

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гаютинская средняя школа

Пошехонского МР

Программа

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Наша дружная семья»

Руководитель: Суворова Елена Владимировна

2024 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ярославская область
2	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа
3	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	Ярославская область, Пошехонский МР, с. Гаютино, ул. Центральная 42
4	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Суворова Елена Владимировна, учитель начальных классов
5	Полное название программы	«Наша дружная семья»
6	Тип программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей
7	Целевая группа (возраст детей и специфика Программы)	6-14 лет, дети и подростки, учащиеся образовательных учреждений села, дети и подростки из многодетных, малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
8	Цель	Организация пространства для разносторонне развивающего отдыха детей и подростков с использованием воспитательного и здоровьенесущего потенциала лета и окружающей среды, обеспечивающего необходимые условия для формирования личности, способной самоопределиться и адаптироваться к жизни в обществе.
9	Задачи	создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка; укрепление здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда; организация интересного, познавательного и

		<p>увлекательного досуга;</p> <p>развитие организаторских способностей через участие детей в управлении лагерем;</p> <p>воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю;</p> <p>формирование отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской и башкирской семей;</p> <p>формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>поддержка детей и подростков, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;</p> <p>формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.</p>
10	Сроки реализации	<p>I этап. Подготовительный – апрель – май 2024 г.</p> <p>II этап. Организационный – 27.05. – 28.05.2024.</p> <p>III этап. Основной – 28.05 по 20.06. 2024 г.</p> <p>IV этап. Заключительный – 20 .06. 2024 г.</p>
11	Даты проведения смен и их названия	<p>1 смена:27.05. г.-20.06.2024 г.</p> <p>«Наша дружная семья»</p>
12	Количество детей в сменах	32 человека
13	Количество детей в отряде	16 человек
14	Направления деятельности	<p>физкультурно-оздоровительное;</p> <p>гражданско-патриотическое;</p>

		духовно – нравственное; экологическое; художественно-эстетическое; интеллектуально – познавательное.
15	Обеспеченность физкультурно – оздоровительной базой	Спортивный зал, гимнастические скамейки, палки, коврики, набор кеглей, кольцабросы, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольный, малые для метания, маты, инвентарь для эстафет, канат, скакалки, обручи, футбольное поле.
16	Обеспеченность объектами досугового назначения	Гаютинская сельская библиотека, Гаютинский сельский клуб, Зинкинский сельский клуб.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В школьные годы летние каникулы — самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности, смена впечатлений. Продолжительные каникулы в своем роде клапан для выпуска излишней детской энергии. И вместе с тем каникулы — всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, богатейшее время для воспитания и самовоспитания. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала обучающихся, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ Гаютинской СШ ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Школа располагает всем необходимым для организации оздоровительного учреждения. Лагерь базируется в здании старшей школы. Каждый отряд располагается в отдельном кабинете – игровой комнате. Они обустраивают её по сюжету смены. Спортивный зал – это место общего сбора для проведения организационных линеек и воспитательных мероприятий различных направлений, а также подведения итогов дня. В лагере задействованы спортивные и игровые площадки на территории образовательного учреждения.

Практика показывает, что **актуальность** лагеря с дневным пребыванием состоит в следующем: не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (18 день). В лагере отдыхают 32 обучающихся.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 6 –14 лет. Обязательным является вовлечение в центр ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 16 человек.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Организация пространства для разносторонне развивающего отдыха детей и подростков с использованием воспитательного и здоровьенесущего потенциала лета и окружающей среды, обеспечивающего необходимые условия для формирования личности, способной самоопределиться и адаптироваться к жизни в обществе.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- создание возможности для раскрытия и развития творческой активности каждого отдыхающего в лагере ребёнка;
- укрепление здоровья детей через навыки личной гигиены и полезного труда;
- организация интересного, познавательного и увлекательного досуга;

- развитие организаторских способностей через участие детей в управлении лагерем;
- воспитание патриотизма на примерах видных и замечательных людей – земляков, привитие чувства любви к родному краю;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской и башкирской семей;
- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка детей и подростков, относящихся к социально незащищенной категории, в реализации их интересов, потребностей в саморазвитии;
- формирование умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Методическое проектирование Программы опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в работе с детьми и подростками. В основу деятельности лагеря были положены следующие принципы:

- **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития.
- **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка.
- **Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»**. Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела.
- **Отношения с взрослыми на основе сотрудничества**. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества.

## ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Понятие *воспитательный процесс* объемно и многогранно. Оно включает в себя воспитательную функцию учебного занятия, внеурочную жизнь коллектива, общение обучающихся с педагогами, друг с другом, целенаправленную воспитательную работу (воспитательно-досуговые мероприятия).

При организации и проведении досуговых мероприятий педагог может занимать «скрытую педагогическую позицию» и оказывать психолого-педагогическое влияние на детский коллектив. Это достигается при условии, что педагоги обладают необходимым уровнем профессионализма и являются участниками коллективного взаимодействия.

В ходе мероприятия ребенок взаимодействует с товарищами, устанавливает дружеские связи, налаживает общение, что для ребенка крайне важно.

**Праздничное мероприятие** – это итог какой-либо деятельности. Оно становится кульминационным событием в системе воспитания. Праздник нельзя рассматривать как праздность. Это большое и важное дело, всегда коллективное и творческое.

**Праздник** – эффективная форма воспитательной работы с детьми. Праздник как форма проведения досуга ценен тем, что обеспечивает широкую возможность общения, сочетая массовое общение с личностным. Праздник сплачивает дружеское взаиморасположение, благотворно действует на всех и становится источником, из которого вырастает желание и дальше следовать нормам праздничной этики. Праздник раскрывает творческий потенциал личности, реализует коммуникативные навыки, создает ситуацию успеха, которая способствует развитию задатков и способностей.

Одной из результативных форм учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования является **игра**. Каждый ребенок в независимости от условий времени ощущает потребность в играх и должен иметь гарантированные возможности для участия в них. Конвенция ООН о правах ребенка закрепляет право детей на игры.

Неотъемлемая часть жизни ребенка – **соревнование**. Привычка соревноваться досталась нам от наших далёких предков, перешла через гены. Но соревнование среди зверей и состязание между людьми имеют лишь поверхностное сходство. Человеком правят не столько биологические инстинкты, сколько социальные мотивы. Человек не может развиваться, если не сравнивает себя с окружающими, в чем и насколько он сильнее, активнее, способнее. Значит соревнование – условие развития личности. Детям нужны самые разные соревнования: в силе и находчивости, в выносливости и речевом мастерстве, в упорстве и умении взаимодействовать, в скорости и владении различными инструментами и т.д.

**Конкурсы и соревнования** – не самоцель, а действенное средство индивидуального развития детей, способное обогатить личность ребенка, развить и выявить его творческие способности и дарования.

Досуговая педагогика создала свои специфические методы сотрудничества и сотворчества с детьми:

- Метод игры и игрового тренинга.
- Метод театрализации.
- Метод состязательности.
- Метод равноправного духовного контакта.
- Метод воспитывающих ситуаций.
- Метод импровизации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а так же межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально – познавательное.

План мероприятий на смену ежегодно корректируется и дополняется на основе предварительного опроса участников смены до открытия лагеря. Суть содержания программы не только в укреплении здоровья участников смены, но и в перемене видов деятельности. Попадая в условия лагеря, участники смены сталкиваются с изменениями жизненной среды, обязательное посещение разнообразных творческих мастерских повышает степень возможности самоопределения и саморазвития личности.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап* – характеризуется подготовкой к смене.

- Основные виды деятельности:
- подбор методического материала на основе учёта тематики смены и контингента обучающихся;
- разработка педагогической основы программы;
- набор педагогов дополнительного образования и планирование;
- консультирование с психологом по работе с трудновоспитуемыми детьми;
- проведение медицинского осмотра сотрудников;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет;
- проведение родительских собраний;
- рассмотрение на педагогическом совете, утверждение программ руководителем ОУ,
- размещение информации об организации летнего отдыха в социальных сетях.



