Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа

Пошехонский район, Ярославская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по немецкому языку 8 класс

учитель немецкого языка

Фомин Сергей Анатольевич

Гаютино – 2023

**Пояснительная записка**

Учебно-тематический план к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 8 класс» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 8 класса И.Л Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком.

**В учебно-методический комплект входят:**

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садомова и другие «Немецкий язык. 8 класс»;

2) Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса ; 3) Аудиокурс к учебнику немецкого языка;

4) И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса; 5) Книга для чтения на немецком языке для 7-9 классов. И.Л. Бим.

Учебно-тематический план рассчитан на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

Данный УТП соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения немецкому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Курс изучения немецкого языка в 8 классе направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на получение учащимися знаний, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной** **компетенции** в совокупности её

составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди; некоторые особенности быта немцев, их еда, досуг; Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах; работать в малых группах; работать с аудиозаписью;

работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

**Развивающая:** развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная:** воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

З**адачи обучения иностранному языку: 1. По видам речевой деятельности:**

 **Говорение:**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме: 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать

материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее;

проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения,

используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник,

словарь).

 **Монологическая речь:**

1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды). 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Аудирование:**

1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

**Чтение:**

1)Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2)Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим

комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информации).

**Письмо:**

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. 2)Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

**2. По языковому материалу:** Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку, а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны; - встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи: Плюсквамперфект

Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem Футурум 1

Придаточные определительные предложения

Придаточные определительные с относительными местоимениями в Р. П. ед. ч. и мн. ч. и Д. п. мн. ч.

Презенс Пассив, Претеритум Пассив 

**Требования к уровню подготовки учащихся** Ученик должен

знать:

 значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

 значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

 страноведческую информацию из аутентичных источников; уметь:

***говорение***

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

***аудирование***

 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

 оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

***чтение***

 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

***письменная речь***

 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

 расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

 расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

 обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

**Тематическое планирование**

**Наименование разделов**

Летом было здорово!

Снова в школу.

Мы готовимся к путешествию по Германии.

Путешествие по Германии.

**Итого**

**Количество часов**

25 часов

25 часов

27 часов

25 часов

**102 часа**

№ Наименование раздела

п/п

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Дидактические единицы, раскрывающие содержание

данного раздела

1 Летом было здорово!

2 Снова в школу.

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов.

Расписание уроков. Школьный обмен.

3 Мы готовимся к Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом

путешествию по путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в Германии. дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему

гостей из России.

4 Путешествие по Германии. Путешествие часто начинается вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река в Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов ФРГ.

**Планируемые результаты**

Овладение иностранным языком в 5-9 классах составляет базовый уровень, который совершенствуется и на котором строится профильно ориентированное обучение в последующих классах. Практически в течение 7–9 классов закладывается основа для последующей дифференциации обучения. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у учащихся 7-9 классов, особо значимым являются следующие:

 Самостоятельно планировать и осуществлять свою учебно-коммуникативную деятельность;

 Пользоваться различными видами справочных материалов (словарем, справочником, памятками, комментариями);

 Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного;

 Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать его, записывать тезисы на основе прочитанного;

 Обобщать, систематизировать факты, сведения;

 Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом свое отношение к фактам, событиям, предмету разговора или давать им свою оценку.

**Список литературы** Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2013. 2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2013.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В. и другие. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2012г.

5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www. festival.1september.ru 2. www.zavuch.ru

3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de/)

4. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de/)

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2018. 2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004 2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999

3. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004 4. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009

5. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2009 6. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007 2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003

4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. -В., 2007

6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007

**Календарно-тематическое планирование уроков (102 часа)**

Тема (количес тво часов)

1)Летом было здорово! (25 часов).

Подтема

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

Основные цели и задачи

Привлечь внимание учащихся к особенностя м жизни детей в ФРГ. Учить употреблять новую лексику в беседе. Учить читать с полным пониманием текста. Учить воспринима ть на слух небольшие рассказы-шутки.

