МБОУ Гаютинская СШ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колюхов А.Н.

Приказ № 59 от 01 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для 10-11 класса**

Учитель обществознания

Брусников Е.А.

Гаютино 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Рабочая программа на базовом уровне ориентирована на 10-11 классы из расчёта **2 часа в неделю (136 часов**). Срок реализации программы - **2 года**, с учетом учебного плана школы, программа рассчитана **на 34 учебных недели**, т.е. **на 136 часов** том числе: в X и XI классах **по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 10-11-х классов и разработана на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480)

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гаютинской СШ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

**-** Программа воспитания МБОУ Гаютинская СШ

В 10-11 классе интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом федерального компонента и изучается обязательно.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

**Используемый УМК** и материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса:

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на базовом уровне, примерной Программой среднего общего

образования по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г.  с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018-19.

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.:Просвещение, 2019.  
   2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В., Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.  
   3. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.:Просвещение, 2018.  
   4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.  
   5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.  
   6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2018.  
   7. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов - М.: 2020.  
   8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.  
   9. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2017.  
   10. Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.

11. Сборники КИМов, тематических тестов, вариантов ЕГЭ за 2017-19 гг.

12. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2016-20гг.

13. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - Москва 2010

**Методическая литература для учителя:**

1.. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2018 – 384 с.

2.Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. - М.:

Издательство «Экзамен», 2017 – 320 с.

3.Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2016. - 160 с.

4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.-159-191 с.

5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2017.- – 175 с.

6.Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2019.– 288 с.

7 Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2017. - 96 с.

8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2018. – 112 с.

9.Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса, 2019.- 144 с.

Учебно-информационные ресурсы:

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ  
http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  
http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  
http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен;  
[http://www.infomarker.ru/top8.html - RUSTEST.RU](http://www.infomarker.ru/top8.html%20-%20RUSTEST.RU) - федеральный центр тестирования

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

|  |  |
| --- | --- |
| [http://inf.1september.ru](http://inf.1september.ru/) | Газеты «История» и «Обществознание» Издательского дома «Первое сентября» |
| <http://rgakfd.ru> | Российский государственный архив кинофотодокументов |
| [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |

Сайты для учителя:

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
http://www.alleng.ru/edu/social2.htm-Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.  
http://www.hpo.org – Права человека в России  
http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»  
http://www.ant-m.ucoz.ru/ -"Виртуальный кабинет истории и обществознания"  
http://www.mon.gov.ru – Министерство просвещения;  
http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»  
http://www.rusedu.ru/- Архив учебных программ и презентаций  
http://pedsovet.org/ -Всероссийский Интернет – педсовет  
http://www.uchportal.ru/ -Учительский портал

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://vvvvw.som.fio.ru/)– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль и место дисциплины** | Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)»знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.  Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. |
| **Цели изучения обществознания в 10-11 классах** | Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:   * **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; * **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; * **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. * **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. |
| **Место обществознания в учебном плане** | Программа учебного предмета «Обществознание» для 10-11 классов (базовыйуровень) рассчитана на два учебных года: **два учебных года - 136 часов по 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.**  Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.  Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. |
| **Планируемые результаты** | **Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:  1. Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  2. Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; **(функциональная грамотность)**  4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; **(функциональная грамотность)**  5. Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:  - использование элементов причинно – следственного анализа;  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; **(функциональная грамотность)**  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; **(функциональная грамотность)**  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; **(функциональная грамотность)**  - подкрепление изученных положений конкретными примерами; **(функциональная грамотность)**  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **(функциональная грамотность)**  **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:  1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;  5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

Формы и методы обучения:

При определении варианта проведения занятия программа ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- индивидуальный, устный, фронтальный опрос; групповые задания

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-выполнение заданий в формате ЕГЭ различного уровня сложности

- написание сочинений-эссе;

- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);

- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);

- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

– методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация;

- самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником, книгой, использование справочной литературы;

- работа с компьютером;

- проектная деятельность;

- решение упражнений и задач,

- составление опорных конспектов, планов, кластеров

- методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);

- методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, эссе, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

**Используемые технологии:**– ИКТ-технологии, дистанционное обучение (в случае необходимости), компьютер, мультимедийный проектор, Интернет: формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развиваются познавательные способности обучающихся;  
– игровые технологии: нестандартные уроки, призванные увлечь, заинтересовать обучающихся;

