Муниципальная Программа поддержки ШНОР и ШНСУ

Пошехонского района

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ программа**

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Пошехонского муниципального района

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель Программы** | Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся. | |
| **Задачи программы** | 1. Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса | |
| 1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные | |
| 1. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы | |
| **Срок действия Программы** | 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов | |
| **Участники Программы** | | |
| **Куратор Программы** | Начальник МКУ Управления образования Администрации Пошехонского муниципального района | Сидельникова Марина Юрьевна |
| **Ответственные**  **исполнители Программы** | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского муниципального района | Специалисты |
| Методическая служба муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр «Эдельвейс» | Методисты |
| Психолого-медико-педагогическая служба муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр «Эдельвейс» | Педагоги дополнительного образования |
| **Исполнители программы** | Муниципальные образовательные организации Пошехонского МР | Руководители муниципальных образовательных организации Пошехонского МР |
|  | Руководители районных методических объединений |
| **Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете** | https://poshrono.edu.yar.ru/ | |

**I РАЗДЕЛ**

**1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы**

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ярославской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

(М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Для выявления состояния качества образования в регионе, в согласованном контакте Департамента образования Ярославской области (ДО ЯО), Центра оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), регионального ИРО, муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб, реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады, аттестационные процедуры); идентификации ШНОР и ШНСУ; оценки специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др. В настоящее время ярославским региональным ЦОиККО разработана система кластеризации школ, в соответствии с которой ведется рейтингование школ.

Итоги рейтингования школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что примерно 25-30% школ области нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. И в их числе оказались отдаленные малокомплектные сельские школы Пошехонского района, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении.

С 2012 года в регионе реализуется региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты». В 2013 году пилотным учреждением, включившимся в региональный проект стала Покров-Рогульская школа Пошехонского района, призёр регионального конкурса образовательных учреждений, работающих в сложных социальных контекстах и получившая грант на обновление содержания и технологий образования. В 2014 году стала полноправным участником регионального проекта в реализации программы перехода в эффективный режим. Но следует отметить, что больших изменений в результатах качества образования этой школы на уровне района не установлено, по ряду причин; одной из которых является отсутствие адресности и поддержки районными службами сопровождения.

В 2019 году регион включился в реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого решается ряд задач, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ключевой проблемой региональной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами. Поэтому считаем важным создание образовательной инфраструктуры, которая поддерживается разработкой и реализацией программ для различных целевых групп: муниципальной команды, команд образовательных организаций и педагогических работников.

**2. Анализ проблемы и описание текущей ситуации в муниципальном образовании**

Сеть образовательных организаций Пошехонского муниципального района на протяжении последних лет остается стабильной и в настоящее время система образования включает в себя 20 образовательных организаций, в том числе 11 общеобразовательных организаций, 7 дошкольных образовательных организаций. Из 11 школ 9 – это сельские и малокомплектные школы с малой численностью обучающихся (от 15 до 77) и педагогических работников. 80% сельских школ удалены от районного центра на расстоянии 30 км и более, кроме этого 72% обучающихся, проживающих в сельских населенных пунктах ежедневно перевозятся в школы на школьных автобусах. Услуги дополнительного образования предоставляют 2 организации дополнительного образования, 4 общеобразовательные организации и 3 дошкольные образовательные организации, имеющие лицензии на осуществление данного вила деятельности.

Все дети, подлежащие обучению в общеобразовательных организациях и проживающие в Пошехонском муниципальном районе, обучаются, т.е. обеспечена доступность общего образования. Ежегодно наблюдается тенденция уменьшения контингента учащихся в сельских школах в среднем на 25 человек, низкая сохранность контингента (55%-85%) в Белосельской, Покров-Рогульской, Пятницкой и Колодинской школах, которые составляют половину сельских школ. Ежегодно увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, на данным момент это 15 % обучающихся, по трем школам: Пятницкой, Колодинской и Покров-Рогульской данный показатель выражен особенно сильно – более 30%. Доля детей, проживающих в малоимущих семьях – 70%, по 6 сельским школам данный показатель составляет от 80% до 100%.

Таким образом, сельские школы Пошехонского муниципального района обладают рядом показателей социально-экономического неблагополучия и 6 из них относятся к типу депривированных сельских школ – (>37,8%): МБОУ Покров-Рогульская СШ, МБОУ Белосельская СШ, МБОУ Пятницкая СШ, МБОУ Гаютинская СШ, МБОУ Колодинская СШ, МБОУ Вощиковская ОШ им. А.И. Королёва, а значит, функционируют в неблагополучных социальных условиях, что является концептуальным основанием для разработки муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагополучных социальных условиях (ШНСУ), что подтверждается результатами проведенной идентификации и типологизации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях по Ярославской области, рабочей группой специалистов ЦРИИ ГАУ ДПО ЯО ИРО и ГУ ЦО и ККО.

