

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гаютинская средняя школа
Ярославской области Пошехонского района**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гаютинской СШ
/Колюхов А.Н./
« 01 » июня 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
в пришкольном лагере**

с. Гаютино 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.5. Модуль «Самоуправление»	9
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	11
2.10. Модуль «Работа с родителями»	12
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.12. Модуль «Профорентация»	12
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	13
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	13
2.15. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложение. Календарный план воспитательной работы детского лагеря	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) в пришкольном лагере, организованном при МБОУ Гаютинской СШ, составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, Рабочей программы воспитания МБОУ Гаютинской СШ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, соотносится с Рабочей программой воспитания МБОУ Гаютинской СШ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел;

- Линейка, подведение итогов дня (рефлексия);

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

Проект «Живи, Земля»:

- акция «Экодежурство по родному краю»;
- акция «Сохраним природу»;
- акция «Посади сад»;
- операция «Пластик» и др.

У детей формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своей малой и большой Родине как месту, которое нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, они получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю.

Эколого-преобразовательный проект «Пришкольный участок» предполагает совместное благоустройство окружающей школу территории: школьного парка, сада, цветника, спортивной и игровой площадок

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума: семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности – это кабинет внеурочной деятельности, кабинет № 10, спортивный зал, игровая площадка.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также названия, девиза, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей.

Отрядное самоуправление организуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией. Таковыми являются:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: построение отряда, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки)

Правой рукой командира является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка.

Дежурные - обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке.

Самоуправление на индивидуальном уровне: через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общих лагерных и отрядных дел; через реализацию детьми, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой и т.п.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Наличие системы детского самоуправления в лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере являются старшеклассники, члены школьного правительства или наиболее активные обучающиеся, в рамках реализации программы «Школы лидера» и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительская группа в интернет-сообществе детского лагеря, в которой обсуждаются интересные для родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- участие родителей в планировании экскурсий, организации праздников, поездок.

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в пришкольном лагере;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий: клуб интересных встреч, персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др. близлежащих городов: г. Череповец, г. Пошехонье, г. Рыбинск, г. Ярославль.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время нее.

Традиционен для лагеря поход в конце смены. Распределяются роли между участниками, формулируются задания (если есть таковые).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Основная задача детского медиапространства – формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, расширение информационного пространства детского лагеря, в том числе через оформление новостной страницы школьного сайта, создание газеты.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский Пресс-центр, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря, дети сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская группа, принимающая участие в поддержке группы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети и на странице детского лагеря на официальном сайте школы.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами школы являются:

- Гаютинская сельская библиотека,

- Гаютинский сельский клуб,

- Зинкинская сельская библиотека,
- Зинкинский сельский клуб,
- МБУ ДО Центр «Эдельвейс»,
- Социальное агентство молодежи,
- Детская юношеская спортивная школа,
- Отдел по делам культуры, молодёжи и спорта Администрации Пошехонского МР,
- Историко-краеведческий музей г. Пошехонье,
- кинотеатр «Юбилейный» г. Пошехонье.

Гаютинский сельский клуб ведет работу по всем направлениям культурно-досуговой деятельности, вовлекая школьников в культурную жизнь, организывает мастер-классы по разным видам творчества для детей, например, такие как «Гаютинская роспись». В Гаютинской сельской библиотеке проводятся литературные квесты, викторины, праздники, посвященные юбилеям писателей, акции, информационные часы для детей. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Гаютинской средней школе.

Фактический адрес: Россия, 152885, Ярославская область, Пошехонский муниципальный район, с. Гаютино, ул. Центральная, д. 42.

Телефон: 8(48546) 32-1-76

Электронная почта: gayutinoshool@rambler.ru

Директор: Колюхов Алексей Николаевич

Школа, на базе которой организуется детский лагерь, располагает кабинетами с выходом в интернет-пространство, просторным спортивным залом, столовой, двумя спортивно-игровыми площадками, территория вокруг озеленена, имеются цветник и аллеи.