– личностно ориентированное обучение: дает возможность дифференцированно подходить к возможностям и способностям учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**10-11 кл. (базовый уровень)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; * различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; * иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.   **Общество как сложная динамическая система**   * Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; * приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; * формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.   **Экономика**   * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; * конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; * объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; * оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; * различать формы бизнеса; * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; * различать экономические и бухгалтерские издержки; * приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; * различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; * различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; * определять причины безработицы, различать ее виды; * высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; * анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; * приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; * высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; * различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); * различать и сравнивать пути достижения экономического роста.   **Социальные отношения**   * Выделять критерии социальной стратификации; * анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; * выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; * выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; * конкретизировать примерами виды социальных норм; * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; * различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; * выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; * характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; * характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; * высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; * формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; * осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; * оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.   **Политика**   * Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; * различать политическую власть и другие виды власти; * устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; * высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; * раскрывать роль и функции политической системы; * характеризовать государство как центральный институт политической системы; * различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; * обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; * характеризовать демократическую избирательную систему; * различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; * устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; * определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; * конкретизировать примерами роль политической идеологии; * раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; * формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; * оценивать роль СМИ в современной политической жизни; * иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; * различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; * выделять основные элементы системы права; * выстраивать иерархию нормативных актов; * выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; * различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; * обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; * аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; * раскрывать содержание гражданских правоотношений; * применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; * различать организационно-правовые формы предприятий; * характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; * давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; * находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; * характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; * иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; * извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); * объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | **Человек. Человек в системе общественных отношений**   * Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; * оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; * характеризовать основные методы научного познания; * выявлять особенности социального познания; * различать типы мировоззрений; * объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; * выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.   **Общество как сложная динамическая система**   * Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; * выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; * систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).   **Экономика**   * Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; * выявлять противоречия рынка; * раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; * раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; * обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; * различать источники финансирования малых и крупных предприятий; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; * оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; * раскрывать фазы экономического цикла; * высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; * извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.   **Социальные отношения**   * Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; * анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; * выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; * толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; * находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; * выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; * выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; * анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.   **Политика**   * Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; * выделять основные этапы избирательной кампании; * в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; * отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; * самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; * характеризовать особенности политического процесса в России; * анализировать основные тенденции современного политического процесса.   **Правовое регулирование общественных отношений**   * Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; * перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; * характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; * ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;   характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. |

**Содержание учебного курса «Обществознание» (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела)** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** |
| **1. Общество как сложная динамическая система** | **7** | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. |
| **2. Человек в системе общественных отношений** | **13** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. |
| **3. Человек как творец и творение культуры Духовная сфера общества.** | **12** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.  Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.  Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.  Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.  Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.  Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности |
| **4. Экономика** | **27** | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. |
| **5.Социальные отношения** | **17** | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. |
| **6. Политика** | **21** | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России |
| **7. Правовое регулирование общественных отношений**  **Итого:** | **35**  **136 ч** | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. |

**Оценка результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижений планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать  
индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.  
**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.  
Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или **отметка «3»,** отметка «зачтено»).  
Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:  
• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);  
• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);  
• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);  
Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. С введением Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий

базового уровня.  
**Критерий оценки устного ответа:  
Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.  
**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.  
**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.  
**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.  
 Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для  
анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  
**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  
Время выполнения работы: 10-15 мин.  
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных  
ответов.  
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  
Время выполнения работы: 30-40 мин.  
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10  
правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-39 | 40-59 | 60-79 | 80-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Промежуточная и итоговая аттестация:**