Большая часть школ при имеющемся неблагоприятном социально – экономическом контексте показывают хорошие образовательные результаты обучающихся: за три года наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку по 7 кластерной группе (сельские школы) и относительный средний бал этих школ остается выше относительного среднего балла по кластерной группе, однако, в 2017 году (математика) и 2018 году (русский язык) в Белосельской школе относительный средний балл был ниже районного значения и значения по кластерной группе, за два последних года наблюдается отрицательная динамика результатов ОГЭ по математике и русскому языку по 7 и 8 кластерным группам не смотря на то, что относительный средний балл по школам выше относительного среднего балла по кластерной группе и в большинстве случаев он больше 1. Имеются опасения, что результаты могут быть не стабильными и в дальнейшем приведут к снижению. Кроме того одна из школ отнесена к категории школ с низкими образовательными результатами.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования в Пошехонском муниципальном районе, в системе образования которого работают 203 педагогических работника, из них учителей – 126 человек, 30% которых являются внешними совместителями, воспитателей в дошкольных образовательных учреждений – 48 человек, педагогов дополнительного образования – 29 человек.

77 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, а 76 % - высшую и первую квалификационные категории. Достаточно тревожно выглядит картина возрастного состава учительского корпуса: доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%, отсутствуют молодые специалисты.

Кроме перечисленных факторов вызывает опасение отсутствие полных ставок административных работников и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов, музыкальных руководителей). Не менее важным является личностная позиция педагогов, сопряжённая с изменением своей профессиональной деятельности в соответствии со Стратегией развития российского образования для решения задач Национального проекта «Образование».

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

В Пошехонском муниципальном районе созданы районные ресурсные центры по приоритетным направлениям деятельности муниципальной системы образования, функционируют районные службы: методическая и психолого-педагогическая, однако их деятельность не даёт значимых результатов, не удаётся обеспечить адресную методическую и психолого- педагогическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.

Анализ показал, что **основными проблемами**, наличие которых будет угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

1) низкая эффективность деятельности районных служб сопровождения ОО;

2) отсутствие системы адресной поддержки и сопровождения школ;

3) мотивы профессиональной деятельности педагогов не соответствуют современным требованиям образования;

4) прогнозируемое снижение образовательных результатов.

На решение этих проблем и будет ориентирована Муниципальная программа поддержки ШНСУ и ШНОР.

С нашей точки зрения система поддержки и сопровождения школ ШНСУ и ШНОР предполагает разработку механизма взаимодействия координационного совета, методической и психолого-педагогической служб, тьюторов, консультантов и профессионально обучающихся сообществ (ПОС). В сопровождение целесообразно включить школы, ресурсные центры с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ и ШНОР. Реализация муниципальной программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников МСО и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШНСУ и ШНОР в эффективный режим работы.

При разработке муниципальной программы, руководствуясь приоритетными направлениями государственной и региональной политики в сфере образования и выработке единых стратегий на повышение образовательной результативности школ, обозначены основные направления деятельности:

* формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.