### ***Организационный этап***

- Составление списка детей, желающих отдыхать в ЦДП;
- Формирование отрядов;
- Проведение инструктажа по ТБ;
- Проведение выборов в органы детского самоуправления;
- Распределение поручений;
- Принятие законов жизни в ЛДП;
- Выборы актива смены «Наша дружная семья»;
- Сплочение ребят вокруг лидеров (взрослых и детей);
- Взаимодействие с окружением;
- Подготовка сюжетов для освещения работы в газетах, радио, электронных презентаций.

### ***Основной этап***

Включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- Познают, отдыхают, развиваются.
- Делают открытия в себе, в окружающем мире.
- Помогают в проведении воспитательных мероприятий.
- Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевая трудные жизненные ситуации.
- Развивают способность доверять себе и другим.
- Укрепляют своё здоровье.

### ***Заключительный этап***

подведение итогов смены;

подведение итогов работы органов детского самоуправления;

награждение участников смены;

проведение заключительного гала-концерта;

проведение прощальных командных "Огоньков";

итоговое анкетирование и психологическое тестирование.

### ***Этап последствий***

определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

анализ предложений полученных от участников смены для корректировки данной программы.

составление итоговой документации;

проведение педагогического совета;

определение перспективных задач.

### **Основная идея реализации программы**

Центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования смены.

Так как 2024 год объявлен Годом Семьи, то основной формой работы в лагере является сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья», которая разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. В игре участвуют не только дети, но и родители, которые делятся с детьми своими талантами посредством проведения различных мастер-классов, конкурсов, КТД. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

### **Описание сюжетно – ролевой игры**

Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность – 18 дней). Её сюжет состоит в том, что в одном Цветочном городе живут очень добрые, трудолюбивые, отзывчивые Пчелы. Они перелетают от цветка к цветку, изо дня в день каждая из них занимается своим обычным делом. Но все они ждут с нетерпением того момента, как появится на свет маленькая Пчёлка, которая должна будет стать королевой. И даже имя ей уже готова Мила. Но чтобы стать Королевой, она должна будет очень многому научиться. И займется её обучением и воспитанием все жители этого Цветочного города. Первое знакомство с Пчёлкой Милой произойдёт 27 мая на шоу-программе с одноимённым названием. Все последующие дни это основной персонаж смены.

Каждый отряд – это отдельная семья, которая занимает отдельный улей (игровую комнату). Обустраивают её ребята по своему усмотрению, согласно тематике. В каждой семье чётко распределяются обязанности:

- Король или Королева – командир отряда;
- Пчелы – няньки – воспитатели отрядов;
- Пчелы- рабочие (помогают накрывать столы в столовой);
- Пчелы – уборщицы (следят за чистотой улья и несут ответственность за порядок);
- Пчелы-строители (помогают строить планы на следующий день);
- Пчелы – парикмахеры (следят за опрятностью всех членов своей семьи);

- Пчёлы – стражники (несут стражу возле входа в улей, не пропускают посторонних и чужих людей);
- Пчёлы – разведчицы (они связующее звено между администрацией лагеря и своей семьёй).

Отряды ежедневно ведут свой «Семейный альбом», в котором отражается:

- Номер отряда, название отряда, девиз, эмблема и.т.д.;
- Название каждого дня, отрядные дела в фотографиях, картинках или рисунках.
- Грамоты, медали, ордена, полученные на мероприятиях.
- Отзывы ребят о пройденных днях и понравившихся мероприятиях.

В конце смены эти Альбомы ребята подарят Пчёлке Миле.

