

МБОУ Гаютинская СШ
Дошкольная группа

*Предметно-развивающая среда
в детском саду*

Воспитатель Базина О.И

Предметно-развивающая среда в ДОУ

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Всем известно, что основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому мы воспитатели испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Требования ФГОС к предметно – развивающей среде:

1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Факторы, которые следует учитывать при организации ПРС

Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия и вызывают проявление жестокости, провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Предметно – пространственная развивающая среда должна организовываться с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:*

- 1) социально-коммуникативная,**
- 2) познавательная,**
- 3) речевая,**
- 4) художественно-эстетическая,**
- 5) физическая**

При формировании предметно-развивающей среды в нашей группе, я поставила себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не могу рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение предметной среды. Постаралась сделать предметно-развивающую среду разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Я соблюдала принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью открытых стеллажей, не загромождающих помещение. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело, занятие по душе и чувствовал себя комфортно, в группе выделены центры определенного вида деятельности.



НАША ГРУППА





- * Уголок «Моя Родина - Россия»
Оформление патриотического уголка в детском саду, направленно на ознакомление детей с историей родного села, страны, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, помогает педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным к уголку, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей села и страны.



Уголок « Природы»

Уголок природы играет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе на всех этапах — от ясельной до подготовительной группы.

Благодаря природному уголку дети получают представление о мире растений и животных, учатся наблюдать, рассуждать, мыслить логически.

Во время занятий с помощью наглядных материалов формируется любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, эстетическое восприятие явлений.

Кроме того, в процессе ухода за комнатными растениями (полив, пересадка, рыхление почвы) у детей развивается мелкая моторика, что существенно облегчает приобретение навыков письма в дальнейшем. А также косвенно формируются представления об ответственности, поскольку растения требуют постоянного ухода.



Весна

КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ

2010 Май Июнь

ВРЕМЯ ГОДА

ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИИ

ТЕМПЕРАТУРА

УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ ПО ПРИРОДЕ

СЕГОДНЯ ДЕЖУРИТ

ДЕЖУРНЫЙ НЕ ДЕЖУРНЫЙ

Уголок « Наше Творчество»

Уголок изобразительной деятельности в детском саду - это центр формирования творческого потенциала детей, развития эстетических чувств, художественного восприятия, воображения, а также интереса к самостоятельной деятельности в изобразительном искусстве.



Уголок «Экспериментирования»

Уголок экспериментирования развивает наблюдательность, любознательность, развивает первичные естественнонаучные представления, формирует умение комплексно обследовать предмет





Уголок «Конструирования»

Уголок конструирования очень полезен для развития творческих способностей детей, развивает мышление и мелкую моторику рук. Стимулирует развитие фантазии и расширяет кругозор детей. Побуждает к действиям с новым материалами, дает детям возможность выразить свои мечты и желания в творчестве.



Уголок «Дидактические игры» (игротека)

Дидактическая игра формирует у детей интерес к элементарной математической деятельности, воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми

Уголок «Книги и Театра»

Уголок книги учить детей общаться с книгой, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы. Книги формируют любовь к чтению у детей, даже когда они не умеют читать. Глядя, как старшие читают, младшие тоже тянутся за ними. Им хочется быть такими же умными и начитанными детьми. Книги помогают детям перевоплощаться в любых героев, проживать их эмоции, чувства, развивают фантазию, учат оценивать свои и чужие поступки, раскрепощают детей.

Театр у детей развивает речь, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект, мелкую моторику и мимику, пространственные и временные представления . Через театрализованную деятельность полно и ярко проявляется принцип – учить играя.





Игровой уголок для девочек/ мальчиков.

Уголок « Семья» формирует у детей элементарные знания о бытовом укладе семьи.





Уголок «Безопасности»

Безопасность детей — это самая важная задача для всех взрослых. Уголок безопасности учит детей как не попадать в опасные ситуации. Учит поведению в различных ситуациях как в доме, так и вне его.

Уголок пожарной безопасности знакомит с понятием «пожар» и опасностью пожара;

с правилами безопасного обращения со спичками, зажигалкой, бытовыми приборами;

с правилами поведения при пожаре: как эвакуироваться, кому и как сообщить о возгорании;

с работой пожарных.

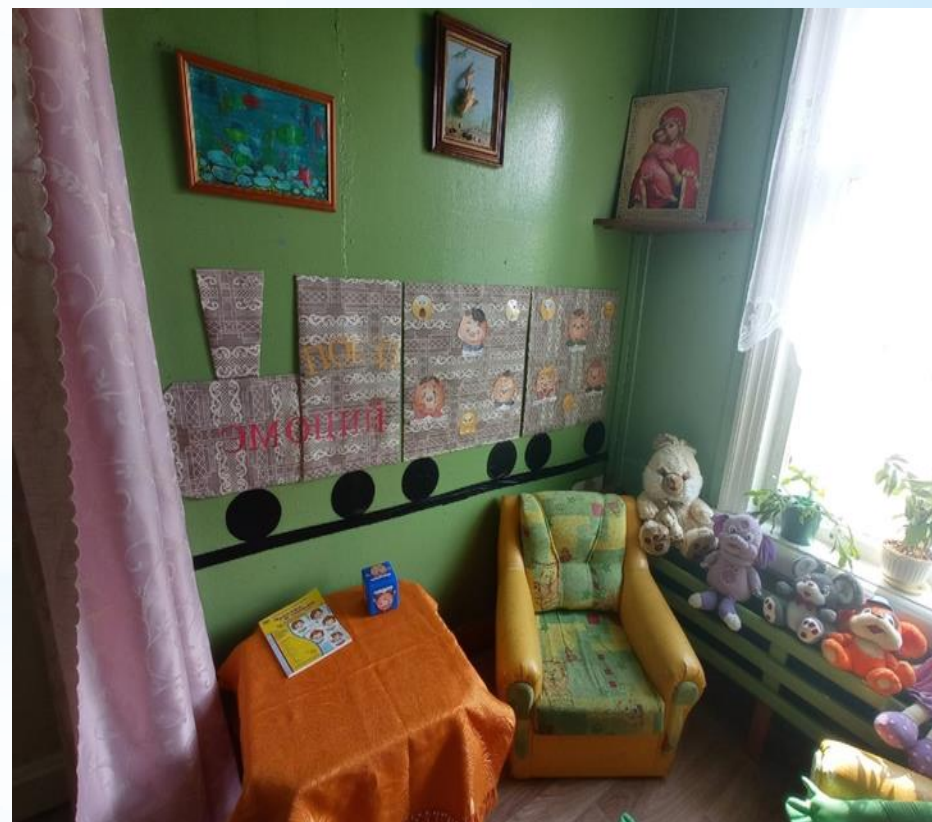
Уголок ПДД знакомит детей с видами транспорта и учит безопасному поведению на улице





Уголок «Уединения»

«Уголок уединения» - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.





В учебной зоне находятся уголок «Маленький художник», «Веселая математика», и уголок «Учимся разговаривать».

Математический уголок помогает развить у детей трёх-шести лет логико-математические навыки, необходимые для обучения в школе. Взаимодействуя с пособиями, дети знакомятся с числами, цифрами и фигурами. В самостоятельной или коллективной игре постепенно проявляется интерес к математике.

Первостепенной задачей уголка «Учимся разговаривать» является развитие речи, пополнение словарного запаса, обогащать словарный запас каждого.

Уголок изо должен способствовать развитию сенсорики малышей.



220 Вт

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ
ФИГУРЫ