**Вывод**

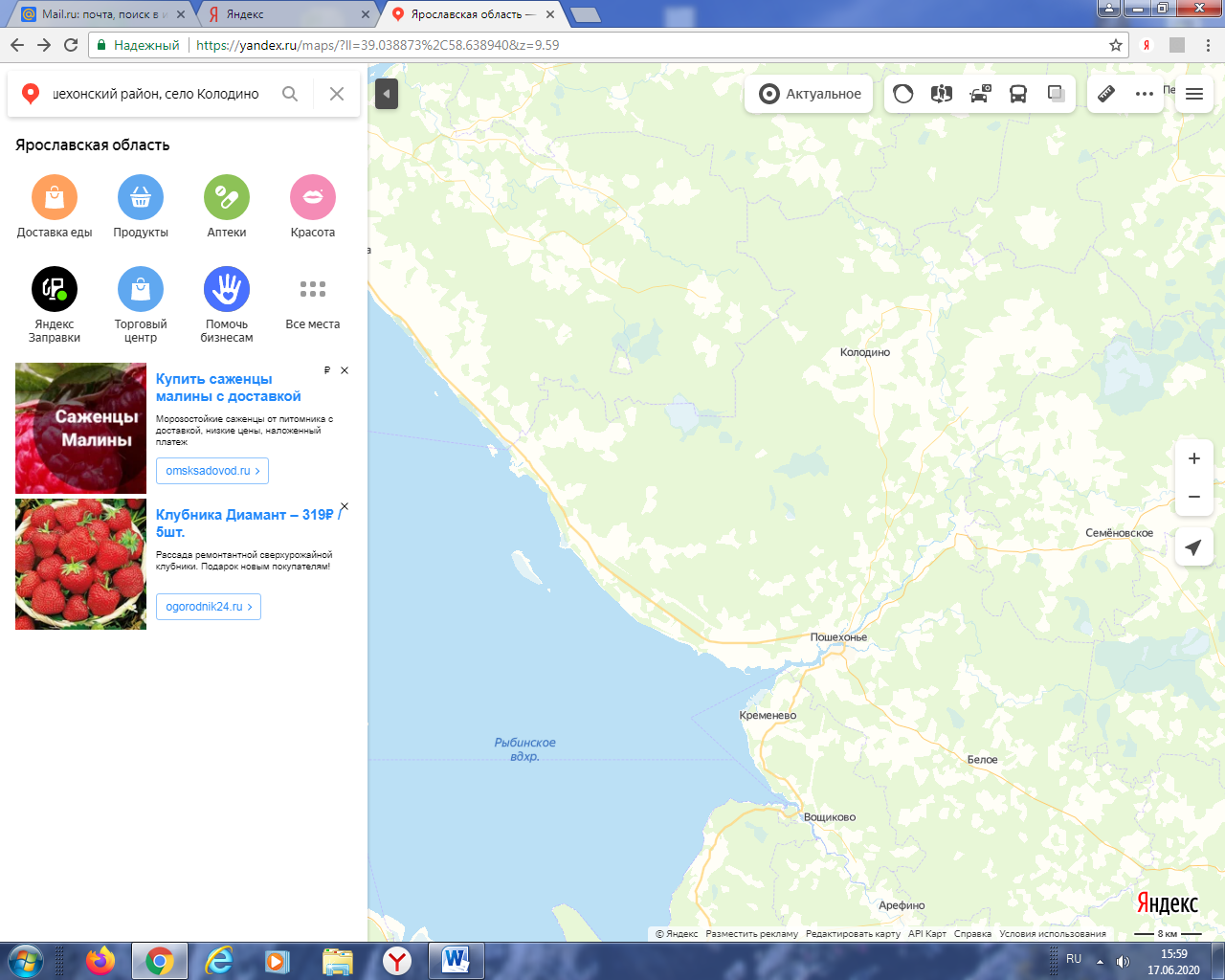
Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях будет определять путь следования всех участников (ответственных и исполнителей) к ценностному ориентиру - повышению качества образования.

**Типовая характеристика школ Пошехонского муниципального района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | Результаты ЕГЭ по русскому языку **относительный средний балл** | | | Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) **относительный средний балл** | | | **Общий интегральный показатель ШНОР** | **Место в муниципальном рейтинге школ по индексу социального благополучия**  **ШНСУ** | **Вариативные показатели школ / доля (чел.)** | | | | | | | |
| Дети сОВЗ | Дети-инвалиды | Дети состоящие на разных видах учёта | Дети из малообеспечен-ных семей | Дети с низкой мотивацией к учёбе | Дети из неполных семей | Дети из приёмных семей | Дети из семей, в которых оба (единственный) родители не имеют высшего образования |
| 2017 | 2018 | 2019 | Из 11 школ района | 2018 | 2019 | Ср.ЯО- 43,92  Ср.МР- 49,02  Порог.- 36 | Ср.ЯО- 51,21  Ср.МР- 51,59 |
| МБОУ Белосельская СШ | 0,97 | 0,93 | 1,01 | 0,82 | 1,01 | 1,05 | 55,36 | 53,00 / 6 | 6,5 (5) | - | 13,0 (10) | 28,3 (68) | 36,4 (28) | 19,5 (15) | 6,5  (5) | 97,4  (75) |
| МБОУ Гаютинская СШ | - | - | 1,02 | - | - | 1,08 | 59,01 | 51,96 / 7 | 1,9  (1) | 0 | 0 | 26,4 (14) | 9,4  (5) | 9,4  (5) | 0 | 26,4  (14) |
| **Средний балл по району (среди всех школ района)** | **1,01** | **0,94** | **0,99** | **1,06** | **0,98** | **1,01** |  | | | | | | | | | |
|  | Результаты ОГЭ по русскому языку | | | Результаты ОГЭ по математике | | |
|  | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| МБОУ Колодинская СШ | 1,07 | 1,07 | 1,04 | 0,98 | 0,96 | 0,96 | 54,28 | 54,07 / 5 | 28,3  (13) | 0 | 13,0  (6) | 91,3  (42) | 0 | 17,4  (8) | 4,3  (2) | 8,7  (4) |
| МБОУ Покров-Рогульская СШ | - | 1,09 | 1,14 | - | 1,13 | 1,09 | 17,88 | 49,93 / 8 | 38,9  (14) | 0 | 2,8  (1) | 91,7  (33) | 61,1  (22) | 38,9  (14) | 16,7  (6) | 100  (36) |
| МБОУ Пятницкая ОШ | 1,09 | 1,29 | 0,91 | 0,87 | 1,22 | 1,20 | 53,52 | 42, 86 / 10 | 33,3  (5) | 6,7  (1) | 6,7  (1) | 73,3  (11) | 46,7  (7) | 33,3  (5) | 6,7  (1) | 100  (15) |
| МБОУ Вощиковская ОШ им. А.И. Королева | 0,80 | 1,07 | 0,96 | 0,74 | 1,06 | 1,05 | 35,39 | 48,52 / 9 | 11,3  (6) | 0 | 5,7  (3) | 67,9  (36) | 9,4  (5) | 26,4  (14) | 0 | 96,2  (51) |
| МБОУ Белосельская СШ | 1,09 | 1,08 | 0,98 | 1,28 | 1,31 | 1,06 |  |  | | | | | | | | |
| МБОУ Гаютинская СШ | 1,14 | 1,11 | 1,08 | 1,38 | 1,17 | 1,07 |
| **Средний балл по району (среди всех школ района)** | **1,03** | **1,09** | **1,04** | **1,11** | **1,09** | **1,09** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОО** | **Ранги школ по показателям** | | | | | | | **Категории школ ШНСУ** | | | | | |
| **ЕГЭ** | **ОГЭ** | **ВПР** | **Сохранность контингента** | **Участие в олимпиадах** | **Достоверность** | **Ранг**  **ЯО/ МР**  **( из 11 школ)** | **Депревированные**  **сельские школы** | **Малокомплектные сельские школы** | **Школы с ограниченной траспортной доступностью** | **Школы с высоким уровнем девиантности** | **Школы с низким уровнем кадрового потенциала** | **Место в муниципальном рейтинге школ по ИСБШ ( из 11 школ)** |
| МБОУ Колодинская СШ | 19 | 157 | 310 | 328 | 276 | 214,50 | 70 (низкий) / **4** | да | да | да | да |  | **5** |
| МБОУ Вощиковская ОШ | - | 40 | 142 | 31 | 276 | 182,00 | 257 (низкий/ **10** | да | да | да | да |  | **9** |
| МБОУ Пятницкая ОШ | - | 1 | 327 | 334 | 276 | 327,00 | 83 (низкий/ **5** | да | да | да | да |  | **10** |
| МБОУ Белосельская СШ | 99 | 102 | 64 | 104 | 137 | 47,17 | 61(низкий/ **3** | да | да | да | да | да | **6** |
| МБОУ Покров-Рогульская СШ | - | 96 | 171 | 246 | 276 | 132,00 | 307(низкий/ **11** | да | да | да | да |  | **8** |
| МБОУ Гаютинская СШ | 56 | 88 | 127 | 65 | 172 | 78,50 | 39 / **2** | да | да | да | да |  | **7** |

Схема расположения ШНОР ШНСУ в Пошехонском районе



МБОУ Колодинская СШ

37 км

МБОУ Гаютинская СШ

48 км

Пятницкая ОШ

37 км

Вощиковская ОШ

23 км

МБОУ Покров-Рогульская СШ

37 км

Белосельская СШ

23 км

**II РАЗДЕЛ**

**Принципы**

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условияхдолжна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

* концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
* взаимная ответственность участников реализации программы;
* дифференциация инструментов поддержки.

**Цели Программы**

**Стратегическая цель**

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

**Тактические цели**

* Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
* Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
* Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

**Ожидаемые результаты**

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

3. Создана система сопровождения ШНОР и ШНСУ: муниципальный координационный совет по реализации программы поддержки, муниципальный совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ, методический совет по сопровождению административных и педагогических работников, психолого-педагогический совет по сопровождению участников образовательного процесса.

4. Повышение качества образования в Пошехонском муниципальном районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование цели | Показатель | | | | | |
| наименование | единица измерения | базовое значение | плановое значение | | |
| 2020 | 2021 | 2022 |
| Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса. | 1) Создана и работает инфраструктура;  2) оценка результативности выполнения плана мероприятий Программы | да/нет | - | да  да | да | да |
| Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные. | 1) Пакет инструментов для оценки профессиональных компетенций, определения дефицитов; качества преподавания;  2) повышение уровня активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, ПОС. | да/нет | - | да  да | да  да | да  да |
| Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы | Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований | процент | 49,02%  (ср.МР) | +1% | +1-2% | +1-3% |

**III Раздел**

**Критерии и показатели реализации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ**

**Структура мониторинга**

1. Основания разработки мониторинга

2. Цель и задачи мониторинга

3. Виды, объекты и регламенты мониторинга

4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга

5. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ

**Основания разработки мониторинга**

В региональный проект поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях вошли 6 школ Пошехонского МР, для улучшения качества образования в которых используется поддержка разных уровней системы образования и динамика результатов качества образования становится объектом мониторинга. На основе региональной программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУразработана система мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

В процессе разработки муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся». Поэтому считаем мониторинг одним из управленческих механизмов, обеспечивающий выполнение этой цели, приобретающий чрезвычайное значение с одной стороны для субъектов системы управления на разных уровнях, а с другой для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

И как следствие, одной из тактических целей программы поддержки является осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

**Цель мониторинга**

Изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

**Задачи мониторинга**

1. Изучать и использовать аналитическую информацию инвариантной части мониторинга образовательных результатов обучающихся и социального благополучия школ по результатам независимых исследований для качественного сравнения и принятия управленческих решений.