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

У каждого отряда есть своя *чековая книжка* куда вносятся доходы и расходы:

#### **Список работ и стоимость в «добрянках».**

Источник дохода	Количество заработанных «добрянок»
за участие в мероприятиях внутри ЦДП и общегородских мероприятиях	5 добрянок
за содержание в чистоте и порядке игровых комнат	5 добрянок
за инициативное дело	10 добрянок
за высокий культурный уровень: поведения в ЦДП	5 добрянок
Дежурство по ЦДП	10 добрянок
Победа в фестивале, конкурсе, викторине	10 добрянок
<i>Источник дохода</i>	<i>Количество штрафных «рад»</i>

за плохое поведение в столовой, в общественных местах;	5 добрянок
за плохое дежурство отряда;	5 добрянок
за беспорядок в игровых комнатах;	5 добрянок
за нарушение законов ЦДП;	10 добрянок
за употребление грубых слов.	30 добрянок
Выход за пределы школы без разрешения	30 добрянок
Опоздание на зарядку, мероприятие	5 добрянок

### **Варианты нематериальных стимулов**

поднятие флага РФ и РБ на линейке;

благодарственное письмо родителям;

исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

устная благодарность;

занесение имени отличившегося в Книгу Почета лагеря.

Таблица званий и наград

Участие	Звание	Награда
Интеллектуальные соревнования	Умник, умница, мастер, знаток, самый мудрый	Диплом, грамота, сертификат, медаль, орден
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Медаль, лента чемпиона, спортивная грамота
Народные игры	Победитель	Трехцветная лента на пояс или голову
Походы	Испытатель, исследователь	Лавровый венок

Проведение самостоятельных занятий, участие в самоуправлении	Самый активный, лидер, самый справедливый, самый предприимчивый и т.д.	Памятный адрес, диплом, сертификат
Подготовка и участие в обще лагерных делах	Открыватель, добро дел, лауреат, активный участник, мастер “Золотые руки”	Памятный адрес, диплом, грамота.

В конце смены устраивается *ярмарка*, на которой дети смогут потратить заработанные «добрянки», купив что-то из предложенного. Это могут быть сувениры, сладости или фрукты.

### **Законы смены**

**Закон территории.** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

**Закон зелени.** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон правой руки.** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

**Закон ноль-ноль.** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

**Закон мотора.** Долой скуку!

**Закон выносливости.** Будь вынослив.

**Закон дружбы.** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

**Закон творчества.** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Закон доброго отношения друг к другу.** По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

**Закон песни.** Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

### **Заповеди:**

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

### **Распорядок дня**

с 09.00 до 15.00

09.00 – 9.15 - Сбор детей, зарядка

09.15 - 09.40 – Утренняя линейка, инструктаж по ТБ, ПДД, ПТБ

09.40 - 10.00 - Завтрак

10.00 -12.00 - Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций

12.00 -13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 – Обед

14.00 - 14.50 - свободная деятельность по интересам

15.00 - уход детей домой

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

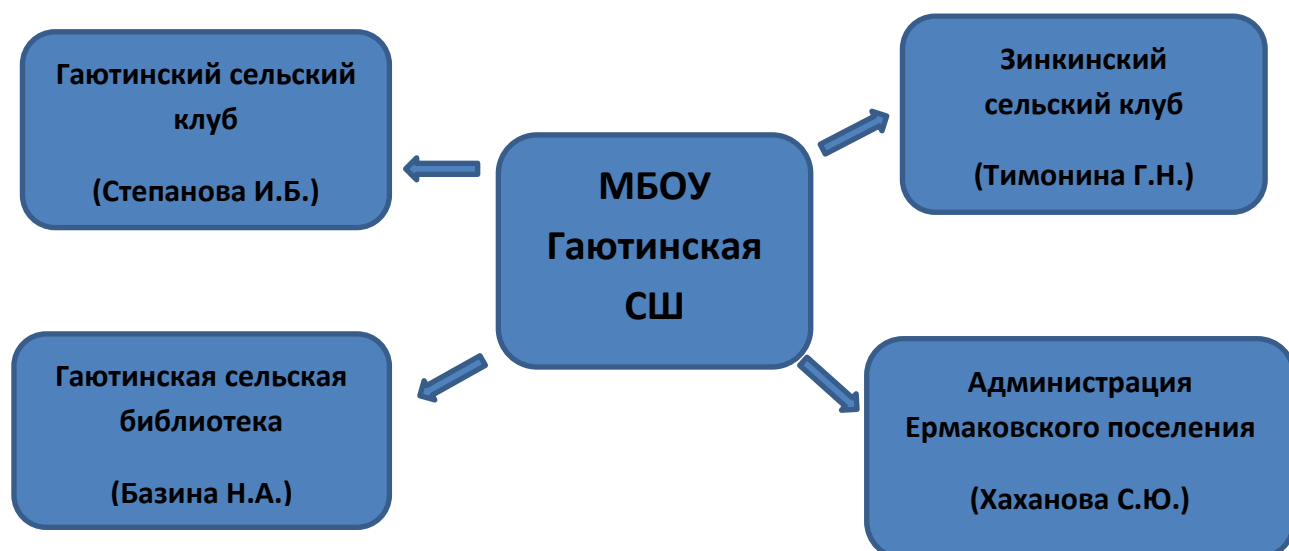
### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги, родители и учащиеся образовательного учреждения МБОУ Гаютинской СШ:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- помощники воспитателя (родители, изъявившие желание организовать и провести мастер-классы)
- преподаватель физической культуры;