Обучение аспектам языка Лексический Грамматич Фонетика

материал еский Активная Пасси материал

лексика вная лекси

ка

Горы, место Как Придаточн Блок 2 отдыха, дом провё ые Упр. 14

отдыха, л предложен частный, лето, ия времени встречаться, каник с союзами.

ночевать, улы. Блок 4 молодёжь, Упр. 1-12.

выезд, зарабатыват ь, загорать, ходить в горы, пляж, ловить рыбу, родственни ки, скейтборд, сёрфинг, молодёжная туристическ ая база и др.

Виды речевой деятельности Контр Чтение Говоре Аудиров Пись оль

ние ание мо

Блок 1 Блок 1 Блок 3 Блок Блок Упр. 1, 3 Упр. 2, Упр. 1-3 1 6 + 1

Блок 2 12 Упр. час. Упр. 1, 2- Блок 2 5

5, 6-9, 15- Упр. Блок 16. 11 2

Блок 7 Блок 5 Упр. Индивидуа Упр. 10,

льное 1-13. 13, 16 чтение стр. Рабо

206 чая (Умный тетра

осёл). дь

2)Снова в школу! (25 часов).

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы. Расписание уроков. Школьный обмен.

Тренировать в употреблени и глаголов в прошедшем времени. Тренировать в употреблени и придаточны х предложени й времени. Учить читать полилог. Учить читать тексты с полным пониманием . Учить делать обобщения, сравнивать. Учить понимать новую лексику в определённо м контексте. Учить

Урок, Лекси ступень, ка

основная класс школа, ного

полугодие, обихо оценка, да.

аттестат, сдавать экзамен, хорошо, плохо, обмен студентами, составлять расписание, охватывать,

Будущее время, придаточн ые определите льные Блок 4

Блок 2 Упр. 7 Стихи, рифмовки , скорогово рки

Блок 1 Блок 1 Упр. 1-5, Упр. 7,

8, 9, 10-12 13, 14 Блок 5 Блок 2

Упр. 3-4 Упр. 1, Блок 7 2, 3, 4,

Индивидуа 5, 9, льное 12.

чтение: Блок 5 Стр. 212 Упр. 1,

5-17.

Блок 3 Упр. 1-3

Блок Блок 2 6 Упр. Упр.

6 1-10 + Рабо 1 час.

чая тетра дь

3)Мы готовим ся к путешес твию по Германи и. (27 часов).

Перед началом путешествия нужно изучить карту Германии. Что мы возьмём в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественни ков.

восприятию на слух текста по частям. Повторить употреблени е будущего времени. Учить характеризо вать лица и предметы. Учить восприятию полилога на слух. Приобщение детей к культуре одной из немецких стран. Учить читать тексты, находя незнакомые слова в словаре. Учить воспринима ть тексты на слух и передавать

происходит ь и др.

Путешестви Грани е за ца,

границу, запако подготовка, выват

поездка, ь. билет на

поезд, чемодан, отдел, размер, заказать, оплатить, стоить, упаковыват ь, универмаг и др.

Придаточн ые определите льные с относитель ными местоимен иями. Блок 4 (Р.п., Д. п. ед. и мн. числа)

Блок 2 Упр. 12 Стихотво рения, рифмовки и скорогово рки.

Блок 1 Блок 1 Упр. 1 Упр. 2, Блок 2 3, 8, 13 Упр. 1, 2, Блок 2 4, 5, 7 Упр. 3, Блок 7 7, 8-10 Индивидуа Блок 5

льное Упр. чтение 1-9,

Стр. 230 11, 12

Блок 3 Блок Блок Упр. 1-4 1 6 + 1

Упр. час. 6, 8,

9, 10, 13 Прое кты Блок 5 Упр. 10 Рабо чая тетра дь.