2. Разработать и апробировать вариативную часть мониторинга результативности программ перехода ШНОР И ШНСУ в эффективный режим работы.

3. Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

**Виды мониторинга:**

**По уровню** - муниципальный,

**по времени** – входной, промежуточный и итоговый

**Объектом** мониторинга является:

**-** результаты деятельности по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достижение цели программы;

- образовательные результаты обучающихся;

- профессиональные компетенции педагогов;

- отношение и участие родителей в образовательном процессе.

**Предмет** мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

**Сроки** реализации мониторинга: 2020 – 2022 годы.

Результатом мониторинга является пакет аналитических материалов, позволяющий судить об эффективности реализации программы и оперативно принимать решения по предупреждению угроз и корректировке программы. На основе проведённого анализа принимаются меры, управленческие решения, осуществляется адресная помощь образовательной организации.

**Мониторинг качества реализации Программ поддержки ШНОР и ШНСУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструменты** | **Источники** |
| **I** **Инвариантная часть** мониторинга.  Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических кадров | | | | |
| 1. Динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ | 1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований | 1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл.  2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 кл.  3. Результаты ВПР.  4. Результаты участия в  Олимпиадах  5. Сохранность контингента  6. Достоверность | Анализ  динамики  результатов:  ГИА-9; ГИА  -11 (по предметам  русский язык  и математика);  результатов  ВПР;  результатов  участия  обучающихся в  региональном  этапах  всероссийских школьных олимпиад | Аналитическая информация:  Государственная  итоговая  аттестация в  Ярославской  области  Информационно  -статистический  Сборник ГУ ЦО и ККО  Отчеты ГАУ  «Новая школа»  об участии и  результатах  обучающихся  ЯО в  Олимпиадах  Данные АСИОУ |
| 2. Индекс социального благополучия школы | Общий интегральный показатель, ранг | Комплекс характеристик:  - доля семей обучающихся с  низким социально-экономическим  и культурным уровнем;  - доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной  мотивации;  - отдаленность школы от  других образовательных центров,  - малокомплектность. | Аналитические данные системы кластеризации ЦРИИ ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГУ ЦО и ККО |
| * 3. Динамика компетенций педагогов | Прирост компетенций | Анализ результатов проведения стерлинга метапредметных и предметных компетенций | Данные исследований по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ГАУ ДПО ЯО ИРО |
| **II Вариантная часть** мониторинга.  1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования. | | | | |
| 1. Динамика влияния программы на повышение качества образования | 1. Динамика результатов ЕГЭ,ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах. | Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;  (расхождение между средним баллом по региону, по ОО)  Доля участников в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников. | Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,  участия в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников. | Аналитические справки, отчёты;  Информационно  -статистический  Сборник ГУ ЦО и ККО |
| 2. Динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной (5, 7 классы) | 1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности. | Анализ результатов диагностических работ. | Диагностические материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» |
| 2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения | 1. Динамика развития кадров. | 1. Уровень активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах и др.  2. Доля педагогов принявших участие в образовательной площадке «Методическая лаборатория»  3. Доля педагогов с разработанными ИППР.  4. Динамика качества преподавания. | Анализ результатов участия, опроса, методических материалов, уроков, программ.  Анализ диагностических данных профессиональной компетентности педагогов. | Отчёты, аналитические справки, опросы, ИППР педагогов. |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации. | | | | |
| 1. Динамика влияния программы на повышение качества образования | 1. Динамика сформированностипсихологических условий готовности обучающихся к ГИА. | Доля овладения психологическими качествами, умениями и навыками обучающимися ОО позволяющими более успешно пройти ГИА | Анкеты, опросники, тренинговые техники | Обратная связь по результатам диагностик |
| 2. Динамика сформированности качества условий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР) | 1. Доля овладения обучающимися объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка  2. Доля изменения Я-концепции в пользу увеличения положительных самооценок и самовосприятия | 1. Пакет диагностик на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  2. Пакет диагностик на развитие Эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  3. Нейропсихологическая диагностика речевых нарушений школьников по (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина)  4. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Иншакова О.Б. | Аналитическая справка по диагностическому исследованию |
| 2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения | 1. Активность участия в работе педагогических лабораториях. | 1. Доля педагогов принявших участие в работе педагогических лабораторий  2. Доля педагогов повысивших компетентность в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ | 1. Анализ результатов участия.  2. Мониторинг повышения компетентности педагогов в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ (Центр «Ресурс» г. Ярославль) | Отчёты, аналитические справки, опросы, ИППР педагогов. |
| 3. Динамика влияния программы на улучшение родительской грамотности | Активность участия в работе «Школы ответственного родительства» | Доля родителей принявших участие в работе «Школы ответственного родительства». | Анализ данных мониторинга  (методика А.А.Кочетова) | Отчёты, аналитические справки, опросы |

