Программа

оздоровительного лагеря

интеллектуальной направленности

**«Старт в науку»**

при МБОУ Гаютинской СШ

(28 марта-1 апреля 2022 год)

**Информационная карта программы (проекта)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы (проекта) | Программа профильного лагеря с дневным пребыванием «Старт в науку» |
| 2. Цель программы (проекта) | Создание необходимых условий для эффективной подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ во время весенних каникул, расширение и углубление навыков по робототехнике. |
| 3. Тип лагеря (форма проведения лагеря) | Каникулярный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 4.Направление деятельности, специфика содержания программы (проекта) (специализация программы (проекта) | Профильная смена образовательной (интеллектуальной) направленности |
| 5. Краткое содержание программы (проекта) | Данная программа по своей направленности является  комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности. Содержание программы реализуется по блокам:   * интеллектуальный (работа предметных секций), * развлекательно-познавательный (творческие мероприятия смены), * спортивно-оздоровительный. * прикладные науки.   Особое значение имеет интеллектуальный блок, который предполагает работу секций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (обязательные предметы и предметы по выбору), прикладные науки, где ребята получат возможность придумывать, конструировать, творить в «Точке роста» с наборами «Лего» |
| 6. Авторы программы (проекта) | учитель начальных классов МБОУ Гаютинской СШ Суворова Е.В. |
| 7. Руководитель программы (проекта) | Ванюкова С.А. заместитель директора по УВР МБОУ Гаютинской СШ |
| 8. Название проводящей организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гаютинская средняя школа |
| 9. Адрес организации | 152854 с. Гаютино ул. Центральная 42 |
| 10. Телефон, факс, электронная почта |  |
| 11. Место реализации программы (проекта) (с указанием базы) | МБОУ Гаютинская СШ, где имеется необходимая материально – техническая и методическая база. Для реализации программы используются учебные кабинеты с оборудованием, спортивный зал, спортивная площадка, столовая |
| 12. Количество участников программы (проекта) | К участию в данном проекте привлекаются 15 обучающихся. (выпускные классы и дети 3-7 классов - победителей школьного тура предметных олимпиад и одарённые дети. |
| 13. Сроки реализации программы (проекта) | 28.03-01.04 2022 г. |
| 14. Количество смен | Одна |
| 15. Кадровое обеспечение программы (проекта) | **8 педагогов** МБОУ Гаютинской СШ  Ванюкова С.А.- учитель русского языка  Степанова И.Б. – учитель литературы  Колюхова М.А. – учитель математики  Колоскова Н.И. –учитель химии и биологии  Гурина Е.В. - учитель географии  Брусников Е.А. – ответственный за безопасность образовательного процесса  Киселёв С.А. – учитель физкультуры  Крутова Е.Г. – учитель технологии  Колюхов А.Н. –учитель физики |

1. **Пояснительная записка**

Программа: «Старт в науку»

Автор программы: учитель начальных классов МБОУ Гаютинской СШ Суворова Е.В.

Весенние каникулы - это пора отдыха, смена школьной обстановки на домашнюю, общение с друзьями. Однако для обучающихся 9 и 11 классов это последний предстартовый рубеж для сдачи выпускных экзаменов. И именно это время нужно максимально эффективно использовать для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В этом заинтересованы как обучающиеся школы, так учителя-предметники и родители. Во время каникул можно совершить «погружение» в отдельные предметы без ущерба для школьной программы. В то же время каникулярное время позволяет сделать это погружение увлекательным с использованием нетрадиционных методов и форм - активных и творческих. Не менее важным в организации смены является доступность ее для всех категорий обучающихся, и в первую очередь - для детей из малообеспеченных, многодетных семей, семей в трудной жизненной ситуации.

Все мероприятия в рамках реализации программы «Старт в науку» будут отличаться оригинальностью и новизной идей, учетом возрастных особенностей участников, разнообразием форм, заинтересованностью и активностью детей и взрослых.

Обучение в каникулярное время будет сочетаться с организованным досугом, что позволит ребятам не только углубить знания по предметам, расширить кругозор, но и сделает полноценным и полезным отдых во время каникул. Занятия, в ходе которых участники профильной смены должны будут углубить свои знания по предметам, будут носить практико-ориентированный характер.

В течение всей профильной смены на учебных занятиях и в досуговой деятельности детей будут использоваться

* информационно-коммуникационные,
* личностно-ориентированные,
* поисково-исследовательские технологии.

Предлагаемая методика является инновационной и требует понимания и принятия новых технологий и приемов работы с детьми.

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены позволит решить проблему цифрового неравенства, даст возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

**2.Адресаты программы**

Программа «Старт в науку» адресована учащимся 3-11 классов в каникулярный период в образовательном учреждении в форме профильного лагеря с дневным пребыванием. Её важность и ценность заключается в том, что она охватывает одновременно такие категории детей, как: одаренные и выпускники. Обе категории заинтересованы в конечном образовательном результате.

**3. Цель программы**

**Цель:** Создание необходимых условий для эффективной подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ во время весенних каникул, расширение и углубление навыков по робототехнике.

**4. Задачи программы**

* содействовать организованным занятиям по подготовке учащихся к экзаменам в каникулярное время через разработанные учителями-предметниками кратковременные интенсивы по подготовке к экзаменам по своим предметам;
* устранение трудностей в выполнении типовых заданий демоверсий по предметам;
* обеспечить необходимые условия для личностного развития одаренных детей;
* способствовать созданию среды интеллектуального общения между подростками, самоутверждения ребенка в его собственных умениях и навыках.

**5. Содержание программы**

Содержательная часть программы направлена на выполнение поставленных целей и задач программы.

Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, общелагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела, организацию творческих мастерских. При разработке программы были учтены интересы школьников и их возрастные особенности.

Организация жизнедеятельности на смене «Старт в науку» строится по 3 блокам:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.
2. Интеллектуальное направление (прикладные науки)
3. Развлекательно – познавательное направление

.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские:

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческая мастерская** | **Направление деятельности** |
| Робототехника и информационные  технологии | Прикладные науки |
| «В мире Галилео и Ньютона» | Прикладные науки |
| «Зеленая лаборатория» | Интеллектуальное направление (прикладные науки) |
| «Играя, изучаем науки» | Интеллектуальное направление (прикладные науки) |
| «Увлекательный русский язык» | Интеллектуальное направление |
| «Юные редакторы» | Интеллектуальное направление |

**Физкультурно – оздоровительное направление**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

* Утренняя гимнастика (зарядка).
* Спортивные игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе .
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
* Тематический день «Зимние Олимпийские игры-22».

**Лингвистическое направление**

Направление определяет дальнейшее обучение детей русскому языку, литературе, а также на знакомство с культурой и обычаями страны изучаемого языка.

*Основные формы работы:*

* Игра;
* Устный журнал;
* КВН;
* Викторина.
* Коллективно-творческие дела

Занятия будут проводиться в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память. При этом постепенно будут развиваться логические способности и мышление через использование ярких и подобранных по возрасту и интересам видеопрезентаций, тематических фильмов, фотоматериалов, слайдов, материалов из СМИ и буклетов, фотографий.

**Направление – прикладные науки**

Направление обеспечивает условия для гармоничного развития учащихся и совершенствование их интеллектуально – креативных способностей, а также создание среды, способствующей расширению и углублению: знаний по математике, физике, робототехнике, умений в исследовательской и поисковой деятельности; развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

*Основные формы работы:*

* Игра.
* Викторина.
* Заседание.
* Интеллектуальный марафон.
* Конкурсы.
* Мастер-классы
* Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет

С целью оздоровления в отряде соблюдаются следующие условия:

* ежедневно проводятся 3 занятия по секциям по 45 минут;
* между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки.
* ежедневно проводится час спорта, утренняя зарядка.

