательных достижений учащихся PISA, проектом Министерства просвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», отраслевой программой Рособрнадзора «Качество образования» (утверждена приказом от 22.01.2019 № 39).

На методических заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- приемы повышения мотивации на уроке;

- целеполагание как важный элемент урока;

- организация работы с текстом на уроке как фактор, способствующий формированию функциональной грамотности обучающихся;

- организация самостоятельной работы обучающихся;

- оценивание и приемы организации рефлексии на уроке.

На данный момент тремя педагогами школы успешно пройдены курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), проводимых ФГАОУ ДПО ЦРГОПиИТ.

Ожидаемый результат работы по первому приоритету – повышение образовательной результативности через овладение педагогами методами проектирования современного урока, его основных этапов, применение стратегий смыслового чтенияи методических приёмов работы с текстом, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Для решения задач, стоящих перед школой в рамках второго приоритета, были созданы подпрограммы работы с обучающимися, нуждающимися в поддержке:

- Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, включающая работу с учащимися, педагогами, родителями, а также по повышению эффективности управления;

- Программа работы с одаренными детьми и План управленческой деятельности по обеспечению качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;

- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы.

Мы понимаем, что залог успешной работы с обучающимся – его заинтересованность в происходящем, нацеленность на личностные результаты.

Поэтому совместно с членами школьного правительства (состоящего из обучающихся 10-11 классов и представляющего интересы всех учеников) был составлен Календарь образовательных событий на учебный год, что позволило ученикам стать субъектами своих активностей, источником познавательной мотивации.

Согласно Календарю, 5 октября, в День Учителя, был проведен День самоуправления, где старшеклассники самостоятельно организовывали образовательную деятельность в школе под руководством учителей и администрации.

19 ноября состоялось образовательное событие, приуроченное к всероссийскому Дню словаря. В течение дня все классы выполняли различные задания, связанные со словарями, мини-проекты. Например, пятиклассники выступили в роли переводчиков, создателей словаря языка сказки Л. Петрушевской «Пуськи бятые», восьмиклассники составляли «Вкусный словарь», десятиклассники, разделившись на группы, оформили три мини-словаря по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» (литературоведческий словарь, словарь устаревших слов, словарь афоризмов), а также иллюстрированный словарь планет на астрономии. Одиннадцатиклассницы создали красочный словарь по теме урока немецкого языка «Повседневная жизнь». В конце дня подводились итоги: классы представляли результаты своей работы.

Нам кажется, такой формат проведения мероприятия помогает развивать познавательную активность, критически мыслить, креативно подходить к решению задач, учит инициативности и командной работе, то есть ориентирован на развитие личности ребенка, приобретение им необходимых для успешной учебы и жизни навыков.

В наших ближайших планах – организовать апробацию технологической карты урока по формированию читательской компетенции с использованием стратегий смыслового чтения, обновить учебные и методические материалы с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью обучающихся.