**Метапредметный день на тему «Движение»**

**История России 8 класс**

**Тема: «Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам»**

***Учитель: Брусников Евгений Александрович***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Выяснить причины оппозиционных выступлений во времена Петра. |
| **Ожидаемые результаты** | **Уровень А (слабый)** - понимают причины выступлений, помнят основные события.**Уровень В (средний) -**  выявляют причины недовольства, определяют сословия недовольных, предполагают результаты выступлений**Уровень С (сильный)** - анализируют текст параграфа, делают самостоятельные выводы, предлагают альтернативное решение проблем.**Исследовательский вопрос**: каков итог выступлений? |
| **Тип занятия** | комбинированный  |
| **Необходимые материалы** | Учебник История России 8 класс, Н.М. Арсентьева, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. М, Просвещение 2018г., таблица, речевые образцы. |
| ***ДВИЖЕНИЕ*** | https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/w/wKQWIq9BoXrmkZOFPyubDVpdvLMtASxCicEhUz085/slide-12.jpg ***В начале урока учащимся объявляем, что сегодня для получения оценки необходимо продвижение по служебной лестнице, а именно по «Табели о рангах». Каждому ученику выдается табличка с чинами, «производство в следующий чин» предлагает по ходу урока учитель, учитывая активность ученика на уроке и количество его правильных ответов*** |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Действия учителя** |  **Действия ученика** |
| **Вводная часть** **Орг. момент** | ПриветствиеУчитель:Назовите тему прошлого урока. Что необходимо было выполнить по Д.З.?пар. 8 читать, ответить на вопросы.1в.Почему Пётр 1 стремился полностью подчинить себе церковь?2в.Какие изменения произошли в положении церкви?3.Как были связаны реформы в церкви с изменениями в русской армии?4.Дайте собственное определение понятию "конфессия"5.В каких правах были ограничены старообрядцы, представители не православных конфессий?6.Что общего в деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима? | ПриветствиеОтветы:1.Петру необходимо было искоренить недовольство церкви, перевести ее к себе на службу, воспользоваться её богатсвами на нужды войны и нового строящегося государства. Каждое сословие было поставлено на службу государству. Духовентсво должно было воспитывать паству, заботиться о сирых и убогих.2.В 1700 г. после смерти Адриана не разрешил избирать нового патриарха, ввел должность местоблюстителя патриаршего престола - первым стал Стефан Яворский, разделявший взгляды Петра1 о подчинении церкви светской власти. Учредил в 1701 г. монастрыский приказ, ведавши и распоряжающийся всеми доходами церкви. После его отмены в 1721 г издаёт закон Духовный регламент, автор которого Феофан Прокопович ратовал за развите науки и просвящение. Вводит Духовную коллегию или Синод, подчинявшийся с 1722 г обер-прокурору, тот, в свою очередь, подчинялся императору. Священники должны были стаь гос чиновниками и получать жалование, но это коснулось лишь высших духовных лиц, Синод следил за изданием церковных книг, ведал церковными школами, судил духовных лиц и мирян, следил за иными исповеданиями.Храмы и монастыри стали действовать с определенным государством штатом, требовали чтобы прихожане регулярно причащались, должны были доносить государю о госизмене или готовящемся заговоре. При монастырях открывали богадельни для отставных солдат.3.Светские служители архиирейских домов и монастырей отправлялись на службу, в армию, а вместо них (иноков) селили отставных солдат. Доходы от церкви стали использоват на военные нужды.4. Конфе́ссия (лат. confessio — испове́дание) или вероиспове́дание — особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.5. Для старообрядцев действовало - двойное налогообложение,под угрозой большого штрафа их обязали обряжаться в нелепую одежду, запрещали занимать выборные и госдолжности.Иностранцам запретили обращать русских жён в свою веру, детей крестить в православной церкви, некрещённым помещикам магометанской веры запретили владеть православными крепостными .6. Сходны с демократическими методами просвещения - обучения детей, обращение, вернее, возвращение в лоно православной церкви староверов. |
| **Презентация** | **Целеполагание****Учитель: запишите тему урока, определите его цели.**План.1. Причины народных волнений.2. Астраханское восстание.3. Восстание под руководством Кондратия Булавина.4. Башкирское восстание.5. Дело царевича Алексея.**Учитель: предположите, кто и почему был недоволен реформами Петра 1?****Определите: причины выступлений****В ходе урока заполняем таблицу (основные моменты, дома дополняют)** | **Предположения: выяснить причины выступлений, как они проходили, итоги выступлений.****Предположения учащихся:**- Дворяне и бояре недовольны Указом о единонаследии, предписывалась обязательная служба, военная служба, начиная с рядового солдата.- Городское население и крестьяне несли тяготы. Особенно тяжёлым было положение у крепостных крестьян - выплаты драгунские, запросные, корабельные и т.д. Крестьяне несут повинности, строят Санкт- Петербург.- Духовные лица, священники недовольны церковной реформой ,подчинением церкви государству- Старообрядцы носят особую одежду, им запрещается занимать госпосты, платят подушевой налог в двойном размере.- Россия расширяла границы, активно внедряло новшества на национальных окраинах, ограничивающие свободы**Причины выступлений:*** Бремя налогов и государственных повинностей из-за участия в Северной войне;
* Рекрутские наборы;
* Гибель тысяч людей, направленных на строительство Санкт-Петербурга и укрепление крепостей;
* Освоение земель Поволжья, Приуралья, Сибири приводило к захвату земель у местного населения и насильственного насаждения православия;
* Введение европейских порядков.

 |