**Метапредметный день на тему «Движение»**

**Урок по обществознанию в 8 классе**

**Тема: «Главные вопросы экономики»**

***Учитель: Брусников Евгений Александрович***

***Цель*:** познакомить с основными вопросами, стоящими перед экономикой любого общества и особенностями функционирования основных экономических систем.

***Планируемые результаты*:** *предметные*: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная и смешанная экономика, рынок; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах;

*метапредметные УУД*

1) *коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;

2) *регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий;

3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы;

*личностные УУД*: формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

***Оборудование*:** учебник, тетрадь, доска.

***Тип урока*:** урок получения новых знаний.

***Ход урока***

***I.   Организационный момент***

***II.  Актуализация опорных знаний***

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал. ***ДВИЖЕНИЕ*** Листочки с тестом выдаются каждому ученику, но ответить он может только на один вопрос, после чего должен передать свой лист другому ученику по часовой стрелке и получить сам лист соседа. Далее он выполняет ещё одно задание (повторяться нежелательно, насколько это возможно!) Так происходит до тех пор, пока лист ученика не вернётся к нему. После следует обсуждение ответов.

**ТЕСТ**

1. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности и общества в целом:

1) цель

2) средство

*3) потребность*

4) производство

2. Одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества:

1) ограниченность свободных благ

*2) ограниченность ресурсов*

3) лень

4) альтернативная стоимость

3. Из двух суждений: а) все жизненные блага человек производит сам; б) жизненные блага бывают предметами потребления:

1) верно только а

*2) верно только б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Проблему ограниченности ресурсов можно решить:

*1) если люди будут экономить ресурсы*

2) если все добровольно ограничат свои потребности

3) лишь в будущем, когда уровень развития науки и техники позволит существенно увеличить производство товаров

4) нет верного ответа

5. Свободные блага:

*1) морская вода*

*2) воздух*

3) компьютер

*4) песок в пустыне*

5) одежда

6) проезд в автобусе

6. Приведите 2-3 примера, доказывающих ограниченность ресурсов в мире.

(Проверка выполнения заданий.)

***III.  Введение в новый материал.***

На прошлом уроке мы говорили о том, что ресурсы весьма ограничены и что экономика, по сути, призвана решать вопрос, каким образом использовать данные ресурсы с максимальной пользой для человечества. Все участники экономических процессов так или иначе находятся в состоянии выбора: они выбирают, какой из ресурсов использовать сейчас, а какой потом, какие блага производить и т. д. Как это происходит? Какие проблемы возникают? Как они решаются? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

Тема урока: «Главные вопросы экономики».

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

**Экономика, ребята, – это наука о движении**, **движении товаров и услуг от производителя к потребителю**. И хотелось бы сделать это движение максимально быстрым и выгодным для всех. А для этого нужно ответить всего на три вопроса. Три главных вопроса экономики. Давайте узнаем, что это за вопросы!

|  |  |
| --- | --- |
| ***План урока***  1. Нужно ли регулировать производство?  2. Что производить?  3. Как производить?  4. Для кого производится продукт?  5. Экономическая система и ее функции.  6. Типы экономических систем. | *Проблемные вопросы*  - Что и для кого выгодно производить?  - Кого можно назвать рациональным  производителем?  - Где границы экономической свободы? |

***IV. Работа по теме урока***

***1.   Нужно ли регулировать производство?***

Мы выяснили, что потребности человека безграничны, а ресурсы планеты ограничены. Следовательно, перед человечеством встает проблема рационального использования и распределения ресурсов. Это значит, что каждому человеку, семье, компании, предприятию и государству в целом приходится делать экономический выбор и отвечать на три главных вопроса экономики.

— Разделитесь на три группы. Изучите схему нас. 151 учебника. Каждая группа с помощью соответствующего параграфа учебника и справочного материала (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии и т. д.) попытается ответить на эти вопросы.

*Первая группа* работает с п. 2 § 18 учебника.

*Вторая группа* работает с п. 3 § 18 учебника.

*Третья группа* работает с п. 4 § 18 учебника.

***2.   Что производить?***

(Презентация результатов работы первой группы. ребята)

*Вывод*. Вопрос о том, что производить, возникает в связи с тем, что ресурсы ограничены, есть возможность выбора и существуют альтернативные издержки. Это один из главных вопросов для любого общества, независимо от уровня производства и политической системы.

***3.   Как производить?***

(Презентация результатов работы второй группы.)

*Вывод*. Вопрос о том, как производить, возникает потому, что каждая страна независимо от того, на каком технологическом уровне она находится, имеет в своем распоряжении сравнительно дешевые и сравнительно дорогие ресурсы. Так, Индия испытывает избыток труда (поэтому труд дешевый) и недостаток капитала (капитал дорогой). В США имеются сравнительно дешевый капитал и дорогой труд. Общество всегда заинтересовано создать желаемый набор товаров и услуг при минимальных затратах.

***4.   Для кого производится продукт?***

(Презентация результатов работы третей группы.)

***Вывод*.** Вопрос о том, для кого производить, самый сложный, поскольку он отражает отношение общества к справедливости и экономическому равенству. Все общество должно каким-то образом решить, что оно считает справедливым распределением, и затем выбрать способ достижения такого распределения.

***Движение. (Обсуждение*** итогов работы групп, заполнение сводной таблицы на доске и в тетрадях. Ребята по очереди выходят для заполнения таблицы на доске)

*Главные вопросы экономики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Путь решения | Примеры |
| Что производить? |  |  |
| Как производить? |  |  |
| Для кого производить? |  |  |