**IV Раздел**

**«Дорожная карта» разработки и реализации муниципальной программ поддержки ШНОР и ШНСУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование задачи/мероприятия** | | | **Результат выполнения мероприятия** | | **Срок реализации, годы** | | | **Исполнитель и соисполнители мероприятия** |
| **наименование** | **плановое значение** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1.** | **Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** | | | | | | | | |
| 1.1. | | Разработка пакета нормативных документов. | | - Приказы  - Муниципальные задания  - Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ.  - Положения о координационном совете, методической и психолого-педагогической лаборатории | Не менее 6 нормативных документов в пакете | 6 |  |  | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР;  Методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 1.2. | | Создание Муниципального Координационного Совета по реализации программы. | | Муниципальный Координационный Совет по реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ (план работы). | Не менее 3 заседаний ежегодно | 3 | 3 | 3 | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР |
| 1.3. | | Создание муниципального Совета тьюторов по сопровождению управленческих команд школ. | | Муниципальный Совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ (план работы). | Не менее 6 встреч ежегодно | 6 | 6 | 6 | Методическая служба и психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 1.4. | | Создание муниципального методического Совета по сопровождению административных и педагогических работников. | | Муниципальный методический совет по сопровождению административных и педагогических работников. (план работы). | Не менее 3 заседаний ежегодно | 3 | 3 | 3 | Методическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 1.5. | | Создание муниципального психолого-педагогического Совета по сопровождению участников образовательного процесса | | Муниципальный Совет тьюторов по сопровождению участников образовательного процесса (план работы). | Не менее 3 заседаний ежегодно | 3 | 3 | 3 | Психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 1.6. | | Создание профессиональных обучающихся сообществ по улучшению качества преподавания. | | 6 профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) | Не менее 6 ПОС | 6 |  |  | Тьюторы (методическая служба и психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс»); управленческие команды ОО. |
| 1.7. | | Создание муниципальной Школы «Ответственное родительство» (площадка- каждая школа: просвещение, консультирование, профилактика) | | Муниципальная Школа «Ответственное родительство» (план работы). | Не менее 1 школы (не мене 2 заседаний на 6 площадках) | 12 | 12 | 12 | Психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс»; руководители ШНОР и ШНСУ |
| 1.8. | | Информационное сопровождение программы через сайт УО и муниципальных служб | | Страницы на сайтах УО Методической службы и психолого-медико-педагогической службы  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» | Не мене 3 | 3 |  |  | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР;  Методическая служба и психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **2. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | | | «Педагогическая лаборатория» (на базе каждой школы: заседания сообществ педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов, мастер – классы (лучшие практики), тренинги, семинары, педсоветы, «открытый урок» - сетевое взаимодействие и т.п.) | План мероприятий психолого-педагогической лаборатории | Не менее 4 (на двух площадках) ежегодно | 4 | 4 | 4 | Психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 2.2. | | | Создание «Методической лаборатории» (межшкольные методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование) | План мероприятий методической лаборатории. | Не менее 4 (на двух площадках) ежегодно | 4 | 4 | 4 | Методическая служба МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 2.3. | | | Проведение смотра-конкурса лучших практик | Смотр-конкурс лучших практик уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования… | Не менее 1 |  | 1 |  | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР; Методическая служба и  психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс». |
| 2.4. | | | Проведение межмуниципальной конференции «Программа поддержки ШНОР и ШНСУ как вектор развития»» | Межмуниципальная конференция «Программа поддержки ШНОР и ШНСУ как вектор развития»» | Не менее 1 |  |  | 1 | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР;  Методическая служба и психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **3. Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.** | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Разработка программы мониторинга | Программа мониторинга; методики. | Не менее 1 пакета диагностических материалов | 1 | 1 | 1 | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР;  Методическая служба и психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| 3.2. | | | Проведение мониторинга качества реализации программ ШНОР и ШНСУ | Аналитические справки, отчёты | Не менее 1 пакета диагностических материалов | 1 | 1 | 1 | Методическая служба и психолого-медико-педагогическая служба  МБУ ДО Центр «Эдельвейс» |
| **4. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ** | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Финансовые («эффективный контракт», показатели эффективности деятельности ОО, муниципальные задания, гранты) | 1. Муниципальное задание  2. Оценка эффективности деятельности ОО (протокол заседания комиссии) | Ежегодно не менее 6  Протокол | 6  1 | 6  1 | 6  1 | МКУ Управления образования Администрации Пошехонского МР;  Образовательные организации |