4) Путешес твие по Германи и (25

Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем? Путешествие по

основное содержание. Систематизи ровать грамматичес кие знания об употреблени и неопределён ного местоимени я man. Тренировать в употреблени и относительн ых местоимени й. Учить составлять диалоги по аналогии с использован ием отдельных реплик. Учить читать текст с извлечением информации

Метро, отдел, окно, вагон, бюро, стройка,

РО Настоящее при время,

состав прошедшее лении время, диало страдатель

Стихотво рения, рифмовки , скорогово

Блок 1 Упр. 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11-14 Блок 7

Блок 2 Блок 3 Прое Блок Упр. Упр. 1, 2 кты 6.

1-4, 6- Блок 1 час. 7 2 Тест

Блок 5 Упр. 2

часов). Берлину. Бавария, Мюнхен.

Экскурсия по Рейну. Достопримечат ельности городов.

. Учить читать тексты разных типов. Учить составлять план города. Учить давать справку об отправлении и прибытии. Учить воспринима ть текст на слух. Тренировать в употреблени и придаточны х определител ьных с относительн ым местоимени ем в Р.п. и Д.п. Познакомит ь с употреблени

приезжать, гов. прощание,

проехать мимо, вдоль, поездка по городу, справка и др.

ный залог (Passiv) Блок 4

рки Индивидуа Упр. льное 1-3, 7,

чтение: 8 стр. 236.

5, 11, часа. 12

Блок 5 Упр. 4, 5 Рабо чая тетра дь

ем Passiv. Учить составлять диалоги.

**Die Kontrollarbeit für das … Jahr** des Schülers (der Schülerin) der Klasse 8 „…“ (A, B) der Schule № 6 Vorname, Nachname **I Variante**

**1. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

Горы, переночевать, частный, занятия, испытательное полугодие, путешествие за границу, проездной билет, вокзал, справочное бюро, башня.

**2. Übersetzen Sie ins Russische!**

Passieren, der Ausflug, sich sonnen, die Berufswahl, tadeln, packen, das Kaufhaus, vorbeifahren, der Schalter, die Abfahrt.

**3. Übersetzen Sie bitte die Sätze ins Russische!** 1. Ich habe viel gebadet.

2. Das Mädchen schreibt ein Wörterdiktat. 3. Hier wird nur Deutsch gesprochen.

4. In den Sommerferien werden die Kinder nichts machen.

**4. Wählen Sie bitte die richtige Variante!**

1. Meine Schwester bereitet sich auf die Reise vor. Sie bereitet sich \_\_\_\_\_\_ vor. a) auf sie b) darauf c) worauf d) auf wen

2. Mein Freund denkt an seine Schwester. \_\_\_\_\_\_ denkt er? a) an sie b) daran c) woran d) an wen

3. Ich warte auf den Bus. \_\_\_\_\_ warte ich?

a) auf ihn b) darauf c) worauf d) auf wen

4. Jurij Gagarin war der erste Mensch, … in einem Raumschiff 1961 die Erde umkreiste. a) der b) die c) das

5. Neil Armstrong war der erste Mensch, … 1969 den Mond betrat. a) der b) die c) das

6. Santorio Santorio ist ein italienischer Arzt, … im 16. Jahrhundert das erste Fieberthermometer gebaut hat. a) der b) die c) das

7. Alle Sehenswürdigkeiten von Berlin … von Touristen … . a) werden gesehen b) wird gesehen c)werden sehen

8. Das Nikolaiviertel … 1237 … .

a) wird gründen b) wurde gegründet c) wird gegründet 9. München … vor mehr als 800 Jahren … .

a) wird gegründet b) wurde gegründet c) wurden gegründet 10. Man … die Fahrkarte.

a) bestellt b) bestellte c) bestellen 11. Man … das Nötigste.

a) mitnehmen b) nimmt … mit c) mitnimmt 12) Man … die Reisetasche.

a) packte b) gepackt c) packt

13. Man … nicht mit dem Zug ohne Fahrkarte fahren. a) darf b) dürfen c) durfte

14. Ich besuche die Galerie, … viele Bilder ausgestellt sind. a) in die b) in dem c) in der

15. Die Kinder besichtigen einen Prospekt, aus … man viel Interessantes erfahren kann. a) der b) dem c) den