- проверочные работы терминологии и понятийного аппарата,

- тестирование по итогам изучения темы, решение вариантов ЕГЭ

- обобщающие уроки,

- семинары.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Реализация воспитательного потенциала** |
| 1 | Человек в обществе | 20 | 1 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими |
| 2 | Общество как мир культуры | 12 | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 34 | 2 | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими |
| 4 | **Итоговое повторение** | 2 | 1 |  |
| 5 | **Итого** | **68 часов** | **5** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** | **Реализация воспитательного потенциала** |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 26 | 2 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 2 | Социальная сфера | 16 | 1 | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими |
| 3 | Политическая жизнь общества | 20 | 1 | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний  Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими |
| 4 | **Итоговое повторение** | 6 | 1 |  |
| 5 | **Итого** | **68 часов** | **5** |  |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды и формы контроля** | **Планируемые результаты обучения** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Знакомство с учебником |  |
| **Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 часа)** | | | | | | |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | 2 | Ответы на вопросы.  Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу. Обсуждение полученных результатов. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом. | §1 |  |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Устные ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».  Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения. | §2,  задания № 1, 3, 4. |  |
| 6-7 | Экономический рост и развитие | 2 | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий. | Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Рас­крывать на примерах изученные теоретиче­ские положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан. | §3  Документ к параграфу |  |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | 2 | Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам. | Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. | §4  Документ к параграфу |  |
| 10-11 | Фирмы в экономике | 2 | Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы». | Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения. | §5  Вопросы к параграфу |  |
| 12-13 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений». | Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».  Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права. | §6,  задание № 5. |  |
| 14-15 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий. | Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности. | §7, вопросы для самопроверки |  |
| 16-17 | Экономика и государство | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. | §8,  задание 5 |  |
| 18-19 | Финансы в экономике | 2 | Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно–познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике. | §9,  Задания 1, 3, 4. |  |
| 20-21 | Занятость и безработица | 2 | Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы». | Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости. | §10.  Вопросы к параграфу. |  |
| 22-23 | Мировая экономика | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства». | Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом. | §11,  Задание № 3. |  |
| 24-25 | Экономическая культура | 2 | Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России». | Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов. | §12, задание  № 5. |  |
| 26-27 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | Повторить §1-12. |  |
| **Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)** | | | | | | |
| 28-29 | Социальная структура общества | 2 | Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ. | Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества. | §13,  Документ к параграфу.  Задания № 2, 3. |  |
| 30-31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».  **Контрольная работа по итогам семестра** | Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения. Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. | §14, Вопросы и задания к параграфу. |  |
| 32-33 | Нации и межнациональные отношения. | 2 | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни. | § 15.  Вопросы и задания к параграфу. |  |
| 34-35 | Семья и быт. | 2 | Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16. | Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества. | § 16  Вопросы и задания к параграфу. |  |
| 36-37 | Гендер – социальный пол | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. | Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно–следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах. | §17  Вопросы для самопроверки |  |
| 38-39 | Молодёжь в современном обществе. | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу. | Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах). | §18.  Задания № 2 – 4 |  |
| 40-41 | Демографическая ситуация в современной России. | 2 | Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ. | Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире. | §19 Вопросы и задания к параграфу. |  |
| 42-43 | ***Урок обобщения по теме «Социальная сфера».*** | 2 | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. | Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества. | Повторить  § 13-19 |  |
| **Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 часов)**  **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)** | | | | | | |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач. | Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | §20  Вопросы и задания к параграфу. |  |
| 46-47 | Политическая система | 2 | Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». | Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Сформированность навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений. | §21.  Вопросы для самопроверки |  |
| 48-49 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий. | Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни. | §22.  Документ к параграфу.  Задания № 4, 5. |  |
| 50-51 | Демократические выборы | 2 | Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно–познавательных задач. | Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям. | §23.  Документ к параграфу.  Задание 2. |  |
| 52-53 | Политические партии и партийные системы | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем». | Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни. | §24.  Задание № 2 к §. |  |
| 54-55 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ. | Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико-идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов. | § 25  Вопросы для самопроверки |  |
| 56-57 | Политическое сознание | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии». | Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология». Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий. | §26 Вопросы и задания к параграфу. |  |
| 58-59 | Политическое поведение | 2 | Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы. | Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения. | §27.  Вопросы для самопроверки |  |
| 60-61 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | Устный опрос. Решение учебно–познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. | Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий. | §28.  Задания  № 1, 2, 3 |  |
| 62-63 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование. | Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства. | Повторить §20 - 28 |  |
| 64-65 | **Взгляд в будущее** (заключение) | 2 | Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. | Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество». | Стр. 320-326 |  |
| 66-68 | Итоговое повторение (общество и человек;экономика и социальные отношения;правовое регулирование общественных отношений). | 3 | Фронтальный опрос.  Выполнение дифференцированных заданий.  Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.  **Контрольная работа по итогам семестра** | Правильное использование основных экономических терминов.  Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки.  Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. | Ответы на вопросы, решение тестов |  |

**Библиография курса**

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2012 – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

***Дополнительно:***

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

**Методические пособия**

* Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
* Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

**Дидактические материалы**

* МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

**Материалы для контроля**

* А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
* Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
* Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
* Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
* Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
* Единый государственный экзамен 2015-2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2016
* Ф *Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы*
* А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

*литература для учеников*

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006

«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Курса (10 – 11)**

**Основные Internet-адреса:**

* [http://www](http://www/)[.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки;
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
* [http://www](http://www/)[.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
* [http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен;
* [http://www](http://www/)[.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»;
* <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.