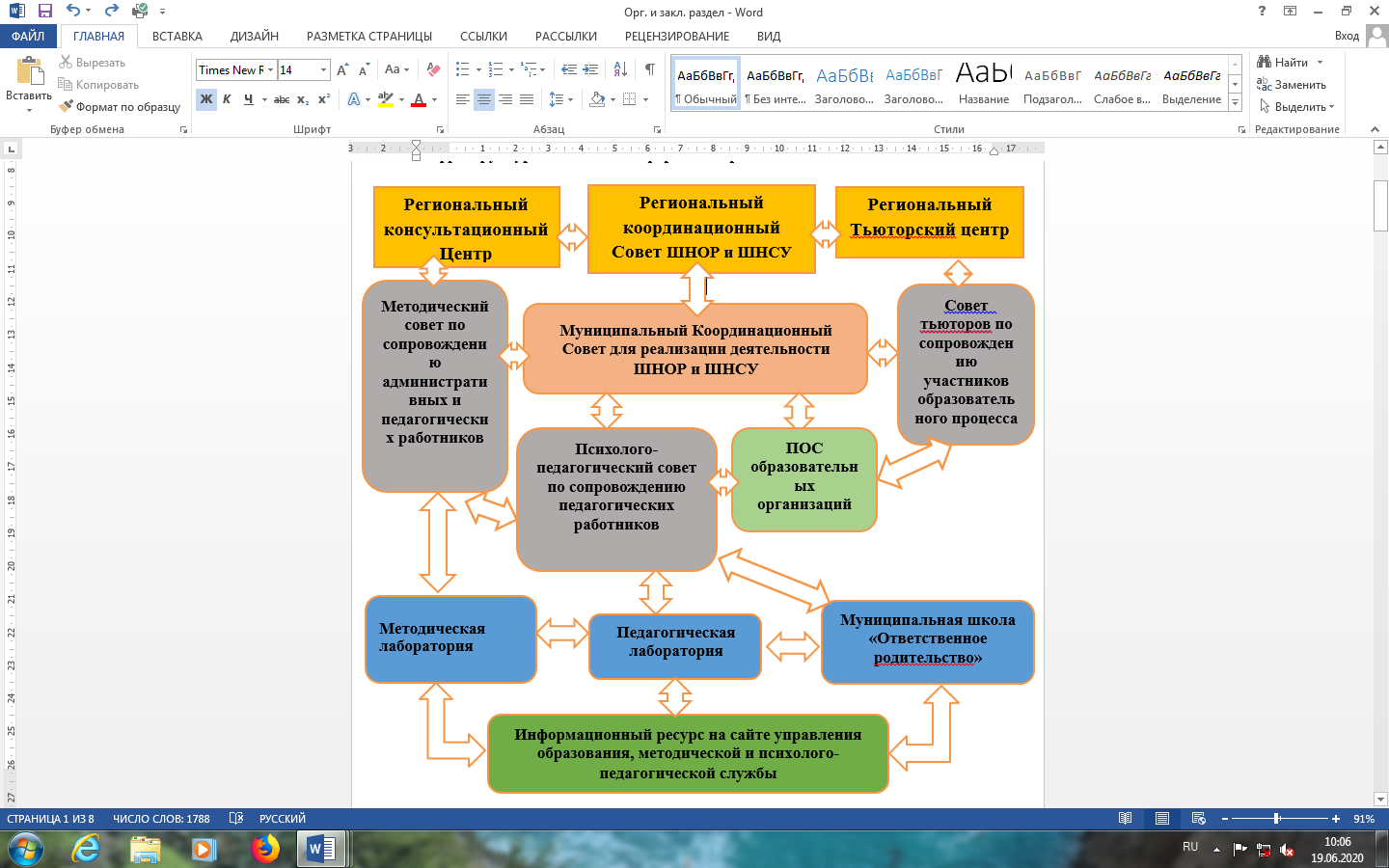
**V Раздел**

**Описание организационных механизмов реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ**

Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ является управленческим документом, который организует создание инфраструктуры и механизмы запуска и реализации последовательных действий и ожидаемых результатов.   
 Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов. Организационно-правовые статусы субъектов реализации Программы определяются как «куратор», «ответственные исполнители» и «исполнители».

В части управления Программой планируется:

**1) Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения форм поддержки ШНОР и ШНСУ:**



Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления: осуществляется рациональное планирование, эффективное решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, в соответствии с целью, задачами, ресурсами и сроками.

**Региональный координационный Совет ШНОР и ШНСУ**

* осуществляет координацию деятельности участников регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путём реализации региональных проектов и распространения их результатов»;
* обеспечивает деятельность субъектов в рамках реализации регионального проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

**Региональный консультационный Центр**

* консультирует муниципальных координаторов и специалистов муниципальных систем образования по вопросам планирования деятельности в муниципалитете направленной на повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;
* сопровождает по вопросам разработки программы поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы, проводит экспертизу материалов;
* организует обучение по программам «Разработка муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ» и «Разработка школьных программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы» и др.

**Региональный Тьюторский центр**

* создаёт региональные профессиональные обучающиеся сообщества для сопровождения ШНОР и ШНСУ;
* обучает по программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов ШНОР и ШНСУ»;
* сопровождает муниципальную тьюторскую команду.

**Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНОР и ШНСУ**

* создаёт условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах;
* участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам разработки и реализации муниципальной программы;
* разрабатывает механизм муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
* поддерживает и консультирует команды школ на этапе реализации их программ;
* осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, муниципальных советов, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;
* запрашивает необходимую информацию по реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ у руководителей ОО.

**Методический совет по сопровождению административных и педагогических работников**

* организует и обеспечивает консультационное методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ;
* разрабатывает положение и годовой план работы методической лаборатории, подбор форм, видов, способов профессионального развития педагогов ( межшкольные методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование);
* организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
* организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).

**Психолого-педагогический советы по сопровождению педагогических работников**

* организует и обеспечивает консультационное сопровождение ШНОР и ШНСУ в части работы со сложными категориями обучающихся и их родителями;
* разрабатывает положение и годовой план работы педагогической лаборатории;
* разрабатывает положение и годовой план работы школы «Ответственное родительство» и организует её работу;
* организует проведение диагностических исследований психолого-педагогической направленности всех участников образовательного процесса;
* организует психолого-педагогическую поддержку педагогов в эффективном сопровождении сложных категорий детей в процессе обучения (на базе каждой школы: заседания сообществ педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов).

**Совет тьюторов по сопровождению участников образовательного процесса**

* идентифицирует педагогов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении по выявленным предметным, метапредметным и личностным дефицитам (персонифицированных планах профессионального роста);
* организует сопровождение ПОС и координирует взаимодействие педагогических работников по совместному решению профессиональных проблем в практике работы;
* активизирует участие педагогов к проведению анализа результатов педагогической деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* организует сопровождение разработки и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

**ПОС образовательных организаций**

* создают условия для профессионального общения и сотрудничества по совместному решению профессиональных проблем в практике работы;
* создают мотивирующую образовательную среду по использованию образовательных ресурсов и технологий, проектированию и проведению уроков, внеурочных занятий, рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности и коллег;
* разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального развития, повышают свой профессиональный
* обобщают и представляют опыт работы (открытые уроки, разработка методических материалов и т.д.)

**2) Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования Пошехонского МР**.

Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений, отрицательную или стагнацию, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

**3) Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.**

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной программы поддержкиШНОР и ШНСУ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШНСУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы школ, показывающих высокие образовательные результаты, ризильентных школ, муниципальной методической и психолого-медико-педагогической служб, ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШНСУ в работу региональных, муниципальных, межшкольных методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, практикумов, мастер-классов, экспериментов и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

**4) Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШНСУ.**

* Вертикальное обучение.

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам ПК ГАУ ДПО ЯО ИРО.

* Горизонтальное обучение.

**1.** Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через работу методической и педагогической лабораторий.

Лаборатории функционируют на основе разработанных положений, годового плана, а так же индивидуальных образовательных планов педагогов.

Организовать работу лабораторий методическому совету и совету тьюторов, оказывающих организационную, методическую и психологическую помощь школам.

Обеспечить деятельность лабораторий по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных методов и приёмов, универсальных способов работы и уникальных находок в области взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**2.** Сопровождать совету тьюторов развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций внутри профессионально обучающихся сообществ, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

**5) Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ**

Поручить муниципальным службам своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ:

* анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
* новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;
* участие в региональных, межмуниципальных, проведение муниципальных семинаров, конференций о результатах деятельности реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

**6) Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШНСУ**

* Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы, организация сотрудничества педагогических сообществ, др.).
* Включить в «эффективный контракт» руководителей школ реализующих программы перехода в эффективный режим работы показатели эффективной деятельности её реализации.
* Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

**VI Раздел**

**Заключительный.** **Описание рисков и способов их устранения**.

К рискам реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

**1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра**

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШНСУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

* не выполнению намеченных мероприятий программы;
* невозможности взаимодействия учителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

**2. Загруженность педагогов, администраторов**

Кадровые риски связаны:

* с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;
* с долей – 30% внешних совместителей педагогов, работающих в школах;
* с отсутствием административной команды в ШНОР и ШНСУ (нет ставок или неполная ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе), группы единомышленников в управлении развития ОО, направленной на повышение качества образования.

**3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования**

Как описано в аналитическом разделе в ШНОР и ШНСУ доля учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%. Многие из них не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

**Меры по управлению рисков**.

Важными условиями управления муниципальной программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной программы, закрепленная взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

**Реализация оперативных мер:**

- развитие адресного дистанционного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; организация профильного обучения; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;

- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информаций Яндекс-диск, Майл-облако, онлайн – практикумы для педагогов;

- качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;

- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;

- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;

- формирование профессиональных обучающихся сообществ и продуктивной их деятельности на основе поддержки и развития лучших личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов и руководителей;

- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

**Выводы**

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и простраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников регионального проекта.Совместно организованная поддержка ШНОР и ШНСУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях – это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районных служб сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.