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее **материально-техническое оснащение**: оборудованные помещения с числом посадочных мест, соответствующему наполняемости групп (в соответствии с направлением деятельности); актовый зал; музыкальный центр; микрофоны; компьютер; проекционный экран; флэш-носители; реквизит для проведения различных игр;

### Социальные партнеры.



**Календарно – тематическое планирование:**

Число	ФИО ответственного	Название мероприятия
27.05	1.Суворова Е.В. 2.Колюхова М.А. 3.Куликова А.Г.	Торжественная линейка открытия смены. КТД «Наша дружная семья» Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. <b>Движение первых. Игры на сплочение коллектива»</b>
28.05	1.Фомин С.А. 2.Тимоничева В.В. 3.Смирнова Л.В.	Акция «Когда <b>семья</b> вместе – так и душа на месте», Квест «Великое чудо-семья» <b>Мастер-класс от мамы « Загогулилки из теста»</b>
29.05	1.Фомин С.А. 2.Киселёв С.А. 3.Голицына Е.А	Игры на свежем воздухе. Конкурсно - игровая программа «Ромашка-символ любви и верности» <b>Мастер-класс «Ромашка-символ любви и верности»</b>
30.05	1. Ванюкова С.А. 2. Крутова Е.Г. 3.Козлова Г. 4. Степанова И.Б.	Конкурсно-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна» <b>Мастер-класс от мамы «Чудеса бисероплетения»</b> <b>Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»;</b>
31.05	1.Фомин С.А. 2.Тимоничева В.В. 3.Голицына Е.А	Фольклорные посиделки «Славная семейная русская трапеза» Мир семейных увлечений, развлекательно-игровая программа «Счастья вашему дому!» <b>мастер-класс по изготовлению куклы-оберега.</b>
03.06	1.Гурина Е.В. 2.Ванюкова С.А. 3.Голицына Е.А 4.Базина Н.А.	Выход на экологическую тропу. Спортивное состязание «Школа выживания» Мастер-класс «Наука на природе» Конкурс плакатов «Берегите природу» <b>Конкурс рисунков «Семья, любовь и верность»</b> <b>Квест «Экологический репортаж»</b>
04.06	1.Гурина Е.В. 2.Тимоничева В.В.	«Все вместе» Семейная игра по станциям. Конкурсы детских рисунков «Милая, нежная, славная...»; «Папа, папочка, папуля!», «Я в семье – семья во мне»
05.06	1.Суворова Е.В 2.Тимоничева В.В. 3. Голицына Е.А. 4. Степанова И.Б.	За самоваром «Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!» Сказки из бабушкиного сундука» Премьера кукольного спектакля «Геремок» <b>Мастер-класс «Из отходов – в доходы»</b>
06.06	1.Ванюкова С.А 2.Гурина Е.В. 3. Голицына Е.А.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина. Викторина по сказкам А.С Пушкина. <b>Мастер-класс «Этюды на пленере»</b>
07.06	1.Суворова Е.В.	<b>Выездная экскурсия в г. Череповец «Дом природы»</b>

	2.Колюхова М.А. 3. Ванюшина Г.	
10.06	1.Гурина Е.В. 2.Колюхова М.А. 3 Буторина Е.В.	«Бодры не по годам» - вечер отдыха. Литературно-музыкальная гостиная «Семья – любви великой царство»;  «Безопасное колесо с инспектором ГИБДД»
11.06	1.Колюхова М.А. 2.Брусников Е.А. 3Голицына Е.А Базина Н.А.	Квест игра «Моя Россия» Конкурс стихов и песен о России. Флешмоб «Россия» Мастер-класс «Гаютинская роспись» Семейная программа «Дочки-матери»
13.06	1.Брусников Е.А. 2.Крутова Е.Г. 3.Козлова Г.	Конкурс «Самый нелепый костюм» Праздник пап и сыновей «Рыцарский турнир» Мастер –класс от мамы «Эбру-рисование на воде»
14.06	1.Степанова И.Б. 2. Суворова Е.В.	Выездная поездка в Дельфинарий г. Ярославль
17.06	1.Крутова Е.Г. 2.Гурина Е.В. 3 Карпухина Е.А.	Игра «Умники и умницы» Семейная программа «Дочки-матери» Мастер-класс от бабушки «Разминаем ушки, пятки и здоровьице в порядке»
18.06	1.Брусников Е.А. 2.Киселёв С.А. 3. Степанова И.Б. 4. Дунаева Г.Ф.	Посиделки «Всей семьей к нам приходите!» «Бабушкины посиделки» - развлекательная программа. Конкурс мам «Леди Прелесть»; «Мисс и мистер лагеря»  Мастер-класс от бабушки «От скуки на все руки»
19.06	1.Киселёв С.А. 2.Крутова Е.Г. 3Пендак О.Н.	«В тридевятом царстве, дружном государстве» праздник ко Дню семьи, любви и верности. «Семья – это то, что с тобою всегда!» Игровая программа «В гостях у Нептуна»
20.06	1.Фомин С.А. 2.Киселёв С.А. 3Кашин М.А.	Возложение цветов к памятнику. Акция «Свеча памяти» Проведение военно-тактической игры «Зарница»  Мастер-класс от папы «Великолепная пятёрка и вратарь» Закрытие лагерной смены.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.
- Повышение уровня социально-психологической компетенции детей и подростков .
- Повышение уровня экологической культуры.



- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год
- Удовлетворенность организацией работы лагеря родительской общественности
- Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков
- Умение участников смены оценивать собственные результаты
- Самостоятельность в занятиях по своему интересу, ответственность
- Характер нравственных отношений со сверстниками, взрослыми
- Качественные изменения физического состояния ребенка
- Расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья
- Социально значимая направленность деятельности

### **ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ**

Концепция духовно-нравственного воспитания детей

Санитарно-гигиенические правила и нормы (2.4.4.1204-03), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.

## Материалы курсовой подготовки ВИПКРО

Афанасьев С. и Коморин С. «Сто отрядных дел» - Кострома, 2002 г. «Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей» - М, «Илекса»,

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.

Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988.-80с.

Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.

Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.

Толченое О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.

Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001. 11. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.

Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.

Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения, СПб.: Речь, 2006

Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, М., ВАКО - 2006

Грибы – энциклопедия грибов на сайте «Я – грибник.ру»// Электрон. сайт. URL: <http://ya-gribnik.ru/> (дата обращения 03.04.2017)

Дикорастущие растения: съедобные и лекарственные травы из леса. Фото и названия// Электрон. сайт. URL: <http://www.kladovayalesa.ru/archives/1601> (дата обращения 7.04.2017)

Достопримечательности Республики Башкортостан – Наш Урал// Интернет-проект. URL: <https://nashural.ru/mesta/bashkortostan/> (дата обращения 15.04.2017)