Отдаленность школы от районного центра не позволяет в полной мере использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. На близлежащей территории находятся Гаютинский сельский клуб, Гаютинская сельская библиотека, клуб и библиотека д. Зинкино, с которыми школа поддерживает сотрудничество. Значимыми партнерами школы также являются МБУ ДО Центр «Эдельвейс», Социальное агентство молодежи, Детская юношеская спортивная школа, Отдел по делам культуры, молодёжи и спорта Администрации Пошехонского МР, Историко-краеведческий музей г. Пошехонье.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Воспитательная работа, проводимая в лагере, способствует бережному отношению к тому, что окружает ребенка, заботе о рядом живущем, развитию личности воспитанника как достойного представителя региона, хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

В пришкольном лагере действуют следующие законы:

1. Закон территории.

*За территорию самому выходить нельзя,
Разные неприятности ждут вас там, друзья!*

Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за каждого ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности).

*Время назначено! Точно в срок ты приходи на встречу, дружок.
Всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Ценим свое и чужое время.*

3. Закон вежливого поведения.

Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

4. Закон улыбки.

Доброжелательны ко всем, чаще улыбаемся. Хорошее настроение – залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства.

В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение.

6. Закон полезных привычек.

Лето, детство, жизнь, спорт и оздоровление несовместимо с вредными привычками.

7. Закон песни, танца, приветствия, спорта, труда, сюрпризов.

Ни дня без доброй песни, танца, приветствия на разных языках. Ни дня без спорта, труда, сюрпризов.

8. Закон взаимности.

Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра.

Все живое на земле, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.

10. Закон ответственности.

Все и всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступаем так, чтобы не стыдиться. Неразумное поведение часто ведёт к конфликтам и проблемам. Постараемся избегать этого.

11. Закон поднятой руки.

Если ведущий поднял правую руку вверх, помолчи и послушай. Я говорю – ты молчишь, ты говоришь – я молчу.

12. Закон дежурства.

В дежурстве строгий есть порядок, иначе будет беспорядок.

13. Закон фантазии и творчества.

Фантазируй и твори, радость людям ты дари!

14. Закон умения подчиняться.

Сегодня ты в игре главный и все подчиняются тебе. Завтра ты подчиняешься другим ребятам. Хочешь руководить – научись подчиняться.

15. Закон уважения органов самоуправления и его решений.

Ты сам выбирал ребят в органы самоуправления. Уважай их и выполняй их решения.

16. Закон учения.

Учись всегда и везде. Ученье – свет. Неученье – тьма.

Пришкольный лагерь является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы лагеря

Время	Мероприятия
08.30 – 08.50	Приём детей, зарядка
08.50 – 09.00	Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел
09.00-09.15	Завтрак
09.15-12.30	Занятия в секциях, досуговая деятельность
12.30-12.45	Обед
12.45-14.00	Досуговая деятельность. КТД. Спортивный час
14.10-14.20	Полдник
14.25-14.35	Линейка, подведение итогов дня (рефлексия)
15.00	Окончание работы. Уход детей домой.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в интернет;
- проекторы;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: предметная и воспитательная (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- автобус.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБОУ Гаютинской СШ. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ лагеря.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар занимается приготовлением пищи, отвечает за ее вкусовые качества и разнообразие блюд

Кухонный рабочий отвечает за качественную вымытую посуду, за чистоту помещения.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Очень важен эмоционально-психологический климат в лагере. Диагностику эмоционального самочувствия детей в лагере целесообразно отслеживать по двум направлениям: обследование эмоционального климата детского коллектива (в середине и в конце смены) и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

Диагностика самочувствия ребенка в коллективе, помимо специальных методик, может быть проведена через организацию и проведение коллективно творческих дел, где каждый может стать участником разнообразной деятельности; проведение откровенных разговоров, где можно дать оценку своим действиям и действиям друзей, узнать мнение о себе и своей деятельности. Исследования показывают, что психологический климат в группе взаимозависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ключевых мероприятий детского лагеря,
- отрядной работы,
- проведения КТД,
- организации и работы лагерного самоуправления,
- организации физкультурно-оздоровительных мероприятий,
- организации предметно-эстетической среды,
- профилактики и безопасности,
- работы с вожатыми/воспитателями,
- работы с родителями,
- экскурсий и походов,
- профориентационной работы,
- организации детского медиа-пространства,
- применения цифровой среды воспитания,
- социального партнерства.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

С помощью разнообразных методик воспитатель/вожатый может проследить личностный рост детей, определить потребности воспитанников, мотивацию их поступков, уровень самооценки, а значит – грамотно спланировать воспитательную работу в отряде.

1. Первичная диагностика. Первичное анкетирование детей проводится в начале смены. Анкета может содержать следующие вопросы:

- фамилия, имя ребенка;
- возраст (число, месяц, год рождения);
- ожидания от лагеря;
- любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка и т.д.);
- о чем мечтает и т.д.

2. Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает изучение развития ребенка; выявление лидеров; наблюдение за поведением детей; мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Наблюдение за поведением детей. Необходимо постоянно наблюдать: за поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита, отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья.

Изучение развития ребенка. Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей, которые он приписывает своим героям, предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении. Рисунки на темы «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю» и другие могут рассказать воспитателям о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания. В подростковом возрасте важное

значение имеют методы анкетирования, тесты, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения с вопросами типа:

- Если бы я был руководителем отряда, то...
- Чтобы в лагере было интересно, нужно ...
- Если бы я был ..., то ...

Изучение настроения ребенка. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописи (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния. Можно предложить детям создать экран настроения, используя тест Макса Люшера. Цветопись – это материал к размышлению. Появление сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем и требует срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

3. **Итоговая диагностика** проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

Анкета удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере

1. Нравится ли тебе в оздоровительном лагере?
2. Ты находился по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного
 - отрицательного
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - положительного
 - отрицательного
7. Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой отряд, сделал бы ты это?
8. Считаешь ли ты, что вожатый твоего отряда самый лучший?
9. Если да, то почему? а) потому что закрывает глаза на поведение; б) личная симпатия;
- в) умеет заечь, руководить, рассказывать и т.д.
10. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

Программа изучения личности ребенка в детском оздоровительном лагере

Обследуемые параметры личности	Название методики
Входная диагностика	
общие сведения о ребенке	Анкета для родителей
ожидания ребенка	Анкета для ребенка
интересы и склонности ребенка	Краткая карта интересов
Социально-психологические качества личности: а) коллективизм/индивидуализм;	Игра «Мишени»
б) лидер/ведомый;	Игра «Ролевые ожидания» Анкета «Я – лидер»
в) общительность/замкнутость;	Опросник Г.Айзенка «Психологическая

г) эмоциональная возбудимость; д) активность/пассивность;	характеристика темперамента»
е) нравственный опыт и представления	Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С.Круглова Методика «Незаконченные предложения» Анкета «Определение уровня духовно-нравственного развития и агрессивности детей»
ж) самооценка: идеальное «Я»; реальное «Я»	Тесты «Круг», «Лесенка»
Текущая диагностика	
благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, эмоциональное самочувствие ребенка	Методика «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК) Методика «Эмоциональная цветопись» по А.Н. Лутошкину Цветовой тест Люшера Недописанный тезис Фантастический выбор Тест «Цветок настроения»
характер межличностных отношений в отряде	Модифицированный вариант методики Р. Жилия «Социометрия»
уровень развития отрядного коллектива, степень удовлетворённости детей различными сторонами жизни коллектива	Методика Фридман Л.М. «Наши отношения» Методика «Самоаттестация группы»
Итоговая диагностика	
личностный рост члена отряда; удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.	Анкета вожатого Анкета члена отряда Методика определения общественной активности детей

Проводя педагогическую диагностику, нужно неукоснительно следовать ряду правил:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.
2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.
3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.
4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей.

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на базе МБОУ Гаютинской СШ

Профильная смена образовательной (профориентационной) направленности «Город Мастеров» июнь 2022 г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2022 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации посвящен народному искусству и материальному культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1	Игровая программа ко Дню защиты детей (совместно с Гаютинским СК) Урок «Россия – страна возможностей»	01.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
2	День русского языка. Пушкинский день Интерактивная программа «В гостях у Арины Родионовны»	06.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
3.	350 лет со дня рождения Петра 1	09.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
4.	12 июня - День России Викторина «Знай свое Отечество»	10.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
5	22 июня - День памяти и скорби Акция «Свеча памяти»	22.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
6.	27 июня - День молодежи	27.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
7.	8 июля - День семьи, любви и верности Конкурсно-игровая программа	21.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	
8.	14 августа - День физкультурника Командные состязания «Физкультпривет!»	24.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь	

9.	22 августа - День государственного флага Российской Федерации	23.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь
10.	27 августа - День российского кино	16.06.2022	Всероссийский	Детский лагерь

Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Открытие лагеря	01.06.2022		Детский лагерь
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно		Детский лагерь
3.	Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел	ежедневно		Детский лагерь
4.	Линейка, подведение итогов дня (рефлексия)	ежедневно		Детский лагерь
5.	Квест «В поисках клада»	03.06.2022		Детский лагерь
6.	Кругосветка «У лукоморья дуб зеленый...»	07.06.2022		Детский лагерь
7.	Танцевальный марафон «Звёздное шоу»	08.06.2022		Детский лагерь
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Цветное лето. Моя Россия»	10.06.2022		Детский лагерь
9.	Акция «Экодежурство по родному краю»	14.06.2022		Детский лагерь
10.	Конкурс для велосипедистов «Дорожный лабиринт»	15.06.2022		Детский лагерь
11.	День кино. Викторина «Любимые мультгерои»	16.06.2022		Детский лагерь
12.	Конкурсная программа «Мода наоборот»	17.06.2022		Детский лагерь
13.	Квест-игра «Потерянные письма почтальона Печкина»	20.06.2022		Детский лагерь
14.	Конкурсно-игровая программа посвященная Дню семьи, любви и верности	21.06.2022		Детский лагерь
15.	Праздничная программа «Российский триколор»	23.06.2022		Детский лагерь
16.	Экологический десант «Нас здесь не было!»	24.06.2022		Детский лагерь
17.	Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов»	27.06.2022		Детский лагерь

Модуль 3 «Отрядная работа»

1.	День знакомств Практикум: Законы лагеря Игра «Следопыты» на знакомство, образование и сплочение коллектива, выявление лидеров Знакомство с сюжетом и правилами игры «Город Мастеров»	01.06.2022		Детский лагерь	Отряд
2.	Деловая политическая игра «Выборы в Совет города» Выбор названия команды, девиза, отрядной песни Принятие законов и правил отряда Оформление отрядного уголка	02.06.2022		Детский лагерь	Отряд
3	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций и т.д.	03.06.2022	в течение смены	Детский лагерь	Отряд
4.	Экологические акции, выпуск буклетов, газет, на тему «Жить ЭКОлогично»		в течение смены	Детский лагерь	Отряд
5.	Подведение итогов смены	27.06.2022		Детский лагерь	Отряд
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	КТД «Уроки Добра» (по сказкам Пушкина)	06.06.2022		Детский лагерь	
2.	КТД «Три сестрицы под окном»	08.06.2022		Детский лагерь	
3	КТД «Нарисуй мечту!» Мастер-класс от местного художника Назаровой С.М.	10.06.2022		Детский лагерь	
4.	КТД «Путешествие по Золотому кольцу» (народные умельцы)	16.06.2022		Детский лагерь	
5.	КТД «Любитель-рыболов»	17.06.2022		Детский лагерь	
6.	КТД «Мастер-ТВ»	20.06.2022		Детский лагерь	
7.	КТД «Мастера на все руки!»	21.06.2022		Детский лагерь	
8.	КТД «Вьётся в тесной печурке огонь»	22.06.2022		Детский лагерь	
9.	КТД «Мы – созвездие талантов!»	23.06.2022		Детский лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Игры на командообразование, выявление лидеров	01.06.2022, по мере		Детский лагерь	Отряд

		необходимо сти			
2.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, пресс-центр, дежурство) Принятие законов и правил лагеря, отряда	02.06.2022		Детский лагерь	Отряд
3.	Оформление отрядных уголков	02.06.2022			Отряд
4.	Итоговая линейка – подведение итогов дня	ежедневно		Детский лагерь	Отряд
5.	Планирование, организация, проведение и анализ общих лагерных и отрядных дел	по мере необходимо сти		Детский лагерь	Отряд
6.	Подготовка к творческим номерам	по мере необходимо сти		Детский лагерь	Отряд
7.	Сбор информации и выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; оформление отрядного уголка	по мере необходимо сти		Детский лагерь	Отряд
8.	Обеспечение чистоты в помещении, забота о порядке	ежедневно		Детский лагерь	Отряд
Модуль 6 «Здоровый образ жизни»					
1.	Весёлые старты «Мы дружные, спортивные и очень позитивные!».	03.06.2022		Детский лагерь	
2.	Открытие Спартакиады «Вперёд к рекордам!»	07.06.2022		Детский лагерь	
3.	Заккрытие Спартакиады «Выше только звёзды»	10.06.2022		Детский лагерь	
4.	Игра «Большие прятки»	14.06.2022		Детский лагерь	
5.	Игра «Казачи-разбойники»	15.06.2022		Детский лагерь	
6.	Веселые забеги «В гости к нам пришел Нептун»	17.06.2022		Детский лагерь	
7.	Спортивная эстафета «Быстрый и ловкий»	20.06.2022		Детский лагерь	
8.	Военно-спортивная игра «Зарница»	22.06.2022		Детский лагерь	
9.	Командные состязания ко Дню физкультурника «Физкультпривет!»	24.06.2022		Детский лагерь	

Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2022		Детский лагерь	Отряд
2.	Оформление интерьера отрядных комнат	01.06.2022		Детский лагерь	
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	по мере необходимости		Детский лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Детский лагерь	
5.	Оформление отрядных уголков	02.06.2022 – 06.06.2022			Отряд
6.	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	в течение смены		Детский лагерь	
7.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	в течение смены		Детский лагерь	
8.	Размещение на стенде творческих работ детей	регулярно в течение смены		Детский лагерь	

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

1.	Уроки безопасности: «Безопасное лето»	01.06.2022		Детский лагерь	
2.	Уроки безопасности: «Внимание! Электрические бытовые приборы»	07.06.2022		Детский лагерь	
3.	Уроки безопасности: «Правила безопасного передвижения в колонне»	08.06.2022		Детский лагерь	
4.	«Укрощение огня» – учебная пожарная тревога. Учебная эвакуация. Показательное выступление пожарного расчёта	14.06.2022		Детский лагерь	
5.	Уроки безопасности: «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	15.06.2022		Детский лагерь	
6.	Уроки безопасности: «Помощь при ожогах»	17.06.2022		Детский лагерь	
7.	Уроки безопасности: «Один дома»	21.06.2022		Детский лагерь	

Модуль 9 «Работа с вожатыми/воспитателями»

1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными	Май		Детский лагерь	
----	---	-----	--	----------------	--

	документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		Детский лагерь	
3	«Диагностический инструментарий воспитателя/вожатого»	Май		Детский лагерь	
4.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь		Детский лагерь	
5.	«Анализ и самоанализ воспитательной работы в лагере: методика оценки»	Июнь		Детский лагерь	
Модуль 10 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений от родителей на отдых и оздоровление обучающихся в лагере	Май 2022 г.		Детский лагерь	
2.	Участие родителей в планировании экскурсий, организации праздников, поездок	по мере необходимости		Детский лагерь	
3	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий	по мере необходимости		Детский лагерь	
4.	Работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	по мере необходимости		Детский лагерь	
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по мере необходимости		Детский лагерь	
6.	Родительская группа в интернет-сообществе детского лагеря, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются	постоянно		Детский лагерь	

виртуальные консультации педагогов

Модуль 11 «Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в Гаютинский СК. Мастер-класс «Гаютинская роспись»	06.06.2022		Детский лагерь	
2.	Экскурсия в Зинкинский СК. Встреча с местными умельцами «Ткём половики»	08.06.2022		Детский лагерь	
3.	Экскурсия на шоколадную фабрику в г. Череповец. Мастер-класс по изготовлению конфеты своей мечты. Участие в игровой программе «Будет сладко»	09.06.2022		Детский лагерь	
4.	КТД «Любитель-рыболов» Экскурсия на предприятие «Рыбный цех» ИП Барсукова	17.06.2022		Детский лагерь	
5.	Мастер-класс «Валенки-валенки» (встреча с местными умельцами валеного дела Ерохиной Н.)	20.06.2022		Детский лагерь	
6.	Мастер-класс «Рецепты от шеф-повара». Экскурсия в кафе «У Ларисы»	21.06.2022		Детский лагерь	
7.	Экскурсия на пилораму к Степанову В.А.	23.06.2022		Детский лагерь	
8.	Турпоход на берег Рыбинского водохранилища	24.06.2022		Детский лагерь	

Модуль 12 «Профориентация»

1.	Игра «Да-Нетка» по теме: «Город профессий» Викторина «Удивительный Мир профессий»	02.06.2022		Детский лагерь	
2.	Мир профессий: Профориентационный тренинг «Профессии от А до Я»	03.06.2022		Детский лагерь	
3.	Театрализованное представление «Все профессии нужны, все профессии важны»	07.06.2022		Детский лагерь	
4.	Школа рекламного агентства	08.06.2022		Детский лагерь	
5.	Деловая экономическая игра «Как заработать миллион»	15.06.2022		Детский лагерь	
6.	Эстафета мнений «Дизайнер-творец окружающего мира»	16.06.2022		Детский лагерь	

7.	Мастер-класс «Вологодские кружева» (встреча с местными умельцами: Ледкова Е.И.)	17.06.2022		Детский лагерь	
8.	Защита проектов «Моя будущая профессия»	21.06.2022		Детский лагерь	
9.	Деловая игра «Все профессии важны – все профессии нужны!»	23.06.2022		Детский лагерь	
10.	Интеллектуальная викторина «Проф-квиз»	27.06.2022		Детский лагерь	
Модуль 13 «Детское медиа-пространство»					
1.	Выбор членов Пресс-центра, медиацентра	02.06.2022		Детский лагерь	
2.	Разработка макета лагерьной газеты, определение количества и названия рубрик	03.06.2022		Детский лагерь	
3.	Освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря	по мере необходимости		Детский лагерь	
4.	Осуществление информационно-технической поддержки мероприятий (видеосъемка и мультимедийное сопровождение)	по мере необходимости		Детский лагерь	
5.	Поддержка группы школы в социальных сетях	регулярно		Детский лагерь	
Модуль 14 «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальной сети	ежедневно		Детский лагерь	
2.	«Безопасное лето» (презентация и видеоролик ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ)	01.06.2022		Детский лагерь	
3.	Интерактивная музыкальная игра «Угадай мелодию»	08.06.2022		Детский лагерь	
4.	Виртуальная экскурсия в Петербург (город Петра)	09.06.2022		Детский лагерь	
5.	Киноквиз «Про кино»	16.06.2022		Детский лагерь	
6.	Виртуальный тур «Музей войны - территория мира» Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»	22.06.2022		Детский лагерь	
Модуль 15 «Социальное партнерство»					
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей (совместно с	01.06.2022		Детский лагерь	

	Гаютинским СК)				
2.	Интерактивная программа «В гостях у Арины Родионовны» (совместно с Гаютинским СК)	06.06.2022		Детский лагерь	
3.	Мастер-класс «Гаютинская роспись» (совместно с Гаютинским СК)	06.06.2022		Детский лагерь	
4.	Экскурсия в Зинкинский СК. Встреча с местными умельцами «Ткём половики»	08.06.2022		Детский лагерь	
5.	Познавательный час «Великие дела Петра» (совместно с Гаютинской сельской библиотекой)	09.06.2022		Детский лагерь	
6.	День памяти и скорби (совместно с Гаютинским СК)	22.06.2022		Детский лагерь	