**6.** **Режим работы лагеря дневного пребывания**

**при МБОУ Гаютинской СШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** |
| 08.30 – 08.50 | Приём детей, Зарядка |
| 08.50 – 09.00 | Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел |
| 09.00-09.15 | Завтрак |
| 09.15-12.30 | Занятия в секциях, досуговая деятельность |
| 12.30-12.45 | Обед |
| 12.45-14.00 | Досуговая деятельность. КТД. Спортивный час |
| 14.10-14.20 | Полдник |
| 14.25-14.35 | Линейка, подведение итогов дня (рефлексия) |
| 15.00 | Окончание работы. Уход детей домой. |

**7. План реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | мероприятия | ответственный |
| 1. | 1 день  (27.03) | -Линейка – старт профильной смены: введение.  -Беседа о правилах поведения в общественных местах, ТБ.  -Работа творческой мастерской «Робототехника и информационные технологии  - «Играя, изучаем науки» | Учитель математики - Колюхова М.А.  Ответственный за безопасность образовательного процесса, учитель истории и обществознания -  Брусников Е.А. |
| 2. | 2 день  (28.03) | Работа творческих мастерских  - «В мире Галилео и Ньютона» - «Юные редакторы»  - Спортивный час. | Учитель физики- Колюхов А.Н., Учитель литературы- Степанова И.Б., Учитель физкультуры -Киселёв С.А. |
| 3. | 3 день  (29. 03) | Работа творческих мастерских  - «Играя, изучаем науки»  - «Зеленая лаборатория»  - Спортивный час. | Учитель - Крутова Е.Г  Учитель географии- Гурина Е.В.  Учитель физкультуры -Киселёв С.А. |
| 4 | 4 день  (30.03) | Работа творческих мастерских - «Робототехника и информационные технологии»  - «Увлекательный русский язык»  - Веселые старты «Спортивный калейдоскоп» | Учителя математики, русского языка и физкультуры (Колюхова М.А., Ванюкова С.А., Киселёв С.А.) |
| 5 | 5 день  (31.03) | Работа творческой мастерской  - «Зеленая лаборатория»  - Закрытие смены (диагностика, подведение итогов)  - Итоговое мероприятие «Возьмемся за руки, друзья!» | Учитель биологии - Колоскова Н.И.,  Учителя начальных классов – Суворова Е.В. и Арчагова Т.А. |

Для нормального функционирования лагеря привлекается **тех. персонал**:

-Повар и кухонный работник,

-ответственный за составление меню,

-уборщица.

**8. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры с выходом в интернет;

- проекторы;

- цифровой фотоаппарат;

- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;

- методическая литература: предметная и воспитательная (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

-автобус.

Все необходимое имеется в образовательной организации, проводящей лагерную смену.

**9. Система оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень познавательных интересов коммуникативности;

3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

4. Экран настроения;

5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для

всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В твоей

семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь,что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей**

Ваш ребенок рассказывает про профильный лагерь? Да\_\_\_ Нет\_\_\_Если ребенок рассказывает дома про лагерь, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает

Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.

Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в профильном лагере?

Уточняется ответ «да», и ответ «нет»

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе профильного лагеря?

Спасибо за ответы

**10.Ожидаемые результаты**

Школьники, отдыхавшие в профильном лагере, в дальнейшем будут иметь возможность сдать ОГЭ и ЕГЭ. Мы предполагаем, что погружение в предметы позволит ребятам почувствовать себя более уверенными, что, в свою очередь, снизит стрессогенные факторы и психологическую напряженность при участии в интеллектуальных испытаниях.

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

*для учащихся:*

- активный отдых в период каникул;

- успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ за счет снижения эмоциональной тревожности;

- социализация в подростковой среде;

- повышение самооценки учащихся категории «одаренные дети»;

*для родителей:*

- социально-профилактический эффект в поведении детей;

- реализация интеллектуальных и творческих